Plan Académique de Formation

2019 – 2020

Candidature individuelle

Personnels enseignants du second degré
Psychologues de l'Éducation Nationale
Conseillers principaux d'éducation

Inscriptions du 2 septembre au 27 septembre 2019 inclus

Madame, Monsieur,

Vous découvrez le Plan Académique de Formation pour l'année scolaire 2019-2020.

La formation, initiale ou continue, des professionnels de l'éducation est décisive pour la réussite des élèves. Elle vise à permettre la mise en œuvre des pratiques pédagogiques et éducatives propices à la prise en compte de chacun d'entre eux, à la lutte contre les inégalités et à la transmission des valeurs de la République.

L'objectif premier de cette formation est de répondre à trois enjeux :

-l'adaptation immédiate à vos fonctions,
-l'adaptation aux évolutions prévisibles de vos métiers,
-l'acquisition ou le renforcement de vos compétences professionnelles.

C'est pour pouvoir atteindre ces objectifs que l'élaboration du plan académique de formation 2019-2020 s'est faite en collaboration avec l'INSPE et CANOPE, afin de fédérer toutes les ressources, de diversifier les approches, et d'enrichir les contenus proposés.

Le réseau de formateurs a été renforcé par la formation de formateurs académiques et par la constitution d'équipes d'accompagnateurs de formations de proximité dans les domaines de l'ASH-EBEP, de l'accompagnement personnalisé, de la gestion de classes et de l'accrochage scolaire.

Le plan académique de formation permettra également la mise en œuvre de formations hybrides, c'est-à-dire de formations réalisées pour partie en présentiel, et pour partie à distance. Cette architecture vise à donner plus de souplesse et de rythme au parcours de formation, chacune des modalités restant complémentaire de l'autre.

Je remercie tous les opérateurs qui ont participé à l'élaboration de ce plan de formation et je souhaite que chacune et chacun d'entre vous trouve dans ce document la réponse à ses besoins de formation et/ou qualification.

La Rectrice

Anne LAUDE

SOMMAIRE

ORGANISATION DE LA FORMATION CONTINUE 5
Le plan de formation 5
La formation de proximité 5
L'accompagnement des personnels 6
Les actions nationales 7
LES ACTIONS DE FORMATION ACADÉMIQUES PROGRAMMÉES 8
ALLEMAND 8
ANGLAIS 10
ANGLAIS-LETTRES 13
ARTS APPLIQUÉS 15
ARTS PLASTIQUES 16
L'ADAPTATION SCOLAIRE ET SCOLARISATION DES ÉLÈVES HANDICAPÉS .. 17
BIOTECHNOLOGIE EN LP 21
CONSEILLER PRINCIPAL D'ÉDUCATION 22
DOCUMENTATION 25
ÉCONOMIE GESTION EN LGT 29
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE 34
ESPAGNOL 37
ENSEIGNEMENT SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL 39
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE 43
LETTRES HISTOIRE-GÉOGRAPHIE 46
LETTRES 48
MATHÉMATIQUES 51
MATHÉMATIQUES-SCIENCES 59
PHILOSOPHIE 60
LES ACTIONS PLURIDISCIPLINAIRES 61
PSYCHOLOGUE DE L'ÉDUCATION NATIONALE 70
SECOURISME ET ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ 72
SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES 76
SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIE 78
SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES EN LGT 82
SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES EN LP 83
SCIENCES ET VIE DE LA TERRE 84
TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION (TIC) 87
LES ACTIONS TRANSVERSALES 88

VOS INTERLOCUTEURS À LA DIFOR 113
PROCÉDURE D'INSCRIPTION AU PAF..... 114

ORGANISATION DE LA FORMATION CONTINUE

Le plan de formation

Les modules de formation

Chaque dispositif de formation se décline en **modules à candidature individuelle** (démarche volontaire) ou en **modules à public désigné** (participants déterminés par les corps d'inspection pour un pilotage plus resserré).
Ces actions de formation peuvent être des stages, des conférences, des séminaires, des colloques, des groupes d'échanges et de mutualisation de bonnes pratiques pédagogiques…

Les Équipes de Recherche et de Réflexion (E.R.R.)

Elles réunissent des formateurs et enseignants qui désirent travailler ensemble sur un sujet précis ou dans un domaine délimité. Elles ont pour mission de **produire des outils didactiques pour être diffusés**, de **concevoir des contenus de formation adaptés à la demande des personnels.**

La préparation aux concours internes

Dans le cadre de la formation continue diplômante, l'ESPÉ du Limousin assure la préparation aux épreuves de certains concours internes. A l'issue de la campagne d'inscription réalisée en mai-juin, des formations sont ouvertes. Un accompagnement à la rédaction des dossiers RAEP est également organisé. Pour toutes informations s'adresser à L'ESPÉ de Limoges : espe-concours.interne@unilim.fr

La formation de proximité

Elle répond aux **demandes émanant d'un établissement** ou **regroupant des enseignants d'un secteur géographique donné.**

Pour effectuer la démarche, le **chef d'établissement remplit la fiche adéquate téléchargeable sur le site du Rectorat**, puis la transmet au correspondant départemental qui traite cette demande et l'analyse. Puis, la demande est validée par un comité de pilotage. Si les formateurs ne sont pas identifiés par les équipes elles-mêmes, le correspondant se charge de trouver les ressources humaines les plus aptes pour apporter la réponse appropriée.

Pour tout renseignement, contacter : prox87@ac-limoges.fr
prox23@ac-limoges.fr
prox19@ac-limoges.fr

L'accompagnement des personnels

LA FORMATION DES STAGIAIRES (enseignants et CPE)

Cette formation statutaire débutera dès le 28 août. Elle comporte une formation didactique disciplinaire et une formation transversale réalisées à l'ESPÉ de Limoges.

L'ACCOMPAGNEMENT de l'ENTRÉE dans le MÉTIER

L'organisation du dispositif s'appuie sur les attentes et besoins exprimés par les nouveaux titulaires, recueillis par l'équipe académique d'accompagnateurs. Ce dispositif propose une écoute, des temps de régulation, une prise de recul réflexive sur le vécu et la pratique professionnels en conciliant les objectifs de formation, les contraintes d'organisation des établissements et des différents acteurs de la formation. Une plaquette précisant les conditions d'accompagnement est adressée à chaque personnel nouvellement titularisé.

Chacun peut, à tout moment, solliciter le conseiller DAFPEN ou l'accompagnateur référent pour des compléments d'information ou des besoins particuliers. Les formations spécifiques sont assurées par la DIFOR en collaboration étroite avec l'ESPÉ.

Consulter sur le site académique l'espace dédié : **« Accompagnement des néo-titulaires »**

http://www.ac-limoges.fr/cid80491/formation-des-personnels-enseignants-education-orientation-dafpen.html#Accompagnement_des_neotitulaires

Le TUTORAT des CONTRACTUELS ou VACATAIRES

Le conseil pédagogique individualisé a pour objectif d'accompagner dans leur discipline des enseignants n'ayant pas suivi de formation initiale à ce métier ou ayant besoin d'échanger sur les pratiques en leur permettant de bénéficier d'une aide par un professeur expérimenté, faisant fonction de **tuteur**. Sont concernés :

- prioritairement, les enseignants non titulaires, nouvellement recrutés ou non, et assurant un remplacement d'une durée significative (supérieure à trois mois)

- éventuellement, les personnels ayant une certaine ancienneté, éprouvant des difficultés d'ordre pédagogique mais dont la prestation est susceptible d'être améliorée.

Après avis du chef d'établissement, l'inspecteur propose un professeur-tuteur à la DIFOR. Celle-ci adresse alors, sous couvert du chef d'établissement, un courrier et les documents spécifiques au bénéficiaire et au tuteur. Un bilan intermédiaire (janvier) puis final (juin) est demandé pour prendre la mesure des effets du tutorat.

L'ADAPTATION-RECONVERSION

Chaque année, ce dispositif permet de mettre en place un plan de formation pour les personnels enseignants identifiés comme cible.

- L'action d'**adaptation** concerne les professeurs qui, restant sur leur poste **et dans leur discipline**, connaissent de nouvelles conditions d'emploi nécessitant de parfaire leur qualification professionnelle.
- L'action de **reconversion** accompagne un changement de la spécialité ou discipline enseignée, en réponse à un projet de mobilité professionnelle ou à une mesure de carte scolaire.

Les possibilités de formations offertes dans ce cadre sont multiples : formations en ESPÉ, stages de formation individualisée, stages en entreprise, en établissement scolaire, en UFR ou IUT. Elles peuvent également faire l'objet d'un accompagnement spécifique sous forme de tutorat. Après appel à candidature, lancé dans les établissements en janvier, les collègues intéressés remplissent un dossier dans lequel figurent les avis du chef d'établissement et du ou des inspecteurs des disciplines ou spécialités concernées.
Les demandes sont étudiées et validées par une commission académique.

La FORMATION des ASSISTANTS d'ÉDUCATION et EMPLOIS VIE SCOLAIRE

Une offre de formation d'adaptation à l'emploi est présentée. La DIFOR recense les besoins, veille à ce qu'une réponse homogène soit apportée dans le cadre du dispositif des actions de proximité mais aussi grâce au P.A.F.

Les conférences de l'ESPÉ de l'académie de Limoges

Elles ont lieu certains mercredis après-midi dans l'amphithéâtre de L'ESPÉ de Limoges. Le calendrier est consultable sur le site de l'ESPÉ : www.espe@unilim.fr

Les actions nationales

Le PROGRAMME NATIONAL de FORMATION (PNF) propose :

- des conférences, des séminaires, des colloques et des journées de réflexion. Le programme est publié au Bulletin Officiel : www.education.gouv.fr. Les corps d'inspection proposent les candidatures en fonction des thèmes abordés.
- des universités d'été et d'automne constituant un temps favorable pour une réflexion plus prospective et distanciée, pour des approfondissements et des mises en perspective. Le programme est publié au Bulletin officiel. Elles font l'objet d'un appel à candidature et se déroulent pendant les vacances scolaires d'été et de la Toussaint.

Le Centre d'Études et de Recherche sur les Partenariats avec les Entreprises et les Professions (CERPEP)

Il propose des formations en entreprises aux chefs de travaux et aux enseignants. Il offre un éclairage concret sur les évolutions technologiques. Les propositions sont publiées sur le site Internet du ministère de l'Education Nationale http://eduscol.education.fr/pid31532/stages-cerpep-de-formation-en-milieu-professionnel.html

Les inscriptions se font sur le même site et à une période unique (janvier).

LES ACTIONS DE FORMATION ACADÉMIQUES PROGRAMMÉES

ALLEMAND

Actions ALL

ALL - LES TEXTES DE FICTION EN COURS D'ALLEMAND				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Réactualiser les connaissances. Déterminer la fonction des textes de fiction dans la séquence d'enseignement. Didactiser des textes de fiction.		Conférences et ateliers de didactisation.		Professeurs de collège et de lycée.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220130	I- ACTUALISATION DES CONNAISSANCES DISCIPLINAIRES	35948	Intervenants à déterminer	Olivier BORD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	30	12 heures	Lieu à déterminer - décembre 2019 et mars 2020.	

Actions ALL

ALL - JOURNÉES ACADÉMIQUES DE L'ALLEMAND				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Développer une réflexion sur les évolutions didactiques des LVE liées aux réformes, promouvoir l'analyse de pratiques et mutualiser au travers d'ateliers de didactisation.		Apports théoriques, analyses de pratiques, ateliers de didactisation.		Professeurs de collège et de lycée.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220130	I- ACTUALISATION DES CONNAISSANCES DISCIPLINAIRES	35949	Intervenants à déterminer	Olivier BORD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
2 groupe(s)	25	12 heures	Lieu à déterminer - novembre 2019 et février 2020.	

Actions ALL

ALL - LE PROJET LINGUISTIQUE EN COURS D'ALLEMAND				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Élaborer le projet linguistique d'une séquence d'enseignement.		Conférence sur la linguistique. Apports sur les axes du projet linguistique. Élaboration de projets.		Professeurs de collège et de lycée.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220130	I- ACTUALISATION DES CONNAISSANCES DISCIPLINAIRES	35950	Intervenants à déterminer	Olivier BORD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	30	12 heures	Lieu à déterminer - janvier et avril 2020.	

Retour au sommaire

ANGLAIS

Actions ANG

ANG - LE NUMÉRIQUE EN CLASSE D'ANGLAIS				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Découvrir les outils à disposition pour permettre à l'enseignant une plus-value pédagogique avec le numérique au collège ou au lycée.		Mise à jour sur les dernières nouvelles en matière de numérique (RGPD, ENT Léa, PIX…). Découverte d'outils utiles à la classe (banque de ressources numériques, mutualisation, production oral, différenciation, création de ressources...).		Enseignants de collège et de lycée.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220126	I- USAGE DU NUMÉRIQUE DANS LES PRATIQUES PÉDA DISC	36065	Geoffrey CARTIER	Marie-Claude REYNAL
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	6 heures	Lieu à déterminer - novembre 2019.	

Actions ANG

ANG - L'IMAGE EN CLASSE D'ANGLAIS				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
De l'analyse d'images (image fixe et mobile) à la production et à l'évaluation. Développer des compétences de productions orales et/ou écrites.		Analyse de corpus (différents supports vidéo) + analyse d'images + productions.		Enseignants de collège (cycle 4) et de lycée.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220130	I- ACTUALISATION DES CONNAISSANCES DISCIPLINAIRES	36064	Julie PERRIN-FAYE Un autre intervenant à déterminer	Marie-Claude REYNAL
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	25	6 heures	Limoges - janvier 2020.	

Actions ANG

ANG - LA CERTIFICATION CAMBRIDGE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Les nouvelles modalités de passation et d'évaluation de la certification Cambridge en classe de terminale européenne.		Les contenus pour chaque activité langagière. Entraînement à l'évaluation.		Enseignants n'ayant pu bénéficier de la formation dispensée en 2018/2019.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220225	I- ÉVALUATION DES ÉLÈVES AU SERVICE APPRENTISSAGES	36066	Christine SEIGNE Un autre intervenant à déterminer	Marie-Claude REYNAL
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	6 heures	Lieu à déterminer - décembre 2019.	

Actions ANG

ANG - LA CLASSE DE SECONDE : NOUVEAUX PROGRAMMES				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Informer et former sur les nouveaux programmes et l'évaluation des acquis.		La continuité collège-lycée, les différents axes du programme de seconde. La notion de séquence courte, la médiation et l'évaluation.		Enseignants de 3ème et de seconde.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220225	I- ÉVALUATION DES ÉLÈVES AU SERVICE APPRENTISSAGES	36067	Isabelle PENICAUD Christine SEIGNE	Marie-Claude REYNAL
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	25	6 heures	Limoges - novembre/décembre 2019.	

Actions ANG

ANG - L'HÉTÉROGÉNÉITÉ DES ACQUIS EN 6ÈME				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Adapter les apprentissages aux acquis et besoins des élèves en prenant notamment en compte la montée en 6ème des élèves bénéficiaires du dispositif bilinguisme.		Présentation d'une séquence charnière CM2 6ème. Progressivité des apprentissages sur l'année de fin de cycle et différenciation.		Enseignants de niveau 6ème.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220226	I- LIAISONS PÉDA INTER-CYCLES ET CONSEIL ÉCOLE COL	36068	Sébastien MERAUD Mélanie NESTI	Marie-Claude REYNAL
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	25	6 heures	Limoges - novembre 2019.	

Retour au sommaire

ANGLAIS-LETTRES

Actions ANG-LET

ANG-LET - ÉLÈVES À BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Dans la continuité du stage proposé l'an dernier, travail en ateliers sur des activités pédagogiques différenciées et adaptées aux EBEP en adéquation avec les objectifs, les modalités, les compétences et savoirs ciblés du nouveau programme LV (arrêté du 3 avril 2019). Niveaux visés : classes de CAP, niveaux A1+ à A2+.		Conception et présentation d'activités mettant en œuvre le travail des cinq tâches langagières, la mise en place d'une pédagogie différenciée et collaborative, l'utilisation d'outils numériques, l'identification des contextes vie personnelle/vie professionnelle, la démarche actionnelle, l'identification des descripteurs des activités langagières (réception, médiation, production et interaction) afin d'aider et d'accompagner les EBEP dans leurs apprentissages de la LV.		Enseignants et formateurs de LV Anglais en LP, UFA et CFA chargés de classes de CAP.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220142	I- ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL - ENSEIGNEMENTS	35867	Sandrine SIMON Deux autres intervenants à déterminer	Ulrique PRATBERNON
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	25	6 heures	Limoges - Date à déterminer.	

Actions ANG-LET

ANG-LET - ÉLÈVES À BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Dans la continuité du stage proposé l'an dernier, travail sur des activités pédagogiques différenciées et adaptées aux EBEP en adéquation avec les objectifs, les modalités, les compétences et savoirs ciblés du nouveau programme (arrêté du 3 avril 2019), de LV des classes de Bac Pro, niveaux A2 et B1+.		Présentation et création d'activités mettant en œuvre le travail des cinq tâches langagières, la mise en place d'une pédagogie différenciée et collaborative, l'utilisation d'outils numériques, l'identification des contextes (vie personnelle/vie professionnelle), la démarche actionnelle, l'identification des descripteurs des activités langagières (réception, médiation, production et interaction) afin d'aider et d'accompagner les EBEP dans leurs apprentissages en LV.		Enseignants et formateurs de LV Anglais en LP, UFA et CFA chargés des classes de Bac Pro.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220142	I- ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL - ENSEIGNEMENTS	35868	Sandrine SIMON Deux autres intervenants à déterminer	Ulrique PRATBERNON
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	25	6 heures	Limoges - Date à déterminer.	

