

ÉVOLUTION DES MOYENNES ACADÉMIQUES AU LP EN FRANÇAIS ET HGEC ACADÉMIE DE LIMOGES 2010-2013

Introduction.

Les résultats exposés dans cette synthèse englobent tous les statuts de candidats inscrits aux examens dans l'académie de Limoges : élèves scolarisés en Troisième DP 6 heures puis Prépa-Pro, après la Troisième en LP publics et privés, apprentis en CFA publics et privés, individuels.

Ils concernent les diplômes du DNB et des niveaux V (CAP et BEP), et IV (Bac Pro).

Ils ne distinguent pas les modalités d'évaluation par Contrôle en Cours de Formation (CCF, essentiellement en CAP) ou par épreuves ponctuelles terminales.

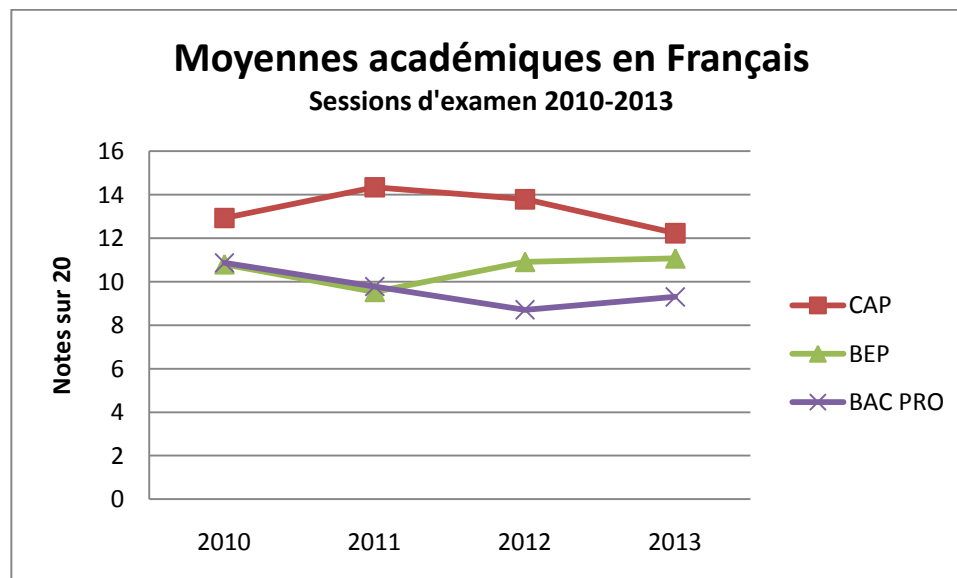
Enfin, ces résultats sont ceux des sessions principales du mois de juin.

Les quelques candidats qui passent les épreuves aux sessions de remplacement en début d'année scolaire, ne sont pas ici pris en compte.

I - Évolution générale par discipline sur 4 sessions.

Les graphiques suivants cernent la tendance des moyennes du Français et de l'Histoire-Géographie-Éducation civique de 2010 à 2013 en LP, à l'exclusion des résultats au DNB (Diplôme National du Brevet) des 11 classes de 3° Prépa-Pro présentes dans les LP de l'académie.

11 – Français.



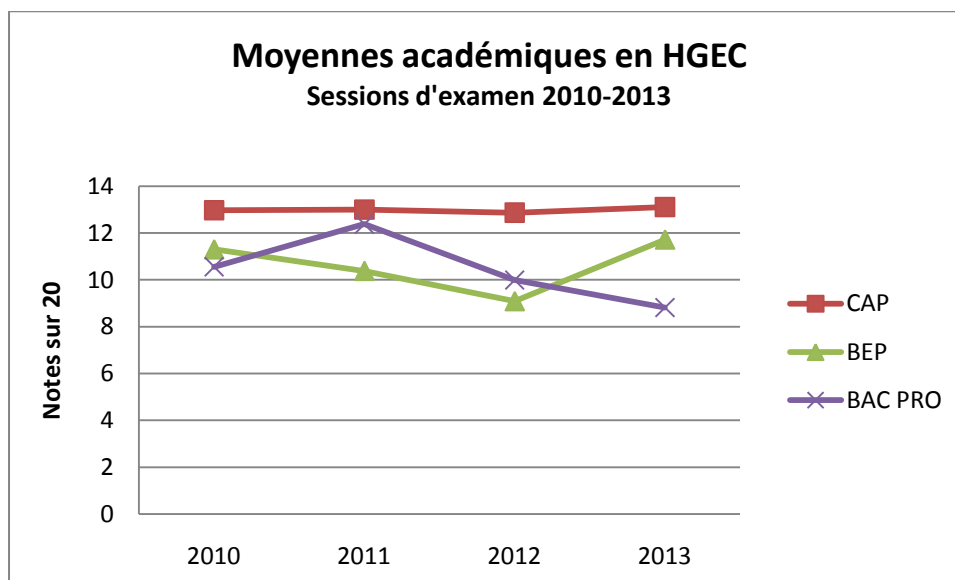
Source : FB-DEC Rectorat de Limoges, juillet 2013

