

# Brevet d'études professionnelles

## Histoire – Géographie - Enseignement Moral et Civique

### Recommandations pour la correction et l'évaluation

Chaque question est globalement notée sur 8 points (histoire et géographie) ou 4 points (EMC) et le sujet n'indique pas de répartition des points par sous questions. Une très bonne réponse à une sous question ou la présence d'éléments de valorisation doivent compenser des manques constatés par ailleurs.

Dans les questions portant sur les connaissances, il ne s'agit pas de soustraire des points par rapport à une production idéale mais bien de valider tout acquis des candidats. L'attente d'une réponse tendant à l'exhaustivité est hors de propos. Il convient de valoriser la présence de connaissances précises, l'emploi d'un vocabulaire spécifique et la bonne compréhension d'une situation et de ses enjeux.

De façon générale, le barème de correction n'est pas régressif. Il est cumulatif. L'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisé. Une très bonne copie atteindra la note maximale de 20/20 et une mauvaise copie sera sanctionnée par une note très basse.

La réponse à chaque question est évaluée globalement et non par sous question.

#### Sur chaque copie le correcteur fera figurer au moins :

- une appréciation générale ;
- une marque ou appréciation en face de chaque question de façon à ce que l'on ne puisse pas imaginer qu'elle n'a pas été corrigée et prise en compte dans la note globale.

**Le candidat qui aura répondu aux attentes énoncées ci-dessous obtiendra la note maximale par question.**

Questions	Éléments attendus	Éléments non attendus
1	<p><b>1a.</b> Événement : inauguration officielle du porte-conteneur. Fabrication en Corée : l'hypothèse du candidat témoigne de sa compréhension des enjeux économiques. Conteneurisation : 2 avantages effectifs (intermodalisme, gain de temps, protection des marchandises, facilité de stockage, ...) : les informations issues du document devraient être exploitées et non recopiées.</p> <p><b>1b.</b> La présentation de la ligne confronte les deux documents, elle prend en compte l'itinéraire et la durée du trajet ; l'explication de son enjeu stratégique peut se fonder sur des exemples mentionnés ou non dans les documents (marchandises, escales, détroits,...).</p> <p><b>1c.</b> La justification est pertinente, le candidat maîtrise les notions qu'il mobilise (mondialisation, flux, réseaux, pôles,...).</p>	<p><b>1a.</b> La fonction de F. Hollande n'est pas attendue, toute précision bienvenue sera valorisée.</p> <p><b>1b.</b> Le candidat ne sera pas pénalisé s'il répond simultanément aux deux sous-questions.</p>
2 Première situation	<p><b>2a.</b> L'auteur est une petite fille (elle le dit et l'écriture le montre), séparée de son père si ce n'est de ses parents. On attend du candidat qu'il utilise les informations disponibles pour en déduire qu'elle est juive. Une analyse fine du document sera valorisée même si elle n'introduit pas de connaissances historiques (emmenée contre son gré, interrogation sur le pronom</p>	<p><i>C'est la compréhension de la situation et de ses enjeux qui est au cœur de l'évaluation. Aussi est-il essentiel de prendre en compte la réponse dans sa globalité : les réponses aux différentes sous-questions se complètent et se compensent. (cf.</i></p>

<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>	<b>Code :</b>	<b>Session 2017</b>	<b>CORRIGÉ</b>
<b>Épreuve : Histoire-Géographie et Enseignement Moral et Civique</b>	<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Coefficient : 3</b>	<b>Page 1 / 2</b>

