

Brevet d'études professionnelles

Histoire - Géographie - Enseignement moral et civique

Recommandations pour la correction et l'évaluation

Chaque question est globalement notée sur 8 points (histoire et géographie) ou 4 points (EMC) et le sujet n'indique pas de répartition des points par sous questions. Une très bonne réponse à une sous question ou la présence d'éléments de valorisation doivent compenser des manques constatés par ailleurs.

Dans les questions portant sur les connaissances, il ne s'agit pas de soustraire des points par rapport à une production idéale mais bien de valider tout acquis des candidats. L'attente d'une réponse tendant à l'exhaustivité est hors de propos. Il convient de valoriser la présence de connaissances précises, l'emploi d'un vocabulaire spécifique et la bonne compréhension d'une situation et de ses enjeux.

De façon générale, le barème de correction n'est pas régressif. Il est cumulatif. L'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisé. Une très bonne copie atteindra la note maximale de 20/20 et une mauvaise copie sera sanctionnée par une note très basse.

La réponse à chaque question est évaluée globalement et non par sous question.

Sur chaque copie le correcteur fera figurer au moins :

- une appréciation générale ;
- une marque ou appréciation en face de chaque question de façon à ce que l'on ne puisse pas imaginer qu'elle n'a pas été corrigée et prise en compte dans la note globale.

Le candidat qui aura répondu aux attentes énoncées ci-dessous obtiendra la note maximale par question.

Questions	Éléments attendus	Éléments non attendus
1	<p>1a. Les parcs : Amérique du Nord, Europe et Asie ; diffusion de la chaîne : Amérique du Nord et du Sud, Europe, Asie, Océanie et extrémités nord et sud de l'Afrique.</p> <p>1b. La phrase met en évidence l'implantation mondiale de l'entreprise, elle mentionne le statut spécifique de l'Afrique (ou fait une analyse plus fine).</p> <p>1c. La réponse mentionne la culture américaine (ou occidentale). On acceptera une réponse qui mentionnerait les racines européennes des contes qui ont fait sa notoriété.</p> <p>1d. Mention des éléments de la culture chinoise intégrés au parc (pivoine, zodiaque, toponymie, adaptation des spectacles et des menus).</p> <p>1e. La réponse mobilise des éléments issus de l'analyse des deux documents. Elle est éclairée par une compréhension des enjeux.</p> <p>1f. Les deux exemples sont adaptés. La démonstration est cohérente