Le profil général montre les meilleurs résultats au CAP et une égalisation des niveaux entre le CAP et le BEP, une baisse relative mais continue au CAP (depuis 2011) et discontinu au Bac Pro (depuis 2010 avec une légère reprise en 2013) et une remontée au BEP après la chute enregistrée en 2011.

L'étiage des résultats en 2011 au BEP et en 2012 au Bac Pro n'est sans doute pas étranger aux nouveaux attendus de connaissances et de compétences requis par les changements de programmes.

Il est plutôt encourageant de constater une remontée dès les sessions suivantes en BEP, une fois les contenus et les exigences appropriés par les professeurs. A confirmer en 2014 au niveau IV.

12 – HGEC



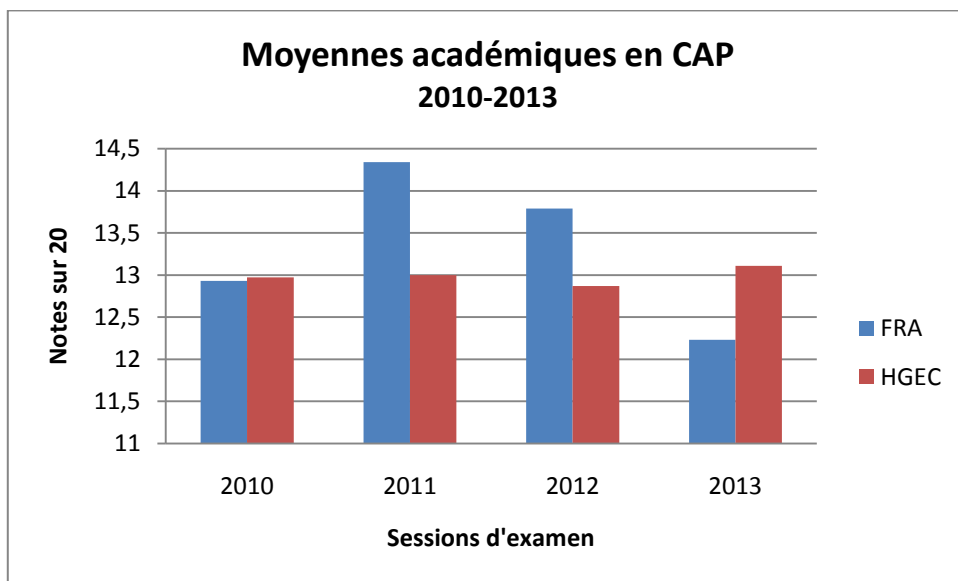
Source : FB-DEC Rectorat de Limoges, juillet 2013

Si les résultats de CAP sont, comme en Français (avec cependant une note moyenne plus élevée), supérieurs aux deux autres validations, en revanche, les résultats de Bac Pro continuent de baisser depuis 2011 tandis que ceux du BEP amorcent une reprise. Cette remontée est nette et peut laisser penser qu'il faut deux années scolaires d'adaptation à une nouvelle validation...

Les résultats de 2014 au Bac Pro en HGEC doivent être anticipés dans la préparation des candidats.

II – Évolution des résultats par diplôme sur 4 ans.

21 – CAP.