Retour au sommaire

ARTS APPLIQUÉS

Actions ART-APP

ART-APP - USAGES DU NUMÉRIQUE EN ARTS APPLIQUÉS				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Développer les usages du numérique dans les pratiques pédagogiques en cultures artistiques et arts appliqués. Échanger et partager des pratiques. Envisager des modalités hybrides dans le cadre des enseignements.		Découverte d'outils de conception et de communication dans le cadre des pôles 3 et 4 des programmes de CAP et Bac Pro. L'hybridation permet de mettre les enseignants en situation d'apprentissage à distance et d'envisager les applications possibles dans le cadre, par exemple de la gestion de l'alternance en mixité de publics dans le cadre de la TVP et aussi pour la mise en œuvre des parcours adaptés notamment en CAP 123. Déroulement : présentiel 6 heures, à distance 3 heures, classe virtuelle 1 heure, à distance 3 heures, présentiel 6 heures.		Enseignants cultures artistiques et arts appliqués public + privé.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220126	I- USAGE DU NUMÉRIQUE DANS LES PRATIQUES PÉDA DISC	35877	Intervenants à déterminer	Céline BRINDEAU
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	12	18 heures	Lycée Maryse Bastié Limoges + M@gistère - Entre janvier et mai 2020.	

Retour au sommaire

ARTS PLASTIQUES

Actions ART-PLA

ART-PLA - ENSEIGNANTS CONTRACTUELS				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Construire une séquence autour des compétences.		Textes de référence : les programmes d'arts plastiques - les compétences. Une séquence d'arts plastiques - les invariants. La place de l'oral en arts plastiques.		Enseignants contractuels.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220125	I- ÉCHANGES DE PRATIQUES, ANALYSE RÉFLEXIVE	35870	Élodie SANCHEZ	Michel HERRERIA
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	5	6 heures	Collège Albert Calmette Limoges – Date à déterminer	

Retour au sommaire

L'ADAPTATION SCOLAIRE ET SCOLARISATION DES ÉLÈVES HANDICAPÉS

Actions ASH

ASH - ÉLÈVES À HAUT POTENTIEL NIVEAU 1				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Connaître les besoins particuliers des élèves à haut potentiel et y répondre.		Apports théoriques et pratiques.		Enseignants toutes disciplines.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220096	I- ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES À BESOINS PARTICULIERS	35961	Virgine DEXET Valérie MAURIN-DULAC	Valérie MAURIN-DULAC
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	6 heures	Lieu et date à déterminer.	

Actions ASH

ASH - ÉLÈVES À HAUT POTENTIEL NIVEAU 2				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Approfondir la connaissance des besoins des élèves à haut potentiel, y répondre, être personne ressource de son établissement pour ce public.		Apports théoriques et pratiques.		Enseignants ayant déjà une bonne connaissance de ce public ou ayant participé au stage niveau 1 en 2018/2019.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220096	I- ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES À BESOINS PARTICULIERS	35963	Virginie DEXET Valérie MAURIN-DULAC	Valérie MAURIN-DULAC
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	6 heures	Lieu et date à déterminer.	

Actions ASH

ASH - SCOLARISER DES ÉLÈVES DYS				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Connaître les troubles DYS, identifier les besoins des élèves, y répondre.		Apports théoriques et pratiques.		Enseignants toutes disciplines.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220096	I- ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES À BESOINS PARTICULIERS	35964	Sandrine SIMON Valérie MAURIN-DULAC	Valérie MAURIN-DULAC
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	6 heures	Lieu et date à déterminer.	

Actions ASH

ASH - SCOLARISATION DES EBEP, INCLUSION DES EANA				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Accompagner les équipes pédagogiques et éducatives à la scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés en classe ordinaire.		Le CASNAV : missions d'expertise et d'accompagnement. Parcours scolaire de l'élève et aménagements pédagogiques. Modalités de différenciation pour entrer dans la langue. Ressources pour faciliter l'inclusion.		Enseignants et personnels du second degré.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220096	I- ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES À BESOINS PARTICULIERS	35973	Corinne ADENIS-VERGNAUD Jacques GRAFFEUIL	Marie CHARPENTIER
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	25	6 heures	Lieu à déterminer - jeudi 12 décembre 2019.	

Actions ASH

ASH - INCLUSION DES ENFANTS DU VOYAGE (EFIV)				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Accompagner les équipes pédagogiques et éducatives à la scolarisation des enfants issus des familles itinérantes et de voyageurs.		Connaître le public des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs (Efiv) afin d'adapter les contenus pédagogiques pour favoriser l'inclusion. Connaître les outils et protocoles d'accueil et de scolarisation. Repérer et analyser les situations d'absentéisme scolaire ; engager des modalités d'accompagnement.		Enseignants et personnels du second degré.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220096	I- ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES À BESOINS PARTICULIERS	35974	Intervenants à déterminer	Marie CHARPENTIER
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	6 heures	Collège Maurice Genevoix Couzeix - mardi 17 décembre 2019.	

Actions ASH

ASH - TSA ET AUTO-RÉGULATION				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Connaître les troubles du spectre de l'autisme. Identifier les besoins des élèves, y répondre grâce à l'auto-régulation.		Apports théoriques et pratiques. Auto-régulation des comportements problèmes.		Enseignants toutes disciplines.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220123	I- ACCOMPAGNEMENT/ PRISE EN CHARGE DES ÉLÈVES EN SITUATION DE HANDICAP	35959	Anne Sophie MORENA Valérie MAURIN-DULAC	Valérie MAURIN-DULAC
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	6 heures	Lieu et date à déterminer.	

Actions ASH

ASH - FORMATION CONTINUE AESH				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Développer les connaissances et compétences des AESH pour un meilleur accompagnement des élèves en situation de handicap.		Identification des besoins des élèves et des réponses à y apporter. Modalités de coopération avec un enseignant dans la classe.		AESH en contrat à durée indéterminée.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220123	I- ACCOMPAGNEMENT/ PRISE EN CHARGE DES ÉLÈVES EN SITUATION DE HANDICAP	35965	Valérie MAURIN-DULAC Pierre-Marie AGNOUX Catherine LAVERGNE Valérie FRETY	Valérie MAURIN-DULAC
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
5 groupe(s)	25	6 heures	1 lieu par département - 1er trimestre 2019/2020.	

Retour au sommaire

BIOTECHNOLOGIE EN LP

Actions BIO-LP

BIO-LP - FORMATION IFAS - IFSI				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Appréhender l'orientation vers les formations IFAS - IFSI, rencontrer les professeurs de santé-formateurs intervenant dans les écoles, accompagner le jeune dans son parcours de formation.		Préparer l'élève à l'entretien oral, travailler sur le contenu de la formation (IFAS-baccalauréat professionnel ; IFSI-baccalauréat technologique).		Certifiés STMS, certifiés BSE, PLP STMS, PLP BSE.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220117	I- LA CONNAISSANCE DU MONDE PROFESSIONNEL	35900	Martine LACOTE Valérie LEBRAUD	Valérie LEBRAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	6 heures	Lieu et date à déterminer	

Retour au sommaire

CONSEILLER PRINCIPAL D'ÉDUCATION

Actions CPE

CPE - RECRUTEMENT, MANAGEMENT, ÉVALUATION DES AED				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Former les CPE à la compétence C4, assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe vie scolaire.		Rappel des textes réglementaires. Construction des EDT. Création d'une fiche de recrutement : critères, attentes, en accord avec les textes réglementaires. Techniques d'entretien et organisation d'une cellule de recrutement. Accueil et formation des AED.		CPE.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220077	I- LE DÉVELOPPEMENT DES SAVOIR-ÊTRE, BIEN-ÊTRE, SAVOIR-FAIRE	35911	Émilie LACHENY Julie RIVET	Julie RIVET
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	6 heures	Lycée Jean Monnet Limoges - Mars 2020.	

Actions CPE

CPE - CPE ET ÉCOLE INCLUSIVE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Élaborer une (des) représentation des EBEP et de leurs principales caractéristiques. Avoir des doutes pour mieux repérer et donc prendre en compte. Connaître les grands principes articulant les dynamiques inclusives. Poser les bases pour la mise en œuvre d'une politique éducative inclusive.		Connaissance des élèves, éléments de repérage des EBEP. Histoire des EBEP : concepts de lois vers le parcours inclusif. Analyse de situations éducatives en lien avec des profils d'élèves particuliers. Élaboration d'une trame permettant l'accessibilité dans le cadre d'une politique d'établissement. Réussites et limites.		CPE.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220096	I- ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES À BESOINS PARTICULIERS	35910	Valérie MAURIN DULAC Julien GIRARD	Julien GIRARD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	15	6 heures	Limoges - Date à déterminer	

Actions CPE

CPE - CONSTRUIRE UNE SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Proposer aux CPE les outils et les clés pour élaborer une séquence pédagogique.		Définir le contexte et le public. Élaborer une progression avec des objectifs. Favoriser une pédagogie centrée sur l'élève. Aborder la typologie des pédagogies. Détailler la construction d'une séquence étape par étape. Apporter des ressources pédagogiques incontournables et innovantes.		CPE.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220125	I- ÉCHANGES DE PRATIQUES, ANALYSE RÉFLEXIVE	35908	Magali LESINCE Julien GIRARD	Julien GIRARD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	12	3 heures	Collège Bernart de Ventadour Limoges - février 2020.	

Actions CPE

CPE - L'ANIMATION D'UNE RÉUNION / D'UN GROUPE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Comment animer et donner vie à un groupe, obtenir la coopération. Identifier et caractériser les différentes situations de conduite et d'animation de réunion. Être capable de faire des choix d'animation en fonction du contexte, du public et des objectifs visés. Identifier les points d'appui et les écueils. Connaître et expérimenter des techniques d'animation et les outils de facilitation et régulation. Travailler les postures d'animation et de participation en réunion.		Apports méthodologiques pour favoriser l'expression individuelle et collective, l'émergence d'idées nouvelles. Rôle et fonction de l'animateur, degré de directivité. Les conditions de l'efficacité (clarté des objectifs, déroulement, erreurs à proscrire). Exercices d'animation, ateliers, échanges de pratiques sur le sujet.		CPE.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220125	I- ÉCHANGES DE PRATIQUES, ANALYSE RÉFLEXIVE	35909	Marc BARTOLI Agnès CELLIER	Agnès CELLIER
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	25	3 heures	Limoges - 1er trimestre 2019/2020.	

Retour au sommaire

DOCUMENTATION

Actions DOC

DOC - ACCUEILLIR LES USAGERS AU CDI				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Montrer la dimension globale et systémique de l'accueil au CDI. Prendre conscience de son importance et du rôle essentiel de l'accueil dans la fréquentation du CDI et plus généralement de son impact sur le climat scolaire. Réfléchir ensemble à ce que peut être le bon accueil. Trouver des pistes et des outils pour améliorer l'accueil des usagers et harmoniser les pratiques professionnelles des professeurs documentalistes.		L'accueil dans un CDI : Quelle signification ? Quelle définition ? Bien accueillir : comment faire ? Quelle posture ? Quelle organisation ? Quelle stratégie ? A partir des pratiques de chacun, analyser les pratiques professionnelles. Construire des outils (une charte du bon accueil, aménagement de l'espace...).		Professeurs documentalistes.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220125	I- ÉCHANGES DE PRATIQUES, ANALYSE RÉFLEXIVE	35902	Valérie JOUHAUD Florence GONDOLO Magali MARTIN Laure BERTRAND	Valérie JOUHAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	6 heures	Lycée Le Mas Jambost Limoges - Février 2020.	

Actions DOC

DOC - ÉLABORER UNE POLITIQUE DOCUMENTAIRE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Construire une politique documentaire dans son établissement (ou poursuivre une réflexion déjà engagée). Analyser sa pratique professionnelle et ses perspectives de travail pour préparer les rendez-vous de carrière en vue de l'évaluation PPCR.		Les différentes étapes de la construction d'une politique documentaire : pratiques professionnelles utiles, aide au diagnostic dont outils pour étudier l'accueil. Analyse de l'état du fonds documentaire de chaque professeur documentaliste à l'aide du logiciel BCDI et accompagnement de la réflexion sur les objectifs prioritaires à définir.		Professeurs documentalistes.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220125	I- ÉCHANGES DE PRATIQUES, ANALYSE RÉFLEXIVE	35904	Maëlle CHARPENTIER	Maëlle CHARPENTIER
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	15	6 heures	Limoges - novembre ou décembre 2019.	

Actions DOC

DOC - DATA, QUELS ENJEUX SOCIÉTAUX, PÉDAGOGIQUES ?				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Se familiariser avec la notion de data au sens large. Intégrer les datas dans sa pédagogie. Comprendre le RGPD. Participer au parcours avenir.		Un point sur les différentes notions : Big data, open data, data visualisation et données personnelles. Les enjeux sociétaux seront abordés avec un focus sur la mise en place du RGPD. Les enjeux économiques et l'impact sur l'orientation des élèves avec l'émergence de nouveaux métiers. Et enfin, les enjeux pédagogiques (les datas dans les programmes, le socle) accompagnés de ressources numériques pédagogiques.		Professeurs documentalistes.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220126	I- USAGE DU NUMÉRIQUE DANS LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES DISCIPLINAIRES	35905	Magali LESINCE	Magali LESINCE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	15	3 heures	Collège André Maurois Limoges - mars/avril 2020.	

Actions DOC

DOC - ATELIER BOOKTUBE ET BOOKTRAILER				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Aborder la lecture avec les élèves autrement. Se familiariser avec des outils numériques de techniques audiovisuelles. Travailler sur des compétences d'EMI de façon ludique. Prendre en compte les pratiques numériques des élèves.		Après quelques notions théoriques sur les pratiques numériques informelles des élèves, les spécificités d'un booktube et d'un booktrailer, un atelier sera proposé afin de découvrir et de prendre en main les outils numériques nécessaires à ces deux projets pédagogiques.		Professeurs documentalistes.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220126	I- USAGE DU NUMÉRIQUE DANS LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES DISCIPLINAIRES	35906	Magali LESINCE	Magali LESINCE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	15	3 heures	Collège André Maurois Limoges - janvier/février 2020.	

Actions DOC

DOC - ATELIER INFOGRAPHIE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Se familiariser avec la notion d'infographie. Découvrir et prendre en main les outils numériques d'infographie. Intégrer des infographies dans sa pratique pédagogique et dans sa gestion du CDI (bilan d'activités, diffusion de l'information).		Après avoir fait le point sur la notion d'infographie, les stagiaires seront amenés à réfléchir sur l'intégration d'infographies dans leurs pratiques professionnelles et devront prendre en main un ou plusieurs outils d'infographie tout en profitant des conseils de l'intervenante.		Professeurs documentalistes.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220126	I- USAGE DU NUMÉRIQUE DANS LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES DISCIPLINAIRES	35907	Magali LESINCE	Magali LESINCE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	15	3 heures	Collège André Maurois Limoges - mai/juin 2020.	

Actions DOC

DOC - L'ESPACE DU CDI				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Réfléchir sur les espaces documentaires : comment repenser les espaces du CDI en lien avec les autres espaces de l'établissement et en prenant en compte les besoins des usagers. Quelle typologie des espaces à l'intérieur du CDI ? Pour quels usages ? Avec quelle lisibilité ? Et quelle articulation avec les autres espaces ?		Contenu théorique sur les espaces et l'architecture scolaire, synthèse des TraAM en documentation sur le sujet, panorama des différents types d'espaces (3C, fablab, espace de co-working, makerspace, IdeaStore), leurs points communs et leurs liens avec l'espace du CDI, la méthode du Design Thinking et son application à l'espace du CDI. Des pistes de mise en œuvre concrète (diagnostic de l'existant, cahier des charges, prise en compte des usagers, problématique du numérique, pistes de travail).		Professeurs documentalistes.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220130	I- ACTUALISATION DES CONNAISSANCES DISCIPLINAIRES	35901	Anaïs DENIS Cécile CHABASSIER	Anais DENIS
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	6 heures	Lieu à déterminer - décembre 2019 ou janvier 2020.	

Retour au sommaire

ÉCONOMIE GESTION EN LGT

Actions EG-LGT

EG-LGT - GESTION DE CLASSE EN STMG				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Permettre aux enseignants intervenant dans les sections STMG de gérer au mieux le climat scolaire.		Gestion de classe, méthodes pédagogiques innovantes, présentation d'expérimentations menées dans l'académie.		Enseignants intervenant en STMG.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220125	I- ÉCHANGES DE PRATIQUES, ANALYSE RÉFLEXIVE	36110	Sandrine MOREAU Mireille DEVAUX Sophie GODILLON	Jamila KHADDAM ELLAH
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	25	24 heures	Lieu à déterminer - décembre 2019.	

Actions EG-LGT

EG-LGT - LE PGI EN BTS CG ET GPME				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Intégration du PGI dans le domaine comptable.		Fonctionnalités du PGI ESP.		Professeurs d'économie gestion.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220126	I- USAGE DU NUMÉRIQUE DANS LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES DISCIPLINAIRES	36115	Intervenant à déterminer	Jamila KHADDAM ELLAH
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	12 heures	Lieu à déterminer - décembre 2019.	

Actions EG-LGT

EG-LGT - LE PGI EN BTS SAM ET GPME				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Intégration du PGI dans le domaine RH.		Fonctionnalités du PGI EBP.		Professeurs d'économie gestion.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220126	I- USAGE DU NUMÉRIQUE DANS LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES DISCIPLINAIRES	36116	Intervenant à déterminer	Jamila KHADDAM ELLAH
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	12 heures	Lieu à déterminer - décembre 2019.	

Actions EG-LGT

EG-LGT - PGI EN STMG				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Intégrer du PGI dans les enseignements en STMG.		Fonctionnalités du PGI Odoo.		Professeurs en économie-gestion.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220126	I- USAGE DU NUMÉRIQUE DANS LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES DISCIPLINAIRES	36117	Intervenant à déterminer	Jamila KHADDAM ELLAH
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	12 heures	Lieu à déterminer - décembre 2019.	