	<p>« on », remarque sur le support quadrillé, etc.)</p> <p><b>2b.</b> Réponse A.</p> <p><b>2c.</b> Les explications données s'appuient sur la réponse 2a. qu'elles complètent. Le candidat devrait pouvoir expliquer le rôle du Vélodrome d'Hiver et inscrire cette étape dans la déportation des Juifs de France.</p> <p><b>2d.</b> Récit succinct de la rafle et connaissances sur la politique vichyste (des éléments sur les mesures antisémites sont attendus mais des connaissances connexes sur la collaboration pourront palier leur absence).</p>	<p>« éléments de valorisation » à la fin du corrigé).</p> <p><b>Remarque</b> Le document comporte une ambiguïté : la mère est-elle avec sa fille ou avec le père ? (« <i>Je t'embrasse bien fort et maman aussi</i> »). Si une interprétation semble plus solide que l'autre, on veillera à accepter les deux. Le candidat qui s'interrogerait serait valorisé.</p>
<p><b>2</b> <b>Deuxième situation</b></p>	<p><b>2a.</b> Entretien avec Daniel Cordier, le secrétaire de Jean Moulin témoigne 70 ans après les faits. Réponse B. On attend 3 mesures parmi l'ensemble des précautions prises : les participants arrivent (puis repartent) un par un, ils ignorent l'adresse de la réunion (ils sont accompagnés depuis une station de métro), ils sont informés de l'étage à la dernière seconde, D. Cordier fait le guet à proximité d'une cabine téléphonique durant toute la réunion.</p> <p><b>2b.</b> La réponse situe pertinemment la réunion dans le contexte de la Seconde Guerre mondiale, de l'occupation allemande et/ou de la Résistance.</p> <p><b>2c.</b> But principal : unifier la Résistance intérieure. Grâce à cette rencontre, J. Moulin atteint durablement cet objectif.</p>	<p><i>C'est la compréhension de la situation et de ses enjeux qui est au cœur de l'évaluation. Aussi est-il essentiel de prendre en compte la réponse dans sa globalité : les réponses aux différentes sous-questions se complètent et se compensent. (cf. « éléments de valorisation » à la fin du corrigé).</i></p> <p><b>2c.</b> Le candidat qui détaillerait l'organisation du CNR, les suites et/ou impacts de cette réunion (y compris l'arrestation de Rex ou le rôle de la Résistance dans la libération) sera valorisé.</p>
<p><b>3</b> <b>EMC</b></p>	<p><b>3a.</b> La campagne cible les jeunes.</p> <p><b>3b.</b> Le candidat relève l'association souris-cerveau, et l'interprète à partir du slogan.</p> <p><b>3c.</b> On attend du candidat qu'il adopte un positionnement clair et adapté, justifié par une argumentation cohérente et fondé sur la mobilisation d'une culture morale et civique. Le lien entre l'exemple choisi et le positionnement civique adopté doit être pertinent.</p>	

### Éléments de valorisation

Le futur candidat au baccalauréat qui a travaillé correctement durant son année de première devrait obtenir une bonne ou une excellente note à cette épreuve de niveau V.

On valorisera, dans le cadre de la note globale, le candidat qui a fait preuve d'une ou de plusieurs aptitudes suivantes :

- il s'est efforcé de produire des raisonnements historiques ou géographiques,
- il a illustré ses affirmations avec des exemples adaptés,
- il a apporté des connaissances pertinentes lorsqu'une question offrait cette opportunité, même si elles n'étaient pas demandées,
- il a fait preuve de compétences d'analyse documentaire,
- il fait preuve d'un esprit éclairé, autonome, et critique,
- il a structuré son propos et fait preuve de capacités d'expression (niveau V ou plus),
- il a montré une maîtrise de vocabulaire disciplinaire ou/et a produit spontanément un schéma ou un croquis pour illustrer ses propos.

Ces aptitudes pourront compenser des manques constatés par ailleurs.

Le nombre de points de valorisation attribué doit clairement apparaître sur la copie (à côté de la note initialement donnée et avant l'addition du total de points).

<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>	<b>Code :</b>	<b>Session 2017</b>	<b>CORRIGÉ</b>
<b>Épreuve : Histoire-Géographie et Enseignement Moral et Civique</b>	<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Coefficient : 3</b>	<b>Page 2 / 2</b>