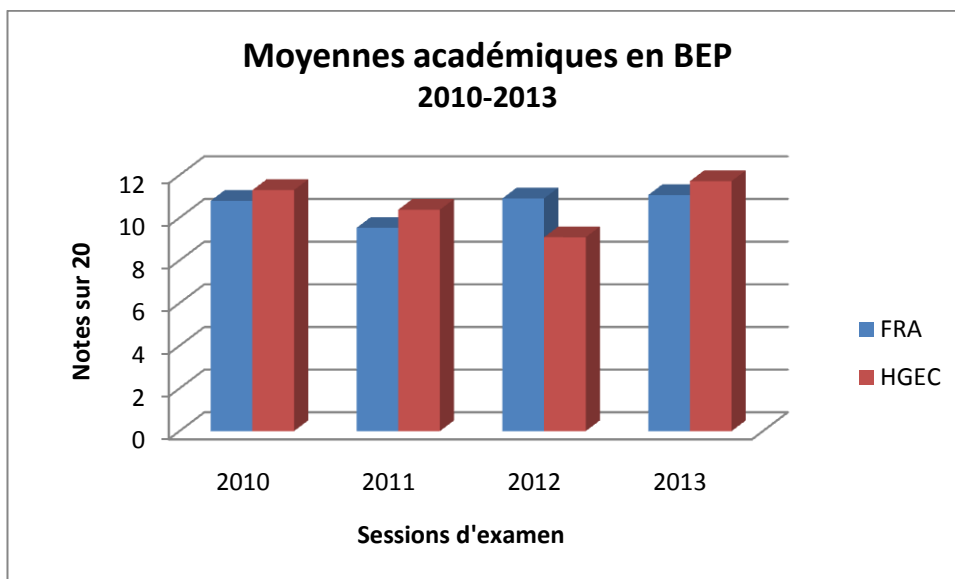


FB-DEC Rectorat de Limoges, juillet 2013

Sur le moyen terme, les résultats demeurent satisfaisants, la modalité de validation par CCF étant favorable à la réussite des candidats, même si une analyse plus fine, relevée des bordereaux de notation, indique une *moins-value* des deuxièmes situations d'évaluation par rapport aux premières dans les deux disciplines, quelles que soient les spécialités professionnelles.

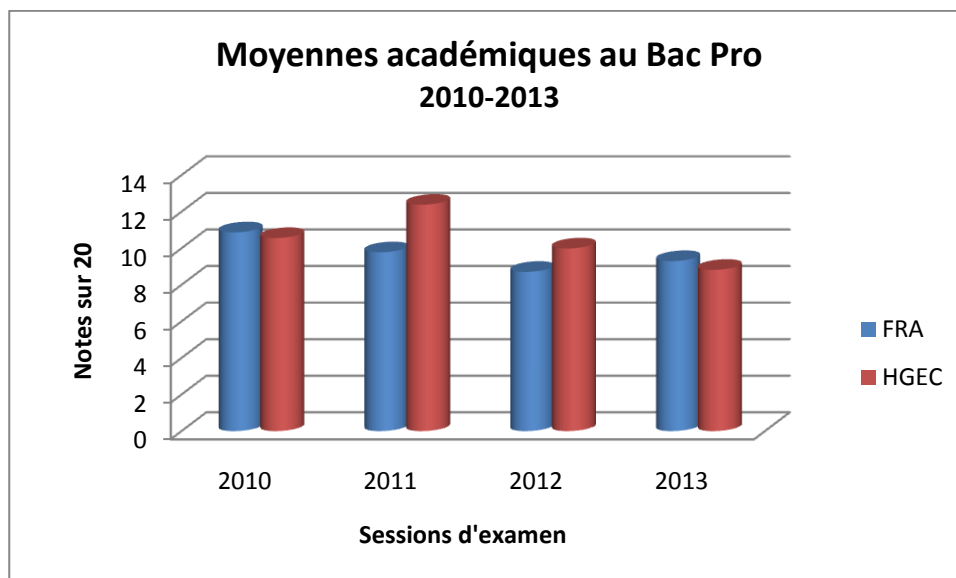
Il est cependant notable de constater la réduction progressive des écarts entre les résultats de Français et ceux d'HGEC depuis 2011 pour aboutir à une nette inversion en 2013. L'avenir dira s'il s'agit d'une cause conjoncturelle ou d'un effet de structure.