Actions EG-LGT

EG-LGT - SERIOUS GAME EN STMG				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Construire un serious game avec des outils libres.		Pédagogie du jeu sérieux, fonctionnalités techniques, création d'un jeu sérieux personnalisé.		Professeurs d'économie-gestion.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220126	I- USAGE DU NUMÉRIQUE DANS LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES DISCIPLINAIRES	36118	Intervenants à déterminer	Jamila KHADDAM ELLAH
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	24 heures	Lieu à déterminer - décembre 2019.	

Actions EG-LGT

EG-LGT - ORIENTER EN STMG				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Mieux orienter les élèves vers le supérieur.		L'orientation en BTS/DUT/Université/CPGE. Débouchés après le bac STMG.		Enseignants intervenant en STMG.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220129	I- LA MISE EN PLACE DU "PARCOURS AVENIR"	36114	Intervenant à déterminer	Jamila KHADDAM ELLAH
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	25	6 heures	Lieu à déterminer - décembre 2019.	

Actions EG-LGT

EG-LGT - ACTUALISATION DES CONNAISSANCES ÉCONOMIE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Actualiser ses connaissances en micro et macro économie.		Modules de formation visant à actualiser les connaissances : introduction à la microéconomie, le fonctionnement des marchés, la courbe d'indifférence, le comportement du consommateur, le comportement du producteur, équilibre général et optimum, économie de l'information, économie de l'environnement, économie de l'incertain, la comptabilité nationale.		Professeurs en charge des enseignements d'économie en classe de 1ère et terminale STMG, ou en BTS en charge des enseignements de CEJM.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220130	I- ACTUALISATION DES CONNAISSANCES DISCIPLINAIRES	36111	Intervenants à déterminer	Jamila KHADDAM ELLAH
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	40	30 heures	Lieu et date à déterminer.	

Actions EG-LGT

EG-LGT - ACTUALISATION DES CONNAISSANCES DROIT				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Actualiser ses connaissances en droit de la personne et en droit international.		Modules de formation visant à actualiser les connaissances en droit : droit de la personne avec mise en place du règlement général de la protection des données (RGPD), changement dans les relations de travail avec le développement des plateformes de services, les impératifs de la transition énergétique, importance des biens publics au niveau national et au niveau international.		Professeurs en charge des enseignements de droit en classe de 1ère et terminale STMG, ou en BTS en charge des enseignements de CEJM.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220130	I- ACTUALISATION DES CONNAISSANCES DISCIPLINAIRES	36112	Intervenants à déterminer	Jamila KHADDAM ELLAH
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	40	30 heures	Lieu et date à déterminer.	

Actions EG-LGT

EG-LGT - ACTUALISATION DES CONNAISSANCES MANAGEMENT				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Actualiser ses connaissances en management et sciences de gestion.		Modules de formation visant à actualiser les connaissances en management : problématiques qui mettent en évidence le caractère contingent des pratiques managériales et qui les inscrivent dans une perspective historique et dans les débats sociétaux.		Professeurs en charge des enseignements de management en classe de 1ère et terminale STMG, ou en BTS en charge des enseignements de CEJM.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220130	I- ACTUALISATION DES CONNAISSANCES DISCIPLINAIRES	36113	Intervenants à déterminer	Jamila KHADDAM ELLAH
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	40	30 heures	Lieu et date à déterminer.	

Retour au sommaire

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Actions EPS

EPS - LE FOOTBALL AU COLLÈGE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Enseigner le football au collège.		Didactique du football permettant de répondre aux AFC de collège dans le CA4 : conduire et maîtriser un affrontement collectif.		Professeurs d'EPS de collège.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220130	I- ACTUALISATION DES CONNAISSANCES DISCIPLINAIRES	36181	Intervenants à déterminer	Philippe SBAA
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	30	6 heures	Lieu à déterminer - 1er semestre 2019/2020.	

Actions EPS

EPS - LE YOGA AU LYCÉE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Enseigner le yoga en LGT et LP.		Didactique du yoga pour répondre aux AFL et AFLP du CAS : réaliser et orienter une activité physique pour développer ses ressources et s'entretenir.		Professeurs d'EPS de LGT et LP.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220189	I- RÉFORME DU BAC ET TRANSFORMATION DU LYCÉE - ENSEIGNEMENTS	36182	Intervenant à déterminer	Philippe SBAA
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	30	6 heures	Lieu à déterminer - 1er semestre 2019/2020.	

Actions EPS

EPS - CRÉATION ARTISTIQUE EN LYCÉE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Enseigner les activités artistiques en LGT et LP.		En classe de seconde, les élèves doivent être engagés dans un processus de création artistique. Didactique des activités du CA3. Réaliser une prestation corporelle destinée à être vue et appréciée.		Professeurs d'EPS de LGT et LP.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220189	I- RÉFORME DU BAC ET TRANSFORMATION DU LYCÉE - ENSEIGNEMENTS	36194	Séverine DAHLER Mélanie ROUX	Philippe SBAA
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	30	6 heures	Lieu à déterminer - 1er semestre 2019/2020.	

Actions EPS

EPS - ÉLÈVES INAPTES EN LYCÉE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Modalités d'accueil et contenus d'enseignement à l'attention des élèves inaptes en EPS en LGT et LP.		Procédure académique des élèves inaptes en EPS + didactique de l'enseignement adapté à l'attention des EBEP et des élèves en situation de handicap en LGT et LP.		Professeurs d'EPS de LGT et de LP.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220189	I- RÉFORME DU BAC ET TRANSFORMATION DU LYCÉE - ENSEIGNEMENTS	36195	Cécile ROMAN Aurélie PASSERIEUX	Philippe SBAA
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	30	6 heures	Lieu à déterminer - 1er semestre 2019/2020.	

Actions EPS

EPS - LE NUMÉRIQUE EN EPS				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
La plus-value pédagogique apportée par le numérique en EPS au collège et au lycée. Le numérique au service de la communication en EPS.		Les différents outils numériques possibles disponibles en EPS. Étude et analyse de leur mise en œuvre. La plus-value apportée aux apprentissages moteurs, méthodologiques et sociaux. Utilisation concrète des outils dans un contexte d'enseignement particulier.		Professeurs d'EPS de collège, LGT et LP.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220189	I- RÉFORME DU BAC ET TRANSFORMATION DU LYCÉE - ENSEIGNEMENTS	36196	Pascal PARDOUX William LEDUR	Philippe SBAA
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	30	6 heures	Lieu à déterminer - 1er semestre 2019/2020.	

Retour au sommaire

ESPAGNOL

Actions ESP

ESP - TRAVAILLER LES ACTIVITÉS DE RÉCEPTION				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Travailler la mise en oeuvre des activités de réception (compréhension orale et expression écrite) afin de rendre les élèves autonomes dans ces activités langagières.		De l'entraînement à l'évaluation : quelle méthodologie/enjeux des activités de réception ? Comment aller vers l'autonomie de l'élève ?		Professeurs de collège et de lycée.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220130	I- ACTUALISATION DES CONNAISSANCES DISCIPLINAIRES	36044	Serge VERCHER-ROSELLO Marlène THIBAUD	Sandrine MAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	35	6 heures	Lieu et date à déterminer.	

Actions ESP

ESP - L'ERREUR, QUE DEVONS-NOUS EN FAIRE ?				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Savoir traiter l'erreur puisque le traitement de l'erreur est un acte pédagogique.		Travailler sur le statut de l'erreur. Quel travail peut-on mener avec les élèves sur leurs erreurs afin de les éliminer sans dramatiser ?		Professeurs d'espagnol de collège et de lycée.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220130	I- ACTUALISATION DES CONNAISSANCES DISCIPLINAIRES	36045	Virginie BISSON	Sandrine MAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	30	6 heures	Lieu et date à déterminer.	

Actions ESP

ESP - LE DOCUMENT VISUEL				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Choix et études des documents visuels au regard de la place grandissante de ces documents dans la mise en place des nouvelles épreuves de baccalauréat.		Comment choisir un document visuel ? Quelle mise en oeuvre avec la classe ? Travail sur l'étude de l'image.		Professeurs d'espagnol de collège et de lycée.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220189	I- RÉFORME DU BAC ET TRANSFORMATION DU LYCÉE - ENSEIGNEMENTS	36043	Magali RICARD Nathalie LAFOND	Sandrine MAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	35	6 heures	Lieu et date à déterminer.	

Actions ESP

ESP - ESCAPE GAME JOURNÉE 2				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Concevoir un escape game (physique ou numérique).		Présentation et appropriation d'outils.		Professeurs d'espagnol ayant participé à la journée 1 en 2018/2019.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220190	I-L'EXPÉRIMENTATION, L'INNOVATION	36041	Marie-Claire ROUSSY-COUSIN Astrid COTINEAU Isabel SANTOS	Sandrine MAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	30	6 heures	Lieu et date à déterminer.	

Retour au sommaire

Actions ESST

ESST - PRÉREQUIS EN PRÉVENTION DES RISQUES PROF.				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Acquérir les démarches d'analyse des risques et les méthodes en prévention. Enjeux sociétaux de l'accès des jeunes au monde du travail sur-accidentabilité. Connaissance des situations de travail. Transfert pédagogique. Ce module 1 est obligatoire pour devenir formateur SST ou PRAP IBC ou 2S.		Module 1 dans le parcours ES&ST. L'enseignement du SST est dispensé à partir d'un programme national, défini par la Caisse Nationale de l'Assurance Maladie des Travailleurs Salariés (CNAMTS) sur proposition de l'Institut National de Recherche et de Sécurité (INRS). Démarches d'analyse des risques et méthodes en prévention. Enjeux sociétaux. Situations de travail en entreprise		Tout enseignant et tout formateur de la voie professionnelle (scolaire et apprentissage) devant acquérir des compétences en « Enseignement de la Santé & Sécurité au Travail ». Le module 1 est un Pré requis indispensable pour l'inscription des formateurs SST, PRAP IBC, PRAP 2S et fortement conseillé pour formateur « Risques électriques », « Risques biologiques » et « Conduite d'engins».
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220227	I- ENSEIGNEMENT À LA SANTÉ, À LA SÉCURITÉ AU TRAVAIL	36080	Karine GENIN	Anne AULIN-VIGNAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
2 groupe(s)	12	18 heures	Lieu à déterminer - 2ème semestre 2019.	

Actions ESST

ESST - SAUVETEUR SECOURISTE AU TRAVAIL (BASE)				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Intervenir sur son lieu de travail pour porter secours à toute personne victime d'un accident et/ou d'un malaise. Mettre ses compétences en matière de prévention au service de son établissement pour contribuer à la diminution des risques d'atteinte à la santé. Devenir acteur SST afin de pouvoir porter les premiers secours à toute victime d'un accident et/ou d'un malaise. Le futur formateur s'engage à former en priorité les élèves.		Module 2 dans le parcours ES&ST. L'enseignement du SST est dispensé à partir d'un programme national, défini par la Caisse Nationale de l'Assurance Maladie des Travailleurs Salariés (CNAMTS) sur proposition de l'Institut National de Recherche et de Sécurité (INRS).		Enseignants de LP, infirmiers(es) ou tout personnel souhaitant devenir formateur SST (Sauvetage Secourisme du Travail) et ayant validé leurs connaissances en matière de prévention des risques professionnels (module 1).
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220227	I- ENSEIGNEMENT À LA SANTÉ, À LA SÉCURITÉ AU TRAVAIL	36081	Intervenant à déterminer	Anne AULIN-VIGNAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	10	12 heures	Lieu à déterminer - 1er semestre 2020.	

Actions ESST

ESST - HABILITATION ÉLECTRIQUE - NIVEAU BS				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Rendre habilitable au niveau BS.		L'enseignement de la PRE est dispensé à partir d'un programme national, défini par la Caisse Nationale de l'Assurance Maladie des Travailleurs Salariés (CNAMTS) sur proposition de l'Institut National de Recherche et de Sécurité (INRS).		Professeurs dont les élèves doivent être rendus habilitables au niveau BS.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220227	I- ENSEIGNEMENT À LA SANTÉ, À LA SÉCURITÉ AU TRAVAIL	36083	Alain TERRENOIRE	Anne AULIN-VIGNAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	10	14 heures	Lycée Édouard Vaillant Saint-Junien - date à déterminer.	

Actions ESST

ESST - FORMATEUR SST				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Devenir formateur SST afin de former et évaluer des acteurs SST. Accompagner l'établissement dans son projet de formation de SST intégré à sa démarche de prévention des risques professionnels. Concevoir, organiser, animer, et évaluer une action de formation SST.		Module 3 dans le parcours ES&ST. L'enseignement du SST est dispensé à partir d'un programme national, défini par la Caisse Nationale de l'Assurance Maladie des Travailleurs Salariés (CNAMTS) sur proposition de l'Institut National de Recherche et de Sécurité (INRS).		Enseignants de LP, infirmiers(es) ou tout personnel souhaitant devenir formateur SST (Sauvetage Secourisme du Travail). Pré requis : - titulaires du certificat de SST à jour de la formation continue (MAC) (Module 2) - justifiant d'une formation aux Pré Requis en Prévention (18h) (Module 1) - s'engageant à assurer la formation des élèves, étudiants et apprentis.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220227	I- ENSEIGNEMENT À LA SANTÉ, À LA SÉCURITÉ AU TRAVAIL	36084	Intervenants à déterminer	Anne AULIN-VIGNAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	10	48 heures	Lieu à déterminer - 1er semestre 2020.	

Actions ESST

ESST - PASSERELLE FORMATEURS PSC1 VERS SST				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Passerelle destinée aux moniteurs PSC1 (PAE3) souhaitant devenir formateur SST : Former, recycler et évaluer les élèves au sauvetage secourisme du travail. Le futur formateur s'engage à former en priorité les élèves.		L'enseignement du SST (Sauveteur Secouriste du Travail) est dispensé à partir d'un programme national, défini par la Caisse Nationale de l'Assurance Maladie des Travailleurs Salariés (CNAMTS) sur proposition de l'Institut National de Recherche et de Sécurité (INRS).		Moniteurs PSC1 (PAE3) ayant suivi le MODULE 1 : pré requis en prévention des risques professionnels ET LE MODULE 2 Formation Sauveteur Secouriste du TravaiL (SST de base). Vous devez justifier d'une activité dans les 12 mois qui précède cette formation.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220227	I- ENSEIGNEMENT À LA SANTÉ, À LA SÉCURITÉ AU TRAVAIL	36085	Intervenants à déterminer	Anne AULIN-VIGNAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	10	21 heures	Lieu et date à déterminer.	

Retour au sommaire

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

Actions HIST-GE

HIST-GE - MÉMORISER EN HISTOIRE-GÉOGRAPHIE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Comprendre ce qui se joue dans le fait de mémoriser en histoire-géographie. Dégager des pistes de travail pour favoriser le travail de mémorisation des élèves. Développer la réflexion sur le travail personnel de l'élève.		Donner un certain nombre de repères sur des travaux de recherches récents sur la mémoire, inscrire ces travaux sur la mémoire dans le contexte particulier de la discipline histoire-géographie dont l'une des dimensions est de travailler sur des faits mémoriels. Faire état de mises en pratiques ou dispositifs de mémorisation.		Tous les professeurs d'histoire-géographie.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220077	I- LE DÉVELOPPEMENT DES SAVOIR-ÊTRE, BIEN-ÊTRE, SAVOIR-FAIRE	36052	David ROOU Laurent ARNAUD	David ROOU
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	40	6 heures	Limoges - date à déterminer.	

Actions HIST-GE

HIST-GE - NUMÉRIQUES ET LANGAGES GRAPHIQUES				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Avoir une vision de la diversité des outils numériques permettant de pratiquer différents langages. Inscrire dans le travail de classe la prise en compte des outils numériques pour pratiquer différents langages.		Présentation d'outils numériques en lien avec les divers types de tâches susceptibles d'engager une mobilisation de langages graphiques. Expérimentation et mise en oeuvre de pratiques dans le cadre de la journée de formation.		Tous les professeurs d'histoire-géographie.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220126	I- USAGE DU NUMÉRIQUE DANS LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES DISCIPLINAIRES	36053	Laurent ARNAUD Olivier DUBOS	David ROOU
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	25	6 heures	Limoges - 1er trimestre 2020.	

Actions HIST-GE

HIST-GE - GUERRE D'ALGÉRIE : ENJEUX D'ENSEIGNEMENT				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Aborder les enjeux pédagogiques du travail sur la guerre d'Algérie. Actualiser les connaissances disciplinaires sur l'histoire et la mémoire de ce conflit.		Formation menée en partenariat avec l'ONACVG. Interventions de deux universitaires spécialistes de la guerre d'Algérie et des questions mémorielles (Raphaëlle Branche ou Sylvie Thénault et Sébastien Ledoux). Présentation des ressources de l'ONACVG sur la guerre d'Algérie. Croisement avec les approches pédagogiques menées dans les classes avec des interventions d'enseignants de l'académie.		Professeurs d'histoire-géographie et de lettres-histoire de collège et lycée.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220130	I- ACTUALISATION DES CONNAISSANCES DISCIPLINAIRES	36054	David ROOU Sébastien LEDOUX Raphaëlle BRANCHE ou Sylvie THENAULT	David ROOU
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	45	6 heures	Limoges - jeudi 7 novembre 2019.	

Actions HIST-GE

HIST-GE - LE CNRD 2020				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Préparer les élèves au Concours National de la Résistance et de la Déportation session 2020 sur le thème 1940 Entrer en Résistance : Comprendre, refuser, résister. Actualiser les connaissances disciplinaires sur le thème de l'année 2020.		Présentation du thème du CNRD 2020 et de ressources permettant de l'aborder en classe. Présentation des manières d'aborder le sujet dans le cadre d'un travail en classe sur le thème.		Enseignants d'histoire-géographie et de lettres-histoire, et de disciplines impliquées dans la construction d'un projet CNRD.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220130	I- ACTUALISATION DES CONNAISSANCES DISCIPLINAIRES	36055	David ROOU Laurent ARNAUD	David ROOU
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
2 groupe(s)	25	6 heures	Limoges - novembre/décembre 2019.	

