

SÉQUENCES D'ENSEIGNEMENT AVEC LES TICE

<u>Contenus disciplinaires</u>	<u>Ressources numériques</u>	<u>Outils-soutiens</u>	<u>Apprentissages</u>	<u>Résultats-évaluation</u>
<p>Séquence de français 3DP6</p> <p><u>Ecrire un conte</u></p>	<p>Document :</p> <p>ECRIRE UN CONTE (403 ko)</p> <p>(PowerPoint) vidéo projeté</p>	<p><u>Matériel professeur :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordinateur, - Vidéoprojecteur, - ENT, - Réseau informatique du lycée. <p><u>Elèves par groupe :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordinateur, - ENT, - Imprimante, - Réseau informatique du lycée. <p><u>Validation de nombreux items du socle commun</u></p> <p><u>Ecart :</u> le temps mis entre les différents groupes, difficulté de gestion de la classe de 3DP6 en fonction des besoins nombreux qu'il s'agisse de demandes liées aux difficultés de Français ou des difficultés liées à l'outil informatique.</p>	<p><u>Prérequis :</u></p> <p>Etude d'un conte : « <u>Le paysan et le diable</u> », de J. Grimm.</p> <p>Le schéma narratif les temps du récit Les règles du dialogue dans un récit</p> <p><u>Consignes</u> (voir les documents pioches et nuages)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation générale du conte : Les différentes étapes à construire. - Les questions pour construire le conte et les pioches. - Le tableau de construction du conte. - Les étapes d'écriture. 	<p>Réalisation de courtes histoires éditées (en moyenne 4 pages)</p>
<p>Sujet d'étude</p> <p>TERM BAC Géographie</p> <p>Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires français</p> <p>SITUATION :</p> <p><u>Le conservatoire du littoral</u></p>	<p>Document guide pour les élèves : « Le conservatoire du Littoral » (1179 ko)</p> <p>(PowerPoint) vidéo projeté</p> <p>SITE INTERNET</p> <p>www.conservatoire-du-littoral.fr</p>	<p><u>Matériel professeur :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordinateur, - Vidéoprojecteur. <p><u>Elèves par groupe :</u> Ordinateur, connexion Internet.</p> <p>Support de restitution collectif : vidéoprojecteur</p> <p>Difficulté : le temps consacré compte tenu du programme.</p>	<p><u>Prérequis :</u> Lors de la séance 1, les élèves avaient abordé les différents acteurs de l'aménagement du territoire.</p> <p><u>Recherche sur le site du Conservatoire du Littoral</u> (Questionnaire et tableau voir les consignes dans le document PowerPoint)</p>	<p>Questionnaire et texte complété à partir des recherches des élèves sur INTERNET.</p> <p>Tableau des sites du conservatoire complété par les élèves</p> <p>Recherche sur le Limousin.</p>