22 – BEP.



FB-DEC Rectorat de Limoges, juillet 2013

Les moyennes, plus basses qu'en CAP, traduisent une meilleure réussite en HGEC.

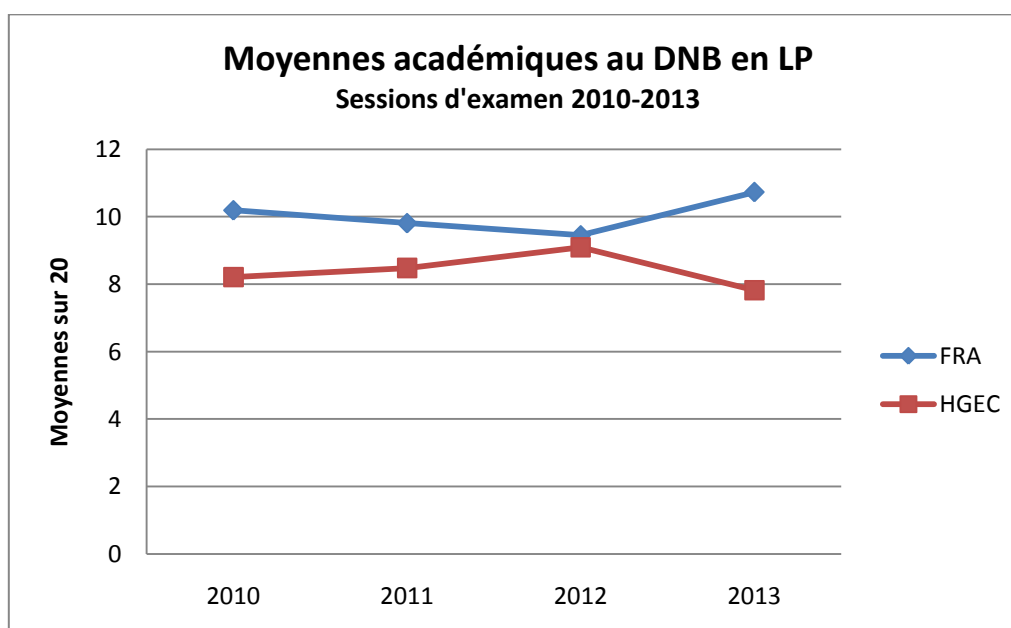


FB-DEC Rectorat de Limoges, juillet 2013

Le niveau IV présente les résultats moyens les plus faibles avec :

- Une tendance globale à la baisse en HGEC depuis la session 2011, correspondant sans doute aux nouvelles modalités de validation plus exigeantes auprès de candidats plus jeunes. La pauvreté du contenu des copies de la session 2013 peut apparaître inquiétante si les candidats ne *révisent* pas les sujets d'étude dans le cadre d'une préparation générale dans les établissements.
- Une baisse en Français depuis 2010, stoppée en 2013. Les objets d'étude du programme de Terminale semblent bien convenir aux professeurs et aux candidats, en dépit d'une analyse des procédés d'écriture encore insuffisamment appropriés de façon *implicite* par les jeunes.

III – Évolution des résultats du Diplôme National du Brevet (DNB) sur 4 ans.



Il s'agit des résultats aux épreuves de la *série technologique* passées, jusqu'en 2012, par les candidats de 3° en LP (3DP6 heures et 3° Prépa-Pro). La session de 2013 inaugure la nouvelle **série professionnelle** (le DNB passant de 3 séries – générale, technologique et professionnelle – à 2).

Les moyennes globales aux 2 épreuves restent étonnement stables, entre 9,14 et 9,27. L'évolution des deux courbes apparaît en ciseaux jusqu'à la nouvelle session de 2013 où l'écart se creuse par une nette inversion de tendance entre le Français et l'HGEC.

L'avenir dira si les nouvelles modalités d'évaluation accentuent ces écarts : Le cadrage des sujets d'HGEC, sans choix de discipline (plus d'impasse possible entre l'Histoire, la Géographie et l'Éducation civique) et apports de connaissances mémorisées a conduit à des productions de candidats très pauvres.

De nombreuses copies ne comportaient que quelques bribes de phrases...