Retour au sommaire

LETTRES HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

Actions LET-HG

LET-HG - NOUVX PROGRAMMES : ENSEIGNER LE FRANCAIS				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Enseigner les nouveaux programmes.		Pratiques du français : lectures, nouveaux objets d'étude en CAP et en BCP. Pratiques de lecture de compréhension, d'interprétation, en lien avec les compétences orales et écrites des élèves. Programmation : cours, co-intervention, consolidation, projets culturels.		PLP et formateurs lettres-histoire en CAP et BCP.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220142	I- ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL - ENSEIGNEMENTS	35873	Mathilde TREILLE Lucile GILLIUM	Stéphanie GALINDO
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	30	6 heures	Limoges - Octobre-novembre 2019.	

Actions LET-HG

LET-HG - NOUVX PROGRAMMES : ENSEIGNER L'HISTOIRE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Actualiser les connaissances relatives aux sujets d'étude : remobiliser, consolider et enrichir les acquis du collège. Outiller les élèves en compétences disciplinaires et transversales (réfléchir à la progressivité CAP/BCP). Mettre en œuvre les pratiques numériques en histoire. Articuler l'enseignement de l'histoire et de la géographie.		Matin : l'expansion du monde et la guerre de Sept Ans : circulations et mondialisations. Après-midi : Métiers, compagnons, compagnonnage et chef d'oeuvre au 19ème siècle /les nouveaux programmes d'EMC.		PLP et formateurs Lettres-Histoire
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220142	I- ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL - ENSEIGNEMENTS	35874	Thomas BORDET Catherine FAURE Éric PRINSAUD	Stéphanie GALINDO
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	30	6 heures	Limoges - Date à déterminer	

Actions LET-HG

LET-HG - NVX PROGRAMMES : ENSEIGNER LA GÉOGRAPHIE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Adapter les connaissances aux sujets d'étude.		Matin : production , échanges et circulations à l'échelle mondiale (2h). Les aires urbaines (1h). Après-midi : transferts didactiques.		PLP et formateurs lettres-histoire.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220142	I- ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL - ENSEIGNEMENTS	36172	Intervenants à déterminer	Gilles DELORME-GUILLON
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
3 groupe(s)	25	6 heures	Limoges - novembre 2019.	

Retour au sommaire

LETTRES

Actions LETTRES

LETTRES - DÉDRAMATISER LA LECTURE EXPRESSIVE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
A la lumière des nouveaux programmes, qui insistent sur la place à accorder aux activités orales en général et à la lecture expressive en particulier : 1) revisiter l'acte de lire à la lumière des neurosciences. 2) montrer les ressources insoupçonnées du théâtre francophone contemporain pour construire des projets interdisciplinaires autour de la lecture expressive. 3) exercer et développer la compétence de lecteur-acteur du professeur de lettres.		En lien avec le Festival Nouvelles Zébrures : une conférence ; des ateliers de pratique ; une lecture-spectacle ; des rencontres avec des artistes et auteurs francophones.		Professeurs de lettres (et s'il reste des places, professeurs d'autres disciplines désireux de développer leur compétence de lecteur-acteur).
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220077	I- LE DÉVELOPPEMENT DES SAVOIR-ÊTRE, BIEN-ÊTRE, SAVOIR-FAIRE	35850	Vivien MORIN Trois autres intervenants à déterminer	Jean-François LE VAN
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	24	6 heures	Limoges entre le 20 et le 29 mars 2020.	

Actions LETTRES

LETTRES - QUELLE TERMINOLOGIE GRAMMATICALE ?				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Présenter la terminologie grammaticale qui est préconisée dans les programmes de collège et de lycée ; actualiser les connaissances grammaticales ; faire la revue des notions grammaticales dont l'étude, sans être explicitement nommées dans les programmes, semble nécessaire à être étudiée ; voir dans quelle mesure elles sont effectivement indispensables et harmoniser la manière de les nommer.		Présentation de la terminologie des programmes ; revue des notions qui, sans être nommées dans les programmes, semblent nécessaires à être étudiées ; actualisation des connaissances et harmonisation des désignations ; élaboration d'activités favorisant l'apprentissage de certains points de l'étude de la langue qui seront laissés au choix des professeurs participant au stage.		Prioritairement : professeurs de lettres qui enseignent en collège. En effet, un temps de la formation des professeurs de lycée dans le cadre de l'accompagnement des nouveaux programmes sera consacré à l'étude de la langue et à la terminologie à employer.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220130	I- ACTUALISATION DES CONNAISSANCES DISCIPLINAIRES	35851	Jean-François LE VAN Éric LAFFARGUE Deux autres intervenants à déterminer	Jean-François LE VAN
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	25	6 heures	Lieu à déterminer - Janvier 2020.	

Actions LETTRES

LETTRES - ÉTUDE DE LA LANGUE ET LCA				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
L'étude de la langue en cours de latin et de grec, au collège et au lycée : quelle place lui accorder ? Dans quel esprit l'enseigner ? Selon quelle progression ? Selon quelles modalités pédagogiques ?		Lecture partagée de ce qui est dit de l'étude de la langue dans les nouveaux programmes de LCA de collège et de lycée ; confrontation de différents exemples de mise en oeuvre pédagogique ; présentation de ressources et outils ; temps d'atelier.		Professeurs de l'académie qui enseignent le latin ou le grec en collège ou en lycée.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220130	I- ACTUALISATION DES CONNAISSANCES DISCIPLINAIRES	35852	Jean-François LE VAN Éric LAFFARGUE Céline LELIEVRE Christine CAILLET	Jean-François LE VAN
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	24	6 heures	Lieu à déterminer - Février 2020.	

Retour au sommaire

MATHÉMATIQUES

Actions MATHS

MATHS - ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES EN LIMOUSIN				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Journée académique organisée avec l'IA-IPR de mathématiques pour accompagner les enseignants sans la réflexion sur leur pratique. Informations sur les programmes et leur mise en oeuvre ainsi que sur les nouveaux dispositifs d'enseignement.		Conférences animées par des spécialistes sur les mathématiques, leur enseignement, l'histoire des mathématiques et l'épistémologie. Informations par l'IA-IPR des mathématiques. Ateliers TICE, programmes, gestion de la classe, nouveaux dispositifs,...		Professeurs de collège, lycée et lycée professionnel.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220125	I- ÉCHANGES DE PRATIQUES, ANALYSE RÉFLEXIVE	36018	Intervenants à déterminer	Stéphane VINATIER
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	40	6 heures	IREM de Limoges - date à déterminer.	

Actions MATHS

MATHS - HISTOIRE DES MATHÉMATIQUES				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Le stage se déroule en plusieurs temps avec des apports sur l'histoire des mathématiques et la description de séances d'enseignement mises en place ou envisagées au cycle 4 au lycée. Toutes prennent appui sur l'introduction d'une perspective historique dans l'enseignement des mathématiques et l'algorithmique (Scratch et Python) de manière à concilier les deux points des programmes du collège et du lycée. Nous envisagerons aussi la liaison 3e/2nde comme élément de réflexion.		Le stage, issu des travaux de l'IREM Histoire des mathématiques et algorithmique, propose de présenter les enjeux et les modalités de l'introduction d'une perspective historique dans l'enseignement des mathématiques. Le stage tente ainsi de répondre à l'accompagnement des collègues de lycée dans le cadre des nouveaux programmes de mathématiques.		Enseignants de collège et de lycée.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220125	I- ÉCHANGES DE PRATIQUES, ANALYSE RÉFLEXIVE	36019	Marc MOYON	Stéphane VINATIER
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	6 heures	IREM de Limoges - date à déterminer.	

Actions MATHS

MATHS - LA LOGIQUE AU FIL DU PROGRAMME DE SECONDE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Le nouveau programme de mathématiques de 2e constate que l'apprentissage des notations mathématiques et de la logique est transversal à tous les chapitres du programme et il ajoute qu'il importe d'y travailler d'abord dans des contextes où ils se présentent naturellement, puis de prévoir des temps où les concepts et types de raisonnement sont étudiés, après avoir été rencontrés plusieurs fois en situation. Dans ce stage nous montrerons comment l'introduction des notions des quatre premiers chapitres du programme (Nombres et calcul, Géométrie, Fonctions, Statistiques et probabilités) peut être l'occasion de travailler en situation celles de vocabulaire ensembliste et de logique décrites dans le dernier chapitre.		Sur de nombreux points des quatre premiers chapitres du programme de seconde nous proposons une présentation qui permet de les aborder en même temps que le vocabulaire ensembliste et les notions logiques qui leur sont reliés naturellement, en insistant sur ces derniers. Le stage sera aussi l'occasion d'étudier des ressources proposant des synthèses du vocabulaire ensembliste et des notions de logique de la seconde.		Professeurs de lycée.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220125	I- ÉCHANGES DE PRATIQUES, ANALYSE RÉFLEXIVE	36022	Laurent BERTRAND Michel SAUVAGE Stéphane VINATIER	Stéphane VINATIER
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	15 heures	IREM de Limoges - date à déterminer.	

Actions MATHS

MATHS - LES SITUATIONS PROBLÈMES				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Caractériser les situations problèmes et apporter des exemples de leur gestion en classe.		Deux points importants sont à travailler : 1. Des énoncés favorisant la mise en phase de recherche des élèves : mise à l'épreuve des énoncés ressources par des critères dans un contexte concret, favorisant la méta-cogitation (procédures personnelles d'élèves), mise en conflit sociocognitif. 2. Partage des modalités de gestion par l'enseignant de situations-problèmes (les étayages, la synthèse, conceptions erronées, procédures à faire évoluer...).		Enseignants de collège, lycée, lycée professionnel.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220125	I- ÉCHANGES DE PRATIQUES, ANALYSE RÉFLEXIVE	36023	Intervenants à déterminer	Stéphane VINATIER
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	6 heures	IREM de Limoges - date à déterminer.	

Actions MATHS

MATHS - JOURNÉE DE L'IREM EN CORREZE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Journée organisée avec l'IA-IPR de mathématiques pour accompagner les enseignants dans la réflexion sur leur pratique. Informations sur les programmes et leur mise en œuvre ainsi que sur les nouveaux dispositifs dans l'enseignement.		Conférences animées par des spécialistes sur les mathématiques, leur enseignement, l'histoire des mathématiques et l'épistémologie. Informations par l'IA-IPR de mathématiques. Ateliers : TICE, gestion de la classe, nouveaux dispositifs, etc.		Enseignants de collège, lycée et lycée professionnel.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220125	I- ÉCHANGES DE PRATIQUES, ANALYSE RÉFLEXIVE	36025	Intervenants à déterminer	Stéphane VINATIER
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	15	6 heures	Lycée Edmond Perrier Tulle - date à déterminer.	

Actions MATHS

MATHS - LANGAGE MATHÉMATIQUE ET LOGIQUE AU LYCÉE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Faciliter le passage de la terminale à une première année de licence à travers des échanges avec les professeurs de lycée sur les attendus dans l'enseignement supérieur, en particulier en première année de licence scientifique, sur la rédaction et l'utilisation du langage mathématique ainsi que sur les principaux raisonnements issus des programmes de mathématiques au lycée.		En collaboration avec Unisciel, des tests sur les éléments du langage mathématique et de raisonnement utilisés en mathématiques au niveau du lycée, ont été élaborés par un groupe d'enseignants chercheurs de la FST. Ces tests ont été élaborés dans le but d'offrir aux bacheliers des moyens de s'autotester avant leur inscription à l'Université. Ces tests serviront de support de travail pour montrer les attendus de la première année d'une licence scientifique, pour donner des outils, pour développer ces notions dans les classes du lycée.		Professeurs de lycée.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220125	I- ÉCHANGES DE PRATIQUES, ANALYSE RÉFLEXIVE	36026	Intervenant à déterminer	Stéphane VINATIER
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	6 heures	IREM de Limoges - date à déterminer.	

Actions MATHS

MATHS - LES MATHÉMATIQUES DU CHERCHEUR AU CITOYEN				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Donner aux enseignants des outils de motivation et d'éclairage de leur enseignement, extérieurs aux programmes.		A partir de diaporama et de support d'ateliers construits pour des actions de diffusion des mathématiques auprès des élèves, nous proposons de faire le lien avec les programmes et de réfléchir ensemble à des extensions possibles dans la classe. Les thèmes abordés sont l'arithmétique, la cryptologie et l'algorithmique.		Professeurs de collège et de lycée.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220125	I- ÉCHANGES DE PRATIQUES, ANALYSE RÉFLEXIVE	36027	Laurent BERTRAND Alexandre BROUILLAUD Patrick GUILLOU Abdelkader NECER	Stéphane VINATIER
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	6 heures	IREM de Limoges - date à déterminer.	

Actions MATHS

MATHS - CRÉER UN DOCUMENT SCIENTIFIQUE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Intégrer le numérique dans sa pratique professionnelle, par la création de documents scientifiques de qualité professionnelle, à usage pédagogique, en respectant les règles d'écriture d'un document scientifique.		Utilisation de LaTeX : description, installation, concepts initiatiques et avancés ; Beamer : production de transparents ; Tikz : production de dessins, courbes, tableaux de variations, papiers millimétré et logarithmique.		Enseignants de collège, lycée et lycée professionnel.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220126	I- USAGE DU NUMÉRIQUE DANS LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES DISCIPLINAIRES	36030	Jean-Louis BALAS	Stéphane VINATIER
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	6 heures	IREM de Limoges - date à déterminer.	

Actions MATHS

MATHS - CLASSES INVERSÉES EN MATHÉMATIQUES				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Faire connaître la notion de pédagogie inversée. Présenter différentes mises en œuvre au collège et au lycée (général, technologique et professionnel), notamment à l'aide d'îlots.		Introduction théorique autour de la notion de pédagogie inversée. Présentation de différents outils techniques disponibles avec leurs avantages et leurs limites. Conception de séances de classes inversées : réflexion sur la place de l'activité mathématique, du cours et des exercices.		PLC mathématiques en collège et en lycée + PLP maths/sciences.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220126	I- USAGE DU NUMÉRIQUE DANS LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES DISCIPLINAIRES	36031	Jean-Louis BALAS Christelle CHEVALIER Gwenaëlle DREO FOLTZER Anita FOURES	Stéphane VINATIER
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	12 heures	IREM de Limoges - date à déterminer.	

Actions MATHS

MATHS - ALGORITHMIQUE, GÉOMÉTRIE ET ARITHMÉTIQUE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Notions de base de l'algorithmique, utilisation du logiciel Scratch, mise en œuvre d'activités d'expérimentation sur des notions mathématiques.		A distance (au plus 3 h) : introduction au logiciel Scratch (prise en main, utilisation de boucles et de variables) pour tracer des figures géométriques (polygones réguliers convexes ou étoilés). On utilisera l'interface multimédia développée par Programme Pi (société Grains), en complément de la plateforme M@gistère. En présentiel (6 h) : retour sur l'activité à distance ; programmation utilisant les listes de variables et les tests conditionnels ; compléments (calcul de pgcd, réduction de fraction, test de primalité, ...) et variantes de programmation (blocs, parallélisme) ; présentation d'activités élèves niveau collège.		Professeurs de collège.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220126	I- USAGE DU NUMÉRIQUE DANS LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES DISCIPLINAIRES	36032	Jérôme DUFOUR Patrick GUILLOU	Stéphane VINATIER
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	9 heures	IREM de Limoges - date à déterminer.	

Retour au sommaire

MATHÉMATIQUES-SCIENCES

Actions MATHS-SC

MATHS-SC - PYTHON DANS UN DOCUMENT SCIENTIFIQUE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Intégrer du code Python au sein d'un document scientifique afin de mutualiser des productions d'algorithmes.		Les exemples seront issus du programme de Mathématiques et Sciences physiques des classes de lycée et lycée professionnel. Les documents produits utiliseront LaTeX, Beamer, PythonTeX.		Professeurs de mathématiques et sciences physiques au lycée et au lycée professionnel.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220126	I- USAGE DU NUMÉRIQUE DANS LES PRATIQUES PÉDA DISC	36029	Jean-Louis BALAS	Stéphane VINATIER
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	6 heures	IREM de Limoges - date à déterminer.	

Retour au sommaire

PHILOSOPHIE

Actions PHILO

PHILO - JOURNÉE PHILO 2020 : LE DÉSIR				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Actualiser, renouveler et approfondir les connaissances et les problématisations concernant cette notion (le désir-les passions) et les auteurs au programme dans la discipline.		Interventions de 4 conférenciers. Un par demi-journée, suivis d'échanges.		Enseignants de philosophie et de lettres.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220130	I- ACTUALISATION DES CONNAISSANCES DISCIPLINAIRES	36216	François JULLIEN Christophe DEJOURS Chantal JAQUET François VANOOSTHUYSE	Philippe MERLIER
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	35	12 heures	Lycée Auguste Renoir Limoges - 26 et 27 mars 2020.	

Retour au sommaire

LES ACTIONS PLURIDISCIPLINAIRES

Actions PLD

PLD - PRÉPARATION À LA CERTFICATION FLS				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Accompagner à la préparation à la certification complémentaire français langue seconde pour les enseignants.		Première journée : présentation des modalités de passation de la certification complémentaire. Réflexion sur les pratiques antérieures auprès d'un public allophone. Journée 2 : appui à la préparation des épreuves écrites et orales. Éléments pour l'exposé et l'entretien.		Enseignants titulaires et stagiaires
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19a0220097	I- LES FORMATIONS QUALIFIANTES, DIPLOMANTES	35975	Corinne ADENIS-VERGNAUD Jacques GRAFFEUIL Corinne PAGO	Marie CHARPENTIER
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	9 heures	Limoges - 14 novembre 2019 et 8 janvier 2020,	

Actions PLD

PLD - SON ET MUSIQUE, PORTEURS D'INFORMATIONS				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Apporter aux enseignants de l'Enseignement scientifique du tronc commun de la classe de 1ère des ressources donnant tout à la fois une vision globale aussi claire que possible des quatre sous-thèmes du chapitre « Son et musique », porteurs d'informations (qui font intervenir tour à tour des concepts physiques, mathématiques, informatiques et biologiques), des propositions d'expériences à faire devant les élèves et des vidéos montrant le point de vue d'un artiste spécialiste des musiques électroniques sur les principales notions du programme. Ouverture vers le monde professionnel.		Nous proposerons des séquences de cours conçues par le groupe IREM pluridisciplinaire Images de science sur les quatre sous-thèmes du chapitre « Son et musique », porteurs d'informations , ponctuées d'expériences (à réaliser si l'on dispose du matériel adéquat ou à montrer en vidéo), ainsi qu'une série de vidéos réalisées grâce au concours de la Fédération Hiero de Limoges (association de développement des musiques actuelles) impliquée dans de nombreux projets de sensibilisation des scolaires et du public, notamment vis-à-vis des risques auditifs. Intervention d'un professionnel du son (ingénieur acousticien ou audioprothésiste) et, selon le lieu du stage, visite d'un orgue.		Professeurs de lycée en Sciences Physiques, Mathématiques et SVT.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220125	I- ÉCHANGES DE PRATIQUES, ANALYSE RÉFLEXIVE	36021	Nathalie BELIN Jérémy GAILLOT Anne VALENTIN	Stéphane VINATIER
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
2 groupe(s)	20	6 heures	Lieu et date à déterminer.	

Actions PLD

PLD - ENSEIGNER UNE DNL				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Accompagner les professeurs de discipline non linguistique afin d'appréhender les enjeux de cet enseignement et de réfléchir à leur mise en oeuvre.		Présentation du CECRL et des stratégies utilisées en cours de langues et transférables à la DNL. Travail sur des documents authentiques et échanges de pratiques par discipline.		Professeurs de DNL (en collège ou en lycée), quelle que soit la discipline ou la langue concernées. Enseignants souhaitant se présenter à l'habilitation ou à la certification DNL.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220125	I- ÉCHANGES DE PRATIQUES, ANALYSE RÉFLEXIVE	36042	Sandrine MAUD Catherine PLANKEELE	Sandrine MAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	35	6 heures	Lieu et date à déterminer	

Actions PLD

PLD - ABORDER LES ATTENTATS DE 2015 EN CLASSE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
1) Donner les éléments juridiques concernant la liberté d'expression, donner des pistes pour travailler avec les élèves sur cette liberté, sur la caricature et les débats qu'elle engendre à travers l'histoire, la littérature et la bande dessinée. 2) Donner les apports scientifiques sur les particularités de la construction immédiate d'une mémoire des attentats, donner des pistes pour travailler avec les élèves sur la construction historique et culturelle de cette mémoire.		Apport juridique sur la liberté d'expression ; réflexion sur les moyens d'aborder cette question en classe ; apport scientifique sur la mémoire des attentats, particulièrement en milieu scolaire. Mise en place de projets d'activités avec les élèves par les collègues participant au stage.		Professeurs de lettres, d'histoire-géographie-EMC, arts plastiques, éducation musicale et documentalistes.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220138	I- L'ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE	35854	Baptiste NICAUD Sébastien LEROUX Bernadette ROBERT Perrine ANDRES	Jean-François LE VAN
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	24	6 heures	Centre de la mémoire d'Oradour - Février 2020.	

Actions PLD

PLD - SYSTÈME SEIGNEURIAL ET PAYSAGE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Permettre aux stagiaires de concevoir une sortie pédagogique à la journée dans le cadre notamment des programmes d'histoire-géographie. S'initier à la recherche documentaire aux Archives, travailler sur des sources anciennes (plans terriers, cartulaires etc.). Un travail sur l'héraldique peut aussi être envisagé. Initiation à l'archéologie du paysage à travers une sortie sur au moins un site représentatif de l'empreinte de la féodalité en Corrèze (la motte cadastrale d'Espartignac par exemple). Découvrir le fonctionnement d'un service d'Archives ainsi que les missions et actions de l'association Archéologie Paysage.		Le matin : présentation du fonctionnement d'un service d'archives ; visite des archives départementales de la Corrèze ; travail sur des documents issus des fonds des archives départementales de la Corrèze (sur le thème du système seigneurial au Moyen Age et à l'époque moderne). L'après-midi : visite commentée de l'exposition L'archéologie du paysage en Limousin (salle de la Machine, La papeterie, Uzerche) et présentation des activités proposées par l'association Archéologie paysage ; visite sur site : la motte castrale d'Espartignac. Lecture et interprétation du paysage : les traces de l'occupation médiévale d'un site.		Principalement professeurs d'histoire-géographie de collège et de lycée mais aussi professeurs documentalistes ou toute autre discipline pouvant trouver des applications pédagogiques concrètes au cours de ce stage (arts plastiques, SVT etc.).
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220138	I- L'ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE	35855	Xavier BADEFORT Céline AMELOT-ROY Julien MENDES Corinne MICHEL	Jean-François LE VAN
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	17	6 heures	Archives départementales de la Corrèze - Mars 2020.	

Actions PLD

PLD - ART ET MÉMOIRE : LE GÉNOCIDE DES TUTSI				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Donner l'apport scientifique nécessaire à l'enseignement de cette question. Explorer certaines œuvres d'art (littéraires, de BD, de cinéma ou autres) dont l'étude permet d'aborder avec les élèves ce sujet difficile du génocide des Tutsi. Accompagner les professeurs dans la mise en œuvre de certaines actions ou projets consacrés au génocide des Tutsi.		Apport scientifique sur l'histoire et la mémoire du génocide des Tutsi ; réflexions sur l'utilisation d'œuvres d'art pour parler de ce génocide ; présentation de propositions pédagogiques d'activités avec des élèves de collège et lycée sur des ressources exploitables. Visite et présentation de l'exposition du CMO consacrée au génocide des Tutsi et propositions d'exploitation pédagogique de l'exposition ; mise en place de projets d'activités avec les élèves par les collègues participant au stage.		Professeurs d'histoire, de lettres, d'arts plastiques, de musique, de philosophie, de documentation de collège et lycée.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220138	I- L'ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE	35856	Hélène DUMAS Jean Philippe STASSEN Nathan RERA Perrine ANDRES	Jean-François LE VAN
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	12 heures	Centre de la Mémoire d'Oradour - Novembre 2019.	

Actions PLD

PLD - LIMOGES ET LA RÉVOLUTION INDUSTRIELLE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Connaître cinq structures culturelles locales : leurs missions envers les enseignants leurs propositions pédagogiques. Expérimenter des propositions partenariales adaptables à différents publics scolaires. Approfondir la connaissance du patrimoine de proximité.		Présentation de l'offre pédagogique de quatre structures (le Musée national Adrien Dubouché, le Musée du Four des Casseaux, le Musée des Beaux-Arts de Limoges, le service Ville d'Art et d'Histoire de Limoges). Parcours dans les différentes collections. Visite d'un quartier de Limoges pour en comprendre les transformations (bords de Vienne ou quartier Carnot-Charentes). Présentation de l'exposition Charles Haviland et la Révolution industrielle.		Professeurs de toutes disciplines.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220138	I- L'ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE	35857	Nathalie VALIERE Murielle MONCANY Guillaume LAVAUD Luc FATTAZ	Jean-François LE VAN
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	12 heures	Limoges - Avril 2020.	

Actions PLD

PLD - ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES "DYS"				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Former les enseignants en sciences (SVT) et en langues étrangères à l'accompagnement des élèves à besoins particuliers.		Apports de connaissances sur les situations des élèves à besoins particuliers (dys). Modalités concrètes d'accompagnement des élèves dans les domaines des sciences et des langues.		Professeurs de SVT et d'Espagnol.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220141	I- RENFORCEMENT ET VALORISATION DE L'ÉCOLE INCLUSIVE	35861	Deux intervenants à déterminer	Gaël GLANDIERES
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	30	6 heures	Limoges - 2ème trimestre 2019/2020.	

Actions PLD

PLD - JASE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Participer à la journée des sciences expérimentales (JASE).		Conférence et échanges le matin. Participation à des ateliers de pratiques expérimentales l'après-midi.		Professeurs de collège et de lycée en SVT, biotechnologies et sciences-physiques.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220143	I- LES LIAISONS INTER-CYCLES DANS LE SECOND DEGRÉ	35885	Intervenants à déterminer	Josiane LEVY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	6 heures	Limoges - juin 2020	

Actions PLD

PLD - ANTISÉMITISME, PERMANENCE, MUTATIONS				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Envisager la présence de l'antisémitisme aujourd'hui, comment il s'inscrit dans une temporalité longue et les éléments de renouveau dans notre société. Comprendre ce que dit de notre société la présence de l'antisémitisme.		Formation construite en partenariat avec le Mémorial de la Shoah. Interventions pour saisir les fondements et les formes de l'antisémitisme aujourd'hui, ses ancrages historiques. Mise en évidence d'éléments pour lutter contre son développement.		Tous enseignants et CPE.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220149	I- MISE EN PLACE DU PARCOURS CITOYEN ; EMI	36061	Intervenants à déterminer	David ROOU
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	40	6 heures	Centre de la Mémoire Oradour - date à déterminer.	

Actions PLD

PLD - L'ÉCONOMIE SOCIALE ET SOLIDAIRE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Comprendre ce qu'est l'économie sociale et solidaire, des mouvements ouvriers à de nouvelles formes d'organisation sociale, en lien avec les nouveaux programmes de lycée en Sciences Économiques et Sociales, Économie Gestion et Histoire-Géographie.		Avoir une connaissance des origines de l'économie sociale et solidaire, de ses acteurs et des entreprises intervenant dans ce secteur. Pouvoir rencontrer des acteurs de l'ESS et envisager des projets permettant de mieux saisir les enjeux de l'ESS.		Professeurs de SES, Économie Gestion, Histoire-Géographie.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220210	I- POURSUITE DE LA RÉFORME FILIÈRES GÉNÉRALE, TECHNOLOGIQUE, PROFESSIONNELLE	36056	Olivier DUBOS Dominique DANTHIEUX Xavier DELLAPINA Charlotte COPIN	David ROOU
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	40	12 heures	Limoges - date à déterminer.	

Retour au sommaire

Actions PSYEN

Psy EN - LE JEU AU SERVICE DE L'ORIENTATION				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Utiliser ou concevoir un jeu pour aborder l'orientation avec les élèves.		S'approprier les jeux créés par l'ONISEP, puis créer son propre jeu, le tester et le faire tester. Analyse de pratiques.		Équipe éducative de collège, professeurs principaux, PsyEN
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220129	I- LA MISE EN PLACE DU "PARCOURS AVENIR"	36175	Intervenants à déterminer	Frédéric PALLUY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	25	11 heures	Haute-Vienne - février 2020.	

Actions PSYEN

Psy EN - SE CONNAÎTRE POUR PRÉPARER SON ORIENTATION				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Fournir des outils permettant aux élèves d'identifier leurs compétences psycho-sociales.		Formation notamment à l'utilisation des cartes de forces, jeu pour apprendre aux élèves à se connaître en découvrant ses forces, grandir et s'épanouir en les développant, apprécier les forces des autres et favoriser des relations authentiques et positives. Présentation d'outils permettant d'identifier les compétences et savoir-faire des élèves.		Psy EN, CPE, professeurs principaux.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220129	I- LA MISE EN PLACE DU "PARCOURS AVENIR"	36176	Intervenants à déterminer	Frédéric PALLUY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	7 heures	Haute-Vienne - octobre/novembre 2019.	

Actions PSYEN

Psy EN - DÉCOUVRIR ET UTILISER DES OUTILS ONISEP				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Découverte des outils et services Onisep et utilisation pour l'orientation des élèves.		Découverte des outils et services Onisep : sites Onisep (site seconde, terminales, etc.), guides et collections, ressources pédagogiques. Création ou mise en place de séances s'appuyant sur ces outils. Formation en présentiel et approfondissement/suivi par webinaires.		Équipe éducative.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220129	I- LA MISE EN PLACE DU "PARCOURS AVENIR"	36177	Intervenants à déterminer	Frédéric PALLUY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	25	7 heures	Haute-Vienne - octobre 2020.	

Retour au sommaire

SECOURISME ET ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

Actions SEC

SEC - STRESS POST-ÉVÉNEMENT GRAVE EN MILIEU SCOLAIRE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Acquérir les connaissances nécessaires à la compréhension des réactions psychologiques post-évènement grave en milieu scolaire et leur gestion ainsi qu'à l'organisation et la mise en place d'une cellule d'écoute.		Spécificités d'un événement grave en milieu scolaire et de sa gestion. Missions et organisation des cellules d'accompagnement et de soutien de l'EN et des cellules d'urgence médico psychologiques d'urgence (CUMP). Réactions psychologiques normales ou pathologiques lors d'un évènement traumatique. Gestion d'un évènement grave en établissement. Liens pluri-professionnels et pluri-institutionnels. Gestion des incidences de l'évènement grave.		Psychologues.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220070	I- L'ÉDUCATION À LA SANTÉ, À L'ESTIME DE SOI, PSC1	36069	Intervenants à déterminer	Elisabeth DEVAINE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	120	6 heures	Limoges - février/mars 2020.	

Actions SEC

SEC - FORMATION MIXTE INTERVENANTS À LA SEXUALITÉ				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Mener des interventions mixtes, en binôme, en éducation à la sexualité auprès de collégiens et de lycéens. Construire les parcours au travers d'une approche globale de l'éducation à la sexualité. Intervenir en éducation à la sexualité auprès d'élèves de collèges et lycées. Mettre en cohérence et donner du sens aux actions d'éducation, de prévention et de protection en matière d'éducation à la sexualité dans le cadre d'un projet.		Mettre en cohérence et donner du sens aux actions d'éducation, de prévention et de protection en matière d'éducation à la sexualité dans le cadre d'un projet. Contenus : Définition et légitimité. Dimension et place de la sexualité dans la société contemporaine. Lois et normes sociales, place des messages de prévention. Rôle de l'intervenant : forces et limites. Questions et préoccupations des enfants et des adolescents. Intérêt de la mixité des binômes pour les interventions en éducation à la sexualité.		Tout public.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220070	I- L'ÉDUCATION À LA SANTÉ, À L'ESTIME DE SOI, PSC1	36070	Intervenants à déterminer	Elisabeth DEVAINE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
2 groupe(s)	15	18 heures	Limoges - mars/avril 2020.	

Actions SEC

SEC - COMPORTEMENTS SEXISTES ET VIOLENCES SEXUELLES				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Intégrer la prévention et la lutte contre les comportements sexistes et violences sexuelles dans le projet et les séances en éducation à la sexualité de l'établissement, auprès d'élèves de collèges et lycées.		Mise en œuvre de séances de prévention des comportements sexistes et violences sexuelles en articulation avec le projet et les actions en éducation à la sexualité. Définition, cadre juridique et contexte, développement des compétences psychosociales. Construction d'une séance, points de vigilance. Outils et ressources.		Tout public. Pré-Requis : avoir suivi la formation académique d'intervenants en éducation à la sexualité de trois jours inscrite au PAF.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220070	I- L'ÉDUCATION À LA SANTÉ, À L'ESTIME DE SOI, PSC1	36071	Intervenants à déterminer	Elisabeth DEVAINE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	15	6 heures	Limoges - de mars à mai 2020.	

Actions SEC

SEC - ÉDUCATION À L'ÉASEX ET VIE AFFECTIVE CYCLE 3				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Construire le continuum en éducation à la sexualité en inter-degré au cycle 3.		Mise en œuvre de séances d'éducation à la sexualité et à la vie affective auprès d'élèves de cycle 3, en articulation avec le projet d'école ou d'établissement. Définition, cadre juridique et contexte institutionnel, pré-puberté, influence sur les comportements, relations interpersonnelles. Développement des compétences psychosociales. Construction d'une séance. Points de vigilance. Outils et ressources.		Tout public. Pré-Requis fortement conseillé : avoir suivi la formation académique d'intervenants en éducation à la sexualité de trois jours inscrite au PAF.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220070	I- L'ÉDUCATION À LA SANTÉ, À L'ESTIME DE SOI, PSC1	36072	Intervenants à déterminer	Elisabeth DEVAINE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	15	6 heures	Limoges - de mars à mai 2020.	

Actions SEC

SEC - FORMATION PSC1				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Suivre l'unité d'enseignement PSC1 conformément aux recommandations de la DGSCGC et obtenir le certificat de compétences en prévention et secours civiques de niveau 1 (PSC1). Acquérir les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à personne, en réalisant les gestes de premiers secours.		Suivre l'unité d'enseignement PSC1 conformément aux recommandations de la DGSCGC et obtenir le certificat de compétences en prévention et secours civiques de niveau 1 (PSC1). Acquérir les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes de premiers secours. Alerte et protection des populations- Protection - Alerte – Traumatisme - Obstruction aigüe des voies aériennes par un corps étranger - Hémorragie externe - Plaies – Brûlures – Malaise - Perte de connaissance - Arrêt cardiaque.		Tout public.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220070	I- L'ÉDUCATION À LA SANTÉ, À L'ESTIME DE SOI, PSC1	36073	Intervenant à déterminer	Elisabeth DEVAINE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
8 groupe(s)	10	12 heures	Limoges - dates à déterminer.	

Retour au sommaire

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

Actions SES

SES - L'USAGE DU NUMÉRIQUE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Développer l'usage du numérique dans les pratiques d'enseignement en SES.		Découverte de logiciels et création d'exercices numériques.		Enseignants de SES de l'académie de Limoges.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220126	I- USAGE DU NUMÉRIQUE DANS LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES DISCIPLINAIRES	35884	Laurent VERGNOLE Louis CHICOINE	Laurent VERGNOLE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	15	6 heures	Limoges - janvier 2020.	