<p>Sujet d'étude SECONDE BAC PRO Géographie</p> <p>Nourrir les hommes</p> <p>« <u>Se nourrir aujourd'hui sur la planète</u> »</p> <p><i>Dans le cadre de la journée de l'alimentation, réalisée par la classe de 2^{nde} BAC PRO ASSP</i></p>	<p>Documents en fonction des 9 groupes de recherche :</p> <p>Les émeutes contre la faim</p> <p>REPORTERS France 24 : « <u>Emeutes contre la faim à Haïti</u> »</p> <p>WIKIEPDIA - article sur la crise alimentaire mondiale</p> <p>Site d'information du <u>Courrier International</u> - la FAO et les émeutes de la faim dans le monde</p> <p>La révolution verte en Inde et ses conséquences écologiques</p> <p>Collection 'Artisans du changement' : « <u>Développer les campagnes indiennes</u> » et « <u>l'innovation technique dans les campagnes indiennes</u> » (lesite. TV)</p> <p>WIKIEPDIA - article sur la révolution verte en Inde</p> <p>Site de la <u>FAO</u></p> <p>La faim en Afrique Subsaharienne</p> <p>Collection 'les dessous des cartes' : « <u>La carte de la faim en Afrique</u> » (lesite.TV)</p> <p>WIKIPEDIA - Article sur la sous-alimentation</p> <p>Site d'<u>ACF</u></p>	<p><u>Matériel professeur</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordinateur, - Vidéoprojecteur, - ENT, - Réseau informatique du lycée. <p><u>Elèves par groupe</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordinateur, - ENT, - Imprimante, - Matériel audio (casque pour diffusion des vidéos par groupe) - Réseau informatique du lycée, - Connexion internet. <p>Pour chaque thème :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Au moins un document vidéo à consulter sur l'espace en réseau du lycée - Site d'encyclopédie en ligne Wikipedia, - Site d'information, d'ONG ou d'associations... - Manuels scolaires du CDI <p>Difficultés techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour diffuser les documents vidéos par groupe. - Pour organiser cette séquence de travail car nécessite un important volant horaire. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visionnage des documents vidéo pour chaque groupe : ✓ Site TV, ✓ Complément d'enquête, ✓ E=M6, France 24, Midi Libre, ✓ Court-métrage et clips... <ul style="list-style-type: none"> - Consultation du site d'encyclopédie en ligne WIKIPEDIA en fonction des sujets des différents groupes - Consultation des autres sites : ONG, associations ou information - Utilisation des manuels mis à disposition. 	<p>Réalisation des affiches pour l'exposition</p>
---	---	--	--	---

<p><u>Les agrocarburants</u> Emission 'complément d'enquête' - Interview de Jean Ziegler par Benoît Dusquesnes : « <u>Jean Ziegler dénonce les agrocarburants</u> » et « <u>Georges et Isa : les agrocarburants</u> » par l'ONG 'les amis de la terre' <u>WIKIPEDIA</u> - article sur les biocarburants Site de <u>Greenpeace</u></p> <p><u>Les OGM</u> « <u>Le danger des OGM</u> » (lesite.TV) et « <u>les OGM sont partout</u> » (lesite. TV, extrait de l'émission E=M6) Encyclopédie en ligne <u>WIKIPEDIA</u> : article sur les organismes génétiquement modifiés Site de Greenpeace</p> <p><u>L'agriculture biologique</u> Collection 'Artisans du changement' : « <u>L'approvisionnement des aliments bio</u> » (lesite. TV) <u>WIKIPEDIA</u> : article sur l'agriculture biologique Site de l'agence française pour le développement et la promotion de l'agriculture biologique</p> <p><u>Le commerce équitable</u> :</p>		<p>1) Définition du vocabulaire et des termes du sujet choisi 2) Recherche des informations importantes sur le sujet</p> <p>Synthèse des informations dans une affiche - Création d'une diapositive grâce au logiciel 'openoffice impress'.</p> <p>- Titre de l'exposition : se nourrir aujourd'hui sur la planète.</p> <p>- Sous-titre du dossier en fonction du sujet choisi par le groupe.</p> <p>- choix d'au moins un document iconographique illustrant le thème (photographie, carte, graphique...)</p> <p>- Présentation détaillée du sujet : situation, objectifs, les avantages et les difficultés, les conséquences...</p>	
---	--	---	--

	<p><u>Max Havelaar</u> Reportage sur FRAITRADE - Max Havelaar : « <u>choisir sa</u> <u>voie de développement :</u> <u>l'impact du commerce</u> <u>équitable en République</u> <u>dominicaine</u> » Court métrage « <u>Mange ta</u> <u>banane</u> » Encyclopédie en ligne WIKIPEDIA : article sur le commerce équitable Site de Max Havelaar</p> <p><u>Action Contre la Faim</u> Reportage sur ACF : « <u>Burundi : les enfants du</u> <u>Moso</u> » WIKIPEDIA : article sur ACF Site d'ACF</p> <p><u>Les restos du cœur et la</u> <u>banque alimentaire</u> Reportage Midi libre: « <u>Dans</u> <u>les coulisses des restos du</u> <u>cœur de la banque</u> <u>alimentaire</u> » WIKIPEDIA : article sur les restos du cœur / sur la banque alimentaire Site de la banque alimentaire et site des restos du cœur</p>			
--	---	--	--	--