Actions SES

SES - ACCOMPAGNEMENT VERS LE SUPÉRIEUR				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Favoriser la préparation du choix d'orientation des élèves du parcours lycéen SES pour une meilleure réussite dans le supérieur.		Mise en place d'un partenariat avec la Faculté de droit et des sciences économiques de Limoges et d'un tutorat avec les étudiants FDSE.		Enseignants de SES en terminale (ou/et première) et / ou professeurs principaux en terminale.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220129	I- LA MISE EN PLACE DU "PARCOURS AVENIR"	35882	Mireille SCHANG Pauline BOULARD Catherine MOUNET Laurent BERTHIER	Mireille SCHANG
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	15	6 heures	Limoges - octobre 2019	

Actions SES

SES - PARTENARIAT BANQUE DE FRANCE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Développer la connaissance des systèmes financiers pour aider à la mise en oeuvre des nouveaux programmes de SES.		Intervenants de la Banque de France.		Enseignants de SES de l'académie de Limoges.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220130	I- ACTUALISATION DES CONNAISSANCES DISCIPLINAIRES	35883	Intervenants à déterminer	Laurent VERGNOLE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	30	6 heures	Limoges - décembre 2019.	

Retour au sommaire

SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIE

Actions SPC

SPC - LES OUTILS NUMÉRIQUES : LES SMARTPHONES				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Découvrir les possibilités offertes par les smartphones.		Présentation et utilisation de smartphones comme capteurs variés. Enregistrements audio et vidéo à l'aide de différents outils numériques.		Professeurs de collège et de lycée.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220126	I- USAGE DU NUMÉRIQUE DANS LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES DISCIPLINAIRES	35887	Intervenants à déterminer	Josiane LEVY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	6 heures	Limoges - 1er trimestre 2019/2020.	

Actions SPC

SPC - LES MICROCONTRÔLEURS				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Découvrir les microcontrôleurs.		Présentation de microcontrôleurs. Leurs utilisations en collège, avec des prolongements sur les programmes de lycée.		Professeurs de collège exclusivement.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220126	I- USAGE DU NUMÉRIQUE DANS LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES DISCIPLINAIRES	35888	Intervenants à déterminer	Josiane LEVY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	6 heures	Limoges - 1er trimestre 2019/2020.	

Actions SPC

SPC - SYNTHÈSES D'ESPÈCES LIQUIDE ET SOLIDE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Synthétiser un solide et un liquide en choisissant une technique appropriée. Mettre en oeuvre des techniques expérimentales dans des conditions de travail et de sécurité optimales.		Élaboration de cartes mentales concernant la synthèse d'une espèce avec explication des techniques. Mise en place et réalisation d'activités expérimentales rendant compte de la carte mentale utilisant la démarche d'investigation.		Professeurs de collège et de lycée.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220130	I- ACTUALISATION DES CONNAISSANCES DISCIPLINAIRES	35889	Saverio CALLEA	Josiane LEVY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	12	6 heures	Lycée Gay-Lussac Limoges - 1er trimestre 2019/2020.	

Actions SPC

SPC - GÉNIE CHIMIQUE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Perfectionnement en sciences physiques.		Utilisation du Hall de génie chimique et des différents pilotes : rectification continue et discontinue en utilisant le mélange eau/éthanol, poste de distillation (distillation de fruits macérés ou réaction chimique tel que estérification ou synthèse d'un composé chimique), évaporation simple effet à partir de solution sucrée de grenadine ou d'eau de mer, osmose inverse à partir d'eau de mer à 30g/L, extraction liquide-liquide avec transfert du bleu de méthylène de la phase lourde dans la phase légère cristallisation d'une solution de carbonate de sodium.		Professeurs.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220130	I- ACTUALISATION DES CONNAISSANCES DISCIPLINAIRES	36180	Virginie LEGROS Cécile HENOCQUE	Cécile HENOCQUE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	14	6 heures	Lycée Raoul Dautry Limoges - 2ème trimestre 2019/2020.	

Actions SPC

SPC - LANGAGE PYTHON ET MICROCONTRÔLEURS (NIV 1)				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Travailler de manière différenciée sur les activités de programmation en langage Python et sur les activités utilisant les microcontrôleurs.		Utilisation du langage Python et des microcontrôleurs au lycée. Niveau peu expérimenté.		Professeurs de lycée.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220189	I- RÉFORME DU BAC ET TRANSFORMATION DU LYCÉE - ENSEIGNEMENTS	36170	Intervenants à déterminer	Claudine AGEORGES
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
3 groupe(s)	25	12 heures	Lieux à déterminer - octobre 2019.	

Actions SPC

SPC - LANGAGE PYTHON ET MICROCONTRÔLEURS (NIV 2)				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Travailler de manière différenciée sur les activités de programmation en langage Python et sur les activités utilisant les microcontrôleurs.		Utilisation du langage Python et des microcontrôleurs au lycée. Niveau expérimenté.		Professeurs de lycée.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220189	I- RÉFORME DU BAC ET TRANSFORMATION DU LYCÉE - ENSEIGNEMENTS	36171	Intervenants à déterminer	Claudine AGEORGES
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
3 groupe(s)	25	12 heures	Lieux à déterminer - novembre 2019.	

Actions SPC

SPC - LA CHIMIE AU LYCÉE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Mise à niveau des connaissances disciplinaires en chimie.		Mise à jour des connaissances en chimie, notamment en chimie organique.		Professeurs de lycée et de collège.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220189	I- RÉFORME DU BAC ET TRANSFORMATION DU LYCÉE - ENSEIGNEMENTS	36173	Intervenant à déterminer	Josiane LEVY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	50	3 heures	Limoges - date à déterminer.	

Retour au sommaire

SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES EN LGT

Actions STI-LGT

STI-LGT - MIXITÉ DES STATUTS				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Élaborer la stratégie de formation à mettre en oeuvre dans le cadre d'une mixité de public en BTS.		Études de cas puis modélisation d'une démarche de mise en oeuvre d'une progression pédagogique en BTS accueillant des publics de statuts différents.		Tous les professeurs de SII exerçant en BTS.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220103	I- LA PÉDAGOGIE DE L'ALTERNANCE	35862	Intervenant à déterminer	Régis RIGAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	25	6 heures	Limoges - 1er trimestre 2019/2020.	

Actions STI-LGT

STI-LGT - NOUVEL ENT ET STI				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
S'approprier les fonctionnalités de l'ENT pour le mobiliser au service des pédagogies à déployer dans le cadre de la réforme du lycée et des enseignements de SII en BTS et CPGE.		Études de cas pour la mise en place d'espaces de travail collaboratif et coopératif dans le cadre des démarches de projet en option SI-CIT de la classe de 2nde, en STI2D dans les enseignements de spécialité IT et I2D ainsi que dans la spécialité sciences de l'ingénieur de la voie générale.		Professeurs de SII.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220104	I- LE DÉVELOPPEMENT ET L'UTILISATION DES SITES	35864	Intervenant à déterminer	Régis RIGAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
2 groupe(s)	15	6 heures	Limoges - Date à déterminer	

Retour au sommaire

Actions STI-LP

STI-LP - LES USAGES DU NUMÉRIQUE EN STI				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Développer les usages du numérique dans les pratiques pédagogiques des enseignants STI. Échanger et partager des pratiques. Envisager des modalités hybrides dans le cadre des enseignements.		Découverte de scénarios d'usages en enseignement professionnel. L'hybridation permet de mettre les enseignants en situation d'apprentissage à distance et d'envisager les applications possibles dans le cadre de : - suivi des PFMP - gestion de l'alternance pour préparer les enseignements en mixité de publics dans le cadre de la TVP. - individualisation des parcours. DÉROULEMENT : présentiel 6 heures + à distance 3 heures + classe virtuelle 1 heure + à distance 3 heures + présentiel 6 heures.		Enseignants STI toutes spécialités.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220126	I- USAGE DU NUMÉRIQUE DANS LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES DISCIPLINAIRES	35879	Intervenants à déterminer	Céline BRINDEAU
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	12	18 heures	Lycée Maryse Bastié Limoges + M@gistère - Entre janvier et mai 2020.	

Retour au sommaire

Actions SVT

SVT - SVT ET SCIENCES PARTICIPATIVES				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Construire et mettre en œuvre une démarche de sciences participatives dans les enseignements en Sciences de la Vie et de la Terre. S'approprier des outils numériques de collecte, d'analyse et de représentation cartographique des données (SIG = Système d'Informations Géo scientifiques).		Réalisation d'inventaires de biodiversité, de collectes de données (indices biotiques de cours d'eau, données géologiques) à l'échelle d'un établissement, d'un réseau d'établissements, de l'académie. Participation à des inventaires à l'échelle nationale. Utilisation d'un SIG (Arc Gis Online) et de l'espace Géomatique SVT académie de Limoges pour la collecte des données dans les scénarios avec les élèves. Un module par département sera décliné. Chaque module départemental sera consacré d'une première journée d'appropriation de l'outil SIG et de conception d'un scénario pédagogique qui sera testé avec les élèves. Une deuxième journée sera consacrée au retour d'expériences et aux perspectives.		Professeurs de SVT en collège et en lycée.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220126	I- USAGE DU NUMÉRIQUE DANS LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES DISCIPLINAIRES	35858	Intervenants à déterminer	Gaël GLANDIERES
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
3 groupe(s)	20	12 heures	Lieux à déterminer - Dates à déterminer	

Actions SVT

SVT - ACTUALISER SES CONNAISSANCES EN ÉCOLOGIE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Actualiser les connaissances en écologie et agrosystèmes afin de concevoir des scénarios pédagogiques en lien avec l'environnement local.		Conférence d'actualisation des connaissances (écologie fonctionnelle, services écosystémiques). Apports de ressources locales sur les écosystèmes et les agrosystèmes.		Professeurs de SVT en collège et en lycée.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220130	I- ACTUALISATION DES CONNAISSANCES DISCIPLINAIRES	35860	Gaël GLANDIERES	Gaël GLANDIERES
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	30	6 heures	Limoges - Février 2020.	

Actions SVT

SVT - PCR ET ÉLECTROPHORÈSE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Perfectionner les personnels de laboratoire de SVT.		Aspects réglementaires, conditions de l'expérimentation, base théorique de la PCR, manipulation.		Enseignants de SVT et biotechnologie.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220130	I- ACTUALISATION DES CONNAISSANCES DISCIPLINAIRES	35969	Frédéric ROUMILHAC Myriam VERREZ	Frédéric ROUMILHAC
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	18	6 heures	Lycée Léonard Limosin Limoges - date à déterminer.	

Actions SVT

SVT - SVT ET QUESTIONS SOCIALEMENT VIVES				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Accompagner les enseignants dans le traitement en classe des questions vives de société. Intégrer la laïcité au coeur des enseignements en SVT.		Le traitement des programmes en SVT, notamment dans les domaines de l'évolution, la reproduction et de la sexualité mais également de la génétique peuvent mettre en difficulté les enseignants. Certaines questions vives de société (OGM, pratiques agricoles, alimentation et santé...) sont également sources de controverses. Il s'agit d'outiller les enseignants pour le traitement de ces questions en termes de ressources, d'attitudes et de positionnement.		Professeurs de SVT en collège et en lycée.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220140	I- LE PRINCIPE DE LAICITÉ	35859	Gaël GLANDIERES	Gaël GLANDIERES
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	30	6 heures	Limoges - février 2020.	

Retour au sommaire

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION (TIC)

Actions TIC

TIC - CONCEVOIR DES COURS AVEC MOODLE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Apprendre à concevoir des cours avec Moodle, en particulier via la plateforme de services numériques « lycée connecté »		Découverte des fonctionnalités de Moodle, conception de contenus pédagogiques.		Enseignants des établissements dans lesquels le service « lycée connecté » est disponible.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220104	I- LE DÉVELOPPEMENT ET L'UTILISATION DES SITES	35952	Intervenants à déterminer	François COUTAREL
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	25	6 heures	Limoges - 1er trimestre 2019/2020.	

Actions TIC

TIC - ÉVALUATION DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES PIX				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Mettre en oeuvre dans l'établissement la plateforme PIX d'évaluation et de certification des compétences numériques.		Mettre en oeuvre la plateforme PIX dans un établissement : stratégie de déploiement, création de sessions de positionnement, suivi des élèves, modalités de certification.		Enseignants.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220135	I- USAGE DU NUMÉRIQUE DANS ACTIONS TRANSVERSALES	35953	Intervenants à déterminer	François COUTAREL
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	25	6 heures	Limoges - deuxième trimestre 2019/2020.	

Retour au sommaire

LES ACTIONS TRANSVERSALES

Actions TRV

TRV - INTERVENANTS ÉVÈNEMENTS TRAUMATIQUES				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Former des personnes en capacité d'intervenir sur le terrain soit en binôme soit en individuel.		Partie théorique : comment se positionner dans une situation telle ? Comment exprimer vis-à-vis des élèves et des personnels ? Partie pratique : mises en situation et jeux de rôle. A distance : debriefing technique.		Psychologues de l'Éducation nationale.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220070	I- L'ÉDUCATION À LA SANTÉ, À L'ESTIME DE SOI, PSC1	35980	Intervenant à déterminer	Huguette BENAIM
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
3 groupe(s)	12	9 heures	Limoges - octobre 2019 à février 2020.	

Actions TRV

TRV - ÉCRITS DES TRAVAILLEURS MÉDICO-SOCIAUX				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Se positionner professionnellement dans l'écriture en tenant compte de la déontologie du travail social. Aspects rédactionnels, cadre juridique et cadre institutionnel. Maîtrise des écrits professionnels. Identifier les fonctions respectives des différents types d'écrits professionnels et les adapter selon les objectifs et destinataires spécifiques.		Actualiser et modifier si besoin les pratiques à l'écrit en analysant des situations de communication écrite. Appréhender les enjeux des écrits professionnels dans le contexte du travail médico-social. Mieux cerner les contraintes et les avancées des réglementations.		Psychologues de l'Éducation nationale.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220070	I- L'ÉDUCATION À LA SANTÉ, À L'ESTIME DE SOI, PSC1	35981	Intervenant à déterminer	Huguette BENAIM
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	6 heures	Lieu et date à définir.	

Actions TRV

TRV - APPORT DES NEUROSCIENCES				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Permettre aux professeurs de tenir compte de l'apport des neurosciences dans leurs pratiques pédagogiques.		Apports théoriques puis ateliers et mise en place de pratiques pédagogiques.		Professeurs de collège, de lycée général et professionnel.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220077	I- LE DÉVELOPPEMENT DES SAVOIR-ÊTRE, BIEN-ÊTRE, SAVOIR-FAIRE	35886	Intervenants à déterminer	Claudine AGEORGES
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	30	6 heures	Limoges - Deuxième trimestre 2019/2020.	

Actions TRV

TRV - OPTIMISER ET PROTÉGER SA VOIX				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Connaître son outil de travail : la voix, afin d'éviter l'aphonie, l'enrouement, les maux de gorge à répétition.		Le parcours m@gistère vous permet, de façon ludique, d'entrer progressivement dans l'univers de la voix et la connaissance de votre geste vocal, de mettre à jour vos connaissances sur l'anatomie et le fonctionnement de la voix, de comprendre le risque vocal professionnel de l'enseignant, d'optimiser et préserver votre capital vocal. Lors de l'atelier pratique (3 h) Valérie Palma, chanteuse lyrique, propose aux participants de mettre en pratique les connaissances acquises sur le plan technique et pédagogique. Un enseignant est constamment en performance vocale. Pourtant, la plupart du temps, il ne s'interroge jamais sur sa voix jusqu'au moment où l'aphonie, l'enrouement, les maux de gorge à répétition l'empêchent de travailler. Travailler sa voix, c'est découvrir des sensations qui aideront à mieux corriger celle-ci.		Enseignants toutes disciplines.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220077	I- LE DÉVELOPPEMENT DES SAVOIR-ÊTRE, BIEN-ÊTRE, SAVOIR-FAIRE	35970	Valérie PALMA Manuella LECLERC	Éric DEVAINE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	15	6 heures	Lieu et date à déterminer.	

Actions TRV

TRV - TMS ET TRAVAIL SUR ÉCRAN				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Acquérir des connaissances théoriques et pratiques afin d'identifier des actions de prévention pour son activité quotidienne liée au travail sur écran.		En France, les troubles musculo-squelettiques (TMS) représentent 85% des maladies professionnelles (avec ou sans arrêt de travail) reconnues par le régime général. Les personnels enseignants, d'éducation et d'orientation sont exposés au risque de TMS à cause du travail sur écran. Evelyne Laporte, ergonome à l'ARACT Limousin, évoquera avec vous les TMS, pour les définir et présenter les principales pathologies en lien avec le travail sur écran ; des éléments de physiologie sur le corps au travail vous seront présentés pour permettre une meilleure compréhension de l'apparition des troubles ; puis seront exposées les préconisations existantes pour aménager votre poste de travail et son environnement.		Personnels enseignants, d'éducation et d'orientation.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220077	I- LE DÉVELOPPEMENT DES SAVOIR-ÊTRE, BIEN-ÊTRE, SAVOIR-FAIRE	35971	Evelyne LAPORTE	Éric DEVAINE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	15	3 heures	Lieu et date à déterminer.	

Actions TRV

TRV - VOIX ET PÉDAGOGIE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Connaître son outil de travail : la voix afin d'éviter l'aphonie, l'enrouement, les maux de gorge à répétition.		Un enseignant est constamment en performance vocale. Pourtant, la plupart du temps, il ne s'interroge jamais sur sa voix jusqu'au moment où l'aphonie, l'enrouement, les maux de gorge à répétition l'empêchent de travailler. Sans la voix, l'enseignant ne peut plus exercer son métier. Travailler sa voix, c'est découvrir des sensations qui aideront à mieux corriger celle-ci. On ne peut obtenir de bons résultats que par une pratique régulière et minutieuse de certains exercices. L'enseignant doit donc connaître son outil de travail la voix. Valérie Palma, chanteuse lyrique, propose aux participants des jeux vocaux et exercices d'entraînement, à pratiquer, notamment après une période d'interruption de cours.		Enseignants toutes disciplines.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220077	I- LE DÉVELOPPEMENT DES SAVOIR-ÊTRE, BIEN-ÊTRE, SAVOIR-FAIRE	35972	Valérie PALMA	Éric DEVAINE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	15	3 heures	Lieu et date à déterminer.	

Actions TRV

TRV - DEVENIR BÂTISSEURS DE POSSIBLES				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Découverte et mise en œuvre des modalités du design thinking en partenariat avec le réseau « Bâtisseurs de possibles ». Cette pédagogie active se décline par les élèves en quatre étapes : 1-Identifier un problème 2-Trouver une solution 3-Réaliser cette solution 4-Partager la solution.		Accompagner les élèves dans un projet coopératif. Mettre les élèves en situation de résolution de problèmes. Contribuer à la connaissance de soi dans ses apprentissages.		Tous personnels.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220077	I- LE DÉVELOPPEMENT DES SAVOIR-ÊTRE, BIEN-ÊTRE, SAVOIR-FAIRE	35995	Stéphanie CAGNY Laura BERNARD	Stéphanie CAGNY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	9 heures	Cap'Lab Limoges - janvier 2020.	

Actions TRV

TRV - ESCAPE GAME (JEU D'ÉVASION)				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Faire découvrir les modalités de l'escape game au service des apprentissages. Créer un escape game à expérimenter.		Découvrir par l'exemple l'escape game puis co-construire son escape game.		Tous les personnels.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220077	I- LE DÉVELOPPEMENT DES SAVOIR-ÊTRE, BIEN-ÊTRE, SAVOIR-FAIRE	35996	Stéphanie CAGNY Éric CARRIOU	Stéphanie CAGNY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	9 heures	Cap'Lab - décembre 2019 et avril 2020.	

Actions TRV

TRV - AGIR EN CLASSE POUR APAISER LE CLIMAT				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Comment instaurer une relation éducative avec les élèves ? Assurer l'accompagnement éducatif d'une classe ? Comment faire face aux dérégulations récurrentes et/ou comportements inadaptés d'élèves plus difficiles ?		Construire le groupe classe en posant un cadre. Apprendre aux élèves à raisonner en conséquences logiques. Communiquer, garder la relation en toute circonstance (mener un entretien avec un élève, un parent). Modalités : Prise de recul et échanges réflexifs à partir d'apports théoriques et de supports vidéos. Mise en situation (Jeu de rôle).		Enseignants de tout type d'établissement, CPE.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220077	I- LE DÉVELOPPEMENT DES SAVOIR-ÊTRE, BIEN-ÊTRE, SAVOIR-FAIRE	36035	Élisabeth FAUCON Marlène THIBAUD	Elisabeth FAUCON
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	12 heures	Limoges - 4 février et 17 mars 2020.	

Actions TRV

TRV - ESTIME DE SOI				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Avoir une pensée critique et créative. Savoir résoudre des problèmes et prendre des décisions. Avoir conscience de soi et avoir de l'empathie.		Approche de l'estime de soi, définitions, rôle et fondements, émotions expression, activités pour se recentrer ; la pyramide de Maslow : théorie des besoins et pyramide ; focus sur les ressources estime de soi et estime de l'autre.		Enseignants toutes disciplines.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220078	I- LE BIEN-ÊTRE ET LE CLIMAT SCOLAIRE	35985	Mélanie ALBARET	Elisabeth ARTAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	15	6 heures	Lieu à déterminer - 1er trimestre 2019/2020.	

Actions TRV

TRV - DÉVELOPPER LA CONFIANCE EN SOI DES ÉLÈVES				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
En partenariat avec Scholavie. Définir la confiance en soi et l'estime de soi ainsi que leur sphère respective, pour mieux les comprendre et les développer. Comprendre les mécanismes de l'auto-efficacité et découvrir comment s'appuyer sur ces leviers pour développer la confiance en soi des élèves. Appréhender l'importance de la confiance en soi pour un climat de classe positif et la réussite des élèves. Comprendre le concept scientifique de forces et la valeur d'une approche pédagogique basée sur les forces. Analyser le rôle de l'identification et de l'utilisation des forces dans la réussite de l'élève. Utiliser des outils pratiques validés scientifiquement pour développer la confiance en soi, permettre l'utilisation des forces et la valorisation constructive en classe.		Comprendre les concepts scientifiques de la confiance en soi, des forces et de l'état d'esprit de développement, qui favorisent les apprentissages. Découvrir les ingrédients de la confiance à travers le sentiment d'auto-efficacité : les réussites, les sources d'inspiration, l'état émotionnel et les encouragements. Considérer l'importance de l'identification et du développement des forces dans l'amélioration du climat de classe et de la réussite des élèves. Identification des différentes forces et exploration de techniques et outils ludiques, variés et pratiques pour développer la confiance en soi, adopter un état d'esprit ouvert, et identifier et développer ses forces. Comprendre ce qu'est la valorisation constructive et expérimenter des activités et des outils concrets pour la pratiquer en classe.		Tous personnels de l'Éducation nationale.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220078	I- LE BIEN-ÊTRE ET LE CLIMAT SCOLAIRE	35994	Stéphanie CAGNY	Stéphanie CAGNY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	6 heures	Cap'Lab Limoges - février 2020.	

Actions TRV

TRV - TROUBLES ATTENTIONNELS - EIP				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Connaissance des élèves à besoins particuliers. Prises en charge et partenaires à mobiliser (interne et externe).		Connaître les différents publics. Identifier les besoins, les partenaires. Répondre aux besoins en s'appuyant sur les partenaires (enseignement référent, psychologue de l'Éducation nationale - psychopédagogues CMPP). Faire un état des lieux des dispositifs à mobiliser.		CPE, professeurs, PsyEN, AESH.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220123	I- ACCOMPAGNEMENT/ PRISE EN CHARGE DES ÉLÈVES EN SITUATION DE HANDICAP	36126	Intervenants à déterminer	Jean-Jacques HENAULT
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	6 heures	Limoges - décembre 2019.	

Actions TRV

TRV - RÉINVENTER LES ESPACES D'APPRENTISSAGES				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Réfléchir en mode « hackathon » ou « co-design » sur l'évolution des espaces de ressources dans les établissements du second degré et son implication dans les pratiques pédagogiques.		En mode « hackathon » ou « co-design », méthodologie d'étude de l'environnement de l'établissement et plus particulièrement de l'espace CDI à partir de plans de CDI et de jeux de rôles.		Enseignants toutes disciplines.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220125	I- ÉCHANGES DE PRATIQUES, ANALYSE RÉFLEXIVE	35987	Éric CARRIOU	Josiane DUCOURNAU
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	6 heures	Lieu à déterminer - 1er trimestre 2019/2020.	

Actions TRV

TRV - PORTAIL DOCUMENTAIRE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Structurer le portail documentaire afin qu'il réponde aux éléments du projet d'établissement et de la politique documentaire.		Définir les objectifs du portail documentaire en fonction de son établissement : portail pour quels usages documentaires et pédagogiques. Structurer le portail pour répondre à ces objectifs, appréhender les nouveautés de la version 2 de Esidoc.		Professeurs documentalistes.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220125	I- ÉCHANGES DE PRATIQUES, ANALYSE RÉFLEXIVE	35993	Intervenant à déterminer	Josiane DUCOURNAU
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	24	6 heures	Atelier Canopé - 2ème trimestre 2019/2020.	

Actions TRV

TRV - SCIENCES ET MATHÉMATIQUES				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Faciliter les apprentissages mathématiques des élèves en s'appuyant sur le travail interdisciplinaire. Faire travailler les notions mathématiques du cycle 3 et du cycle 4 à travers des thèmes abordés en Sciences Physiques et en SVT. Diversifier l'utilisation de notions mathématiques de base en s'appuyant sur les autres disciplines scientifiques.		Nous présenterons des activités préparées par les enseignants de l'ERR en Mathématiques, Sciences Physiques et Sciences et Vie de la Terre. L'idée est de donner du sens à diverses notions mathématiques en les traitant dans les autres disciplines scientifiques avec une méthode commune. Par exemple, la notion de proportionnalité est abordée par l'enseignant de mathématiques, puis tout au long de l'année, comme un fil rouge, elle est retravaillée au fil des thèmes abordés en Sciences Physiques et en SVT afin de manipuler, revoir et diversifier.		Enseignants de collège, cycles 3 et 4. Disciplines scientifiques principalement.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220125	I- ÉCHANGES DE PRATIQUES, ANALYSE RÉFLEXIVE	36020	Valérie FRETY Isabelle MAGNE	Stéphane VINATIER
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	6 heures	IREM de Limoges - date à déterminer.	

Actions TRV

TRV - INTERDISCIPLINARITÉ SCIENCES AU COLLÈGE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Échanger des pratiques entre enseignants de mathématiques, physique et SVT au collège.		Exploitation de travaux réalisés en ERR (fiche méthode mathématique et activités liées réalisées dans les trois disciplines), présentation de projets communs en cours de réalisation, réflexion sur les programmes de maths, physique et SVT.		Professeurs de lycée et de collège en mathématiques, SVT et Sciences physiques pratiquant l'interdisciplinarité.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220125	I- ÉCHANGES DE PRATIQUES, ANALYSE RÉFLEXIVE	36024	David AUDEVARD Céline COUTAREL Valérie FRETY Isabelle MAGNE	Stéphane VINATIER
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	6 heures	IREM de Limoges - date à déterminer	

Actions TRV

TRV - SE FORMER AVEC PIX				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Développer les compétences numériques des enseignants dans plusieurs domaines (informations et données ; communication et collaboration ; protection et sécurité ; environnement numérique) afin de préparer la certification des élèves (en troisième et en terminale).		Création de contenus.		Enseignants toutes disciplines.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220127	I- LA FORMATION DES FORMATEURS AU NUMÉRIQUE	35986	Intervenant à déterminer	Emmanuel PAGE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	15	3 heures	Lieu à déterminer - 1er trimestre 2019/2020.	

Actions TRV

TRV - ROBOTIQUE ET LANGAGES DE PROGRAMMATION				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Découvrir la robotique éducative à travers la programmation et la compréhension de ce qu'est un algorithme.		Écrire, mettre au point et exécuter un programme simple. Décomposer un problème en sous-problèmes afin de structurer un programme. Écrire, mettre au point et exécuter un programme en réponse à un problème donné. Écrire un programme dans lequel des actions sont déclenchées par des événements. Déclenchement d'une action par un événement, séquences d'instructions, boucles, instructions conditionnelles.		Enseignants toutes disciplines.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220127	I- LA FORMATION DES FORMATEURS AU NUMÉRIQUE	35989	Intervenant à déterminer	Emmanuel PAGE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	15	3 heures	Lieu à déterminer - 1er trimestre 2019/2020.	

Actions TRV

TRV - UNE CLASSE CONTRIBUTIVE C'EST QUOI?				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Cet écosystème permet la circulation des savoirs, leur appropriation et leur transformation par des élèves tour à tour chercheurs, commentateurs et auteurs.		La classe contributive consiste à faire de l'espace du cours un mini laboratoire d'humanités numériques. Elle repose sur l'apprentissage par la pratique et la recherche en milieu numérique. Elle s'appuie autant sur le développement des habilités numériques que sur la participation des élèves et des enseignants à l'enrichissement des biens communs de la connaissance par l'annotation, le commentaire, l'augmentation, la publication. La Classe Contributive prend racine dans le foisonnement de réflexions autour de la forme scolaire à l'heure du numérique.		Enseignants toutes disciplines.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220127	I- LA FORMATION DES FORMATEURS AU NUMÉRIQUE	35991	Intervenant à déterminer	Emmanuel PAGE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	15	6 heures	Lieu à déterminer - 1er trimestre 2019/2020.	

Actions TRV

TRV - LES OPENDATA DANS NOS PRATIQUES				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
A travers cet atelier, vous découvrirez comment, à travers un projet pédagogique de traitement des données ouvertes, il est possible d'aborder ou de renforcer diverses compétences en classe.		Une donnée ouverte (en français) est une donnée numérique d'origine publique ou privée. Elle peut être notamment produite par une collectivité ou un service public [éventuellement délégué] ou une entreprise. Elle est diffusée de manière structurée selon une méthodologie et une licence livre garantissant son libre accès et sa réutilisation par tous, sans restriction technique, juridique ou financière.		Professeurs documentalistes.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220127	I- LA FORMATION DES FORMATEURS AU NUMÉRIQUE	35992	Intervenant à déterminer	Emmanuel PAGE
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	6 heures	Atelier Canopé - 2ème trimestre 2019/2020.	

Actions TRV

TRV - ÉLABORATION DU PROJET D'ORIENTATION				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Connaître et s'approprier un outil : l'Explorama, qui permet d'enrichir les représentations des élèves concernant l'activité professionnelle avec la prise en compte des environnements de travail. Concevoir des séquences pédagogiques avec l'utilisation de cet outil dans le cadre des heures dédiées à l'orientation en collège et en lycée.		Démarche et concept d'environnement professionnel : la démarche éducative et la pédagogie expérientielle associées à l'Explorama, l'impact de l'environnement sur les choix professionnels. L'impact de ses savoirs faire sur l'estime de soi. Pratique de l'Explorama : mises en situation avec les supports visuels, retour sur l'expérience des stagiaires dans leur utilisation de l'Explorama, réflexion sur les différentes utilisations possibles.		Psy EN EDCO et professeurs principaux de 3ème et de LGT.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220129	I- LA MISE EN PLACE DU "PARCOURS AVENIR"	36129	Sylvie DARRE	Jean-Jacques HENAULT
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	18	7 heures	Limoges - novembre 2019.	

Actions TRV

TRV - AMÉLIORER LE CLIMAT SCOLAIRE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Définir, conduire, accompagner et évaluer des stratégies d'amélioration du climat scolaire : quelle marge de manoeuvre à l'échelle de l'établissement ? État des lieux et leviers d'actions.		Enquêtes locales de climat scolaire, articulation entre les politiques éducative et pédagogique : l'engagement et le sentiment d'appartenance, la coéducation, la justice scolaire, les environnements favorables au bien-être.		CPE et enseignants.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220132	I- CLIMAT SCOLAIRE ET LUTTE CONTRE LE HARCÈLEMENT	35912	Intervenants à déterminer	Dominique CHARRAZAC
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	25	6 heures	Lieu et date à déterminer	

Actions TRV

TRV - LUTTE CONTRE LE HARCÈLEMENT				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Créer un plan de prévention dans son EPLE.		Diagnostic, méthodes et outils.		Enseignants et CPE.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220132	I- CLIMAT SCOLAIRE ET LUTTE CONTRE LE HARCÈLEMENT	36200	Intervenants à déterminer	Françoise DESCHAMPS DE VERNEIX
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	50	6 heures	Site Leroux - date à déterminer.	

Actions TRV

TRV - ACCOMPAGNER LES LYCÉENS VERS L'UNIVERSITÉ				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Optimiser ses connaissances de l'Université, s'informer sur les attendus des formations pour accompagner les lycéens dans leur choix d'orientation post-bac et dans leur démarche sur Parcoursup. Mieux comprendre les critères d'examen des vœux et le traitement des dossiers.		Les acteurs de l'orientation pourront retrouver toutes les informations utiles pour informer les lycéens sur les formations de l'Université, sur Parcoursup, les attendus des formations, les critères d'examen des vœux, les démarches pour s'inscrire, s'intégrer et réussir. L'Université et les formations évoluent, il s'agit de mettre à jour ses connaissances mais aussi de s'interroger sur le fonctionnement de l'Université, la sélection, les modalités d'apprentissage, d'évaluation... Il s'agira également de connaître les parcours étudiants (taux de réussite, insertion professionnelle) pour conseiller au mieux les lycéens dans leur choix de formation post-bac et permettre la sécurisation des parcours. Enfin la formation est l'occasion d'un échange sur les actions et dispositifs mis en place pour favoriser les démarches d'orientation.		Professeurs de lycée, PsyEN, EDCO, professeurs documentalistes CPE.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220143	I- LES LIAISONS INTER-CYCLES DANS LE SECOND DEGRÉ	36123	Intervenants à déterminer	Jean-Jacques HENAULT
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	100	3 heures	Limoges - décembre 2019.	

Actions TRV

TRV - LES RESSOURCES TARA EXPÉDITIONS				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Découvrir des ressources pédagogiques de Tara Expéditions pour aborder des problématiques liées aux grands enjeux de l'océan. Construire les bases d'un projet interdisciplinaire et collaboratif.		Exploration des ressources pédagogiques de Tara Expéditions, des pistes d'exploitation (enseignement et comptes rendus d'expériences réalisées), découverte des dispositifs ressources, des supports multimédias, des dossiers pédagogiques conçus par des enseignants, des possibilités de suivre la mission scientifique. Intégrer l'utilisation des ressources dans la mise en œuvre des programmes dans un cadre disciplinaire ou interdisciplinaire. Travail collaboratif en ateliers pour monter des maquettes de projet ou des séquences de cours multiformes et envisager la valorisation de productions des élèves avec l'aide des ressources Tara.		Enseignants toutes disciplines, CPE.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220144	I- LE DÉVELOPPEMENT DURABLE ET LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE	35890	Pascaline BOURGAIN Brigitte SABARD	Josiane LEVY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	25	6 heures	Limoges - 1er trimestre 2019/2020.	

Actions TRV

TRV - LA QUALITÉ DE L'AIR				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Sensibiliser les enseignants à l'importance de la qualité de l'air intérieur et extérieur.		Présentation de ressources utilisables en classe et d'outils de surveillance de la qualité de l'air. Quel(s) projet(s) mettre en place avec les élèves ?		Enseignants toutes disciplines. Membres du CHSCT.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220144	I- LE DÉVELOPPEMENT DURABLE ET LA TRANSITION ECOLOGIQUE	35891	Deux intervenants à déterminer	Josiane LEVY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	25	6 heures	Limoges - 1er trimestre 2019/2020.	

Actions TRV

TRV - LE CHANGEMENT CLIMATIQUE : QUELS IMPACTS ?				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Présenter des conséquences du réchauffement climatique et envisager des solutions.		Après avoir expliqué les causes du réchauffement climatique, les conséquences seront présentées de façon très transversale : impact sur les populations (migrations, conditions de vie...), impact sur les ressources (ressources alimentaires et l'eau en particulier) et la biodiversité.		Enseignants toutes disciplines.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220144	I- LE DÉVELOPPEMENT DURABLE ET LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE	35892	Benoit SAUTOUR Deux autres intervenants à déterminer	Josiane LEVY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	40	6 heures	Limoges - Deuxième trimestre 2019/2020.	

Actions TRV

TRV - MISE EN PLACE D'UNE DÉMARCHE DITE "E3D"				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Présentation de la mise en œuvre académique de la politique nationale de l'Éducation au Développement durable. Comment mettre en œuvre des projets et des actions sur cette thématique ? Présentation d'une démarche globale de développement durable, labellisation E3D.		Cette formation permettra de présenter la notion d'E3D et elle abordera la mise en place d'une démarche globale de développement durable dans un établissement à travers des exemples. Cette journée sera axée sur l'apport des enseignants dans la mise en œuvre d'un tel projet d'établissement. Des ressources pour démarrer des actions et des idées de thématiques abordables dans les collèges et lycées seront également présentées.		Enseignants toutes disciplines, CPE.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220144	I- LE DÉVELOPPEMENT DURABLE ET LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE	35893	Intervenants à déterminer	Josiane LEVY
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	30	6 heures	Limoges - Deuxième trimestre 2019/2020.	

Actions TRV

TRV - CONNAISSANCE DES ADOLESCENTS				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Connaître le développement de l'enfant, et de l'adolescent. Connaître ses principaux besoins, réfléchir à la réponse à ces besoins dans le cadre scolaire. Connaître les rythmes de vie. Réfléchir aux problématiques liées à cette tranche d'âge.		Connaissance et distinction des développements physique, intellectuel, affectif et social. Connaissance et distinction des principaux besoins : physiologiques, socio-affectifs, intellectuels. Connaissance et articulation du rythme de vie et du rythme des apprentissages. Étude de cas.		Tout public.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220148	I- LA CONNAISSANCE DE L'ADOLESCENT	35979	Manon SINOU Stéphanie MAGNE	Manon SINOU
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	15	6 heures	Lieu et date à déterminer.	

Actions TRV

TRV - E-REPORTER 19				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Travailler sur l'EMI et l'écriture journalistique sur la plateforme Blog en classe.		Après un travail sur la plateforme Blog en classe, point d'orgue lors de la semaine de la presse ? Une journée de mutualisation avec les élèves.		Enseignants toutes disciplines.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220149	I- MISE EN PLACE DU PARCOURS CITOYEN ; EMI	35988	Intervenant à déterminer	Milène TESTA RIOUX
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	6 heures	Lieu à déterminer - 1er trimestre 2019/2020.	

Actions TRV

TRV - RECONSTRUIRE NOTRE ESPRIT CRITIQUE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Prendre du recul sur nos propres pratiques et notre rapport réel à l'information en revenant aux notions de base : informations et esprit critique. S'ouvrir aux pratiques des jeunes générations.		Conférences-croisée d'un journaliste et d'un maître de conférences (université Bordeaux IJBA). Ateliers pratiques : de la manipulation à la réflexion, participation.		Enseignants toutes disciplines, CPE.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220149	I- MISE EN PLACE DU PARCOURS CITOYEN ; EMI	35990	Intervenant à déterminer	Milène TESTA RIOUX
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	60	6 heures	Atelier Canopé - 2ème trimestre 2019/2020.	

Actions TRV

TRV - TRAVAIL PERSONNEL DE L'ÉLÈVE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
S'interroger sur le travail personnel de l'élève dans et hors la classe : utilité, objectifs, freins, obstacles. Comment faire le lien entre ce qui est fait en classe et en dehors ? Entre les différents intervenants ? Comment accompagner les élèves et développer leur autonomie ?		Réflexion et échanges autour d'apports théoriques (Apprendre à apprendre, mémoriser, différencier). Ateliers d'échanges de pratiques : stratégies d'apprentissage, méthodologie, travail sur les consignes, traitement de l'erreur.		Enseignants de tout types d'établissement.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220169	I- LES DISPOSITIFS D'ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES	36034	Marlène THIBAUD Élisabeth FAUCON	Marlène THIBAUD
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	12 heures	Limoges - 14 janvier et 31 mars 2020.	

Actions TRV

TRV - VIE DE CLASSE AU QUOTIDIEN				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Former un groupe classe et développer une vie de classe par tous les membres de l'équipe éducative (au-delà du rôle de professeur principal). Répondre collectivement aux dysfonctionnements provoqués par une classe difficile ou un(des) élève(s) difficile(s).		Réfléchir aux notions de relation éducative et de gestion positive de la classe. Découvrir et/ou échanger des modalités et outils pour maintenir le cadre, accompagner l'élève dans sa réflexion et ses progrès, collaborer entre membres de l'équipe éducative. Modalités : échanges et ateliers.		Enseignants de toute discipline, CPE.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220171	I- RELATION PÉDAGOGIQUE, GESTION ÉDUCATIVE DE LA CLASSE	36033	Élisabeth FAUCON	Elisabeth FAUCON
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	20	12 heures	Limoges - 10 décembre 2019 et 14 avril 2020.	

Actions TRV

TRV - LA GUERRE D'ALGÉRIE : ENJEUX D'ENSEIGNEMENT				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Aborder les enjeux pédagogiques du travail sur la guerre d'Algérie. Actualiser les connaissances disciplinaires sur l'histoire et la mémoire de ce conflit.		Formation menée en partenariat avec l'ONACVG. Interventions de deux universitaires spécialistes de la guerre d'Algérie et des questions mémorielles (Raphaëlle Branche ou Sylvie Thénault et Sébastien Ledoux). Présentation des ressources de l'ONACVG sur la guerre d'Algérie. Croisement avec les approches pédagogiques menées dans les classes avec des interventions d'enseignants de l'académie.		Tous enseignants et CPE (collège et lycée).
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220211	I- L'ÉDUCATION A LA DÉFENSE	36058	David ROOU	David ROOU
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	45	6 heures	Limoges - jeudi 7 novembre 2019.	

Actions TRV

TRV - COMMUNIQUER, INFORMER DANS /SUR LA GUERRE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Comprendre les enjeux et saisir les formes de communication en temps de guerre et sur une guerre.		Cette action de formation s'inscrit dans le cadre de l'éducation à la défense. Elle vise à envisager les situations d'enseignement où est évoquée la question de la communication en temps de guerre et à aborder avec des intervenants spécialisés la question des enjeux de la communication en temps de guerre.		Tous les enseignants collège et lycée et CPE.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220211	I- L'ÉDUCATION A LA DÉFENSE	36059	David ROOU Laurent ARNAUD Deux autres intervenants à déterminer	David ROOU
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	45	6 heures	Limoges - 1er trimestre 2020.	

Actions TRV

TRV - CONTRE LE RACISME ET L'ANTISÉMITISME				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Engager des projets interdisciplinaires visant à lutter contre le racisme et l'antisémitisme, par exemple lors de la semaine d'éducation et d'actions contre le racisme et l'antisémitisme.		Présentation d'outils mobilisables par les enseignants et CPE pour lutter contre le racisme et l'antisémitisme. Développer la connaissance de partenaires comme Mémorial de la Shoah pouvant intervenir et épauler les enseignants et CPE dans cette mission.		Tous enseignants et CPE.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220218	I- LUTTE CONTRE TOUTES LES DISCRIMINATIONS	36060	Stéphane REIX Laurent ARNAUD	David ROOU
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	40	6 heures	Limoges - novembre/décembre 2019.	

Actions TRV

TRV - PERSÉVÉRANCE ET MOTIVATION SCOLAIRE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Au travers des notions de persévérance et de motivation, comprendre le rôle des différents acteurs (Éducation nationale, parents,...)		Permettre un travail en équipe. Aborder le processus de décrochage au travers des notions de persévérance et motivation.		Psy EN, EDA, professeurs, CPE.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220231	I- ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL - ORIENTATION	36122	Intervenant à déterminer	Jean-Jacques HENAULT
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	25	6 heures	Limoges - décembre 2019.	

Actions TRV

TRV - PRÉPARATION CONCOURS PERSONNELS DE DIRECTION				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Préparer les personnels au recrutement de personnels de direction.		Cette préparation implique une inscription au PAF et un engagement à suivre un parcours hybride : temps de travail personnel avec tutorat, temps de regroupement les mercredis après-midi, et parcours numérique de formation en appui (m@gistère).		Enseignants et CPE.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220234	I- PRÉPARER LE CONCOURS DE PERSONNEL DE DIRECTION	36197	Intervenants à déterminer	Françoise DESCHAMPS DE VERNEIX
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	30	45 heures	Lieu à déterminer - mercredis après-midi	

Actions TRV

TRV - RÉDIGER DES ÉCRITS EN FORME ADMINISTRATIVE				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Améliorer son expression écrite.		Les principes de la rédaction administrative. Les règles courantes de la correspondance administrative. Les principaux types d'écrits administratifs.		Enseignants et CPE.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220234	I- PRÉPARER LE CONCOURS DE PERSONNEL DE DIRECTION	36198	Sylvie NORMAND	Françoise DESCHAMPS DE VERNEIX
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	30	12 heures	Site Leroux - 18 novembre et 2 décembre.	

Actions TRV

TRV - LE SYSTÈME ÉDUCATIF FRANCAIS				Candidature individuelle
OBJECTIFS		**CONTENUS**		**Public cible**
Aider à la préparation des épreuves des concours.		Présentation des différents échelons administratifs et pédagogiques du système éducatif français. Leur articulation et leurs relations avec les partenaires, les collectivités locales et les préfectures.		Enseignants et CPE.
N° du dispositif	Intitulé du dispositif	N° du module	Intervenants	Responsable
19A0220234	I- PRÉPARER LE CONCOURS DE PERSONNEL DE DIRECTION	36199	Intervenants à déterminer	Françoise DESCHAMPS DE VERNEIX
Groupe(s)	Effectif par groupe	Durée prévue	Lieu(x) et Date(s)	
1 groupe(s)	30	12 heures	Site Leroux - décembre 2019.	

Retour au sommaire

VOS INTERLOCUTEURS À LA DIFOR

Secrétariat

Aurélie Duprat	05 55 11 41 61	ce.difor@ac-limoges.fr

Responsable pédagogique

Jean-Philippe Léopoldie-Uscain	05 55 11 43 92	jean-philippe.leopoldie@ac-limoges.fr

Gestionnaires de formation

Maïté Courtiol-Poupin	05 87 01 20 62	prox19@ac-limoges.fr prox23@ac-limoges.fr
Solange Fixot	05 55 11 42 21	prox87@ac-limoges.fr
Marlène Moreau	05 55 11 41 40	marlene.moreau@ac-limoges.fr

Cellule académique enseigner la santé et la sécurité au travail (ESST)

Anne Aulin-Vignaud	05 55 11 41 51	anne.aulin-vignaud@ac-limoges.fr

Ressources académiques (gestion des classes difficiles)

Élisabeth Faucon	elisabeth.faucon@ac-limoges.fr
Marlène Thibaud	marlene.dubois@åc-limoges.fr

Ressource académique (CASNAV)

Marie Charpentier	05 55 11 40 20	casnav@ac-limoges.fr marie.charpentier@ac-limoges.fr

PROCÉDURE D'INSCRIPTION AU PAF

Inscriptions du 1er septembre au 30 septembre 2019
uniquement par Internet https://portail.ac-limoges.fr/arena

- ✓ Se munir de son identifiant (1ère lettre du prénom suivi du nom) et de son mot de passe de messagerie (le NUMEN par défaut)
- ✓ Lire les instructions : se laisser guider (voir procédure ci-après)
- ✓ Ne pas se déconnecter avant la validation de l'inscription.

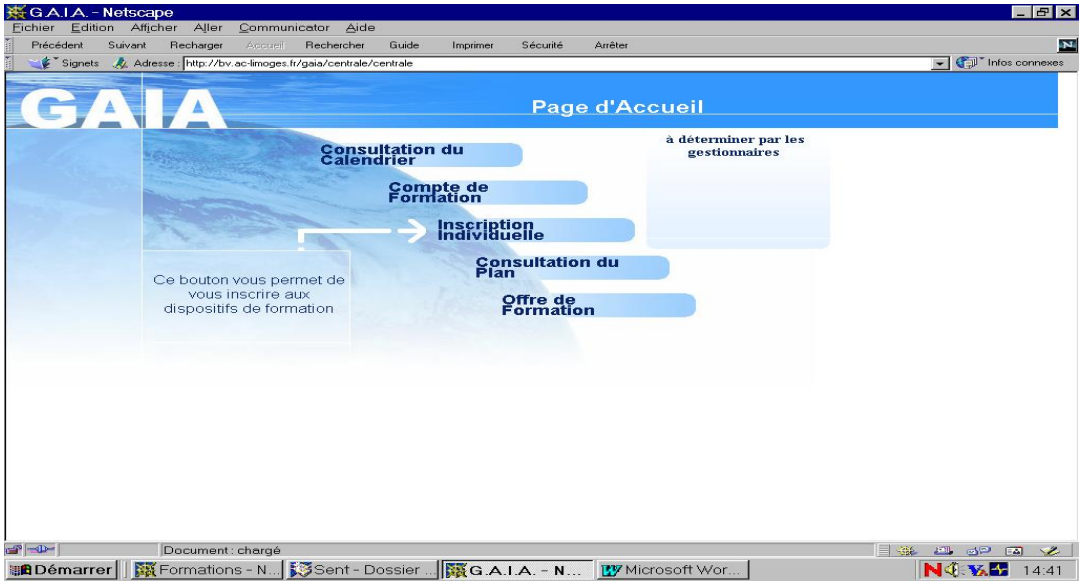
En cas de problèmes techniques ou de contenu des informations :

Votre contact DIFOR : - Marlène MOREAU : 05 55 11 41 40

PROCÉDURE POUR ACCÉDER À l'INSCRIPTION INDIVIDUELLE

Cliquer sur « Gestion des personnels » puis « Gaia accès individuel »

Vous obtenez alors l'écran suivant (écran 1):



Écran 1 : Cliquer sur « inscription individuelle ».

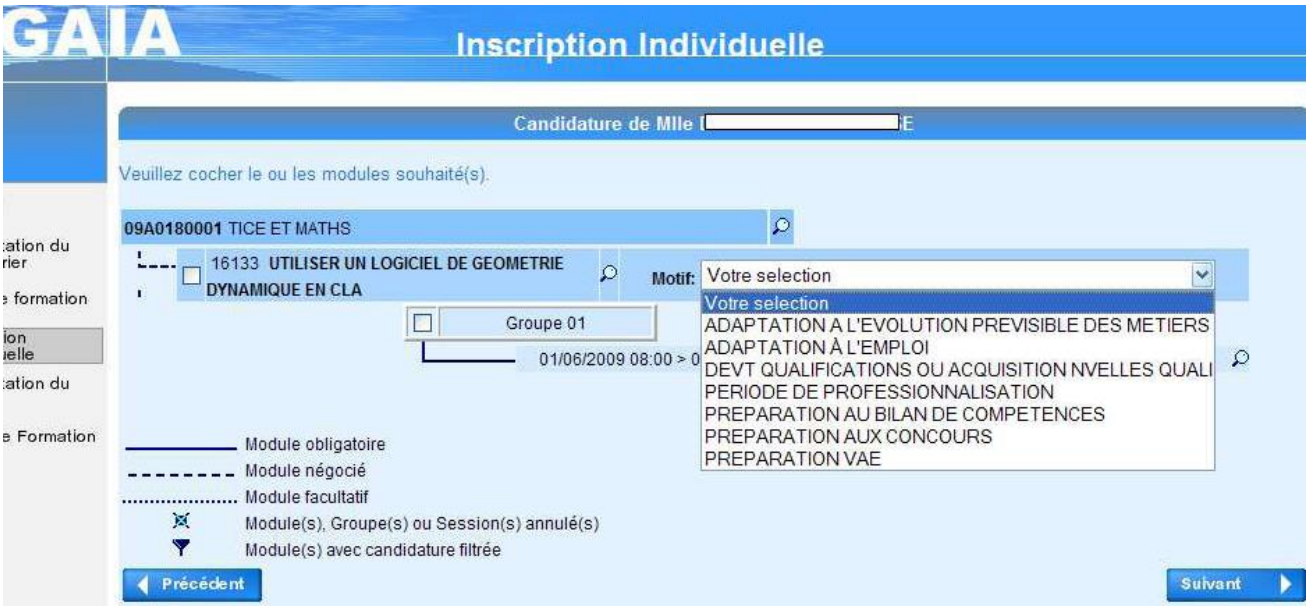
Écran 2 : Cliquer à la fin de la ligne de « candidature individuelle enseignants ».

Écran 3 : Renseigner le numéro identifiant le dispositif sur le PAF (Ex. - 19A022…) puis cliquez sur Suivant.

Écran 4 : Cliquer sur le nom du dispositif souligné.

Écran 5 : Cocher le ou les modules qui vous intéressent.
Cliquez sur Suivant, puis sur Classer *.

Écran 5 : Il vous sera demandé de saisir un motif comme décrit dans l'écran ci-dessous



Si vous souhaitez un autre dispositif comprenant d'autres modules, recommencez à partir de l'écran 3, cliquer sur l'icône à droite de FORMATION INDIVIDUELLE.

A l'issue de la SAISIE de vos VŒUX :

Cliquer sur **CLASSER**, puis **ORDONNER** vos VŒUX si vous avez choisi un ou plusieurs modules ;
Ex. 1, 2, 3…, puis cliquer sur SUIVANT, puis sur **CONFIRMER.**

Rappel : Il est possible de s'inscrire à **trois modules** au maximum, à **classer par ordre décroissant** d'intérêt.

Retour au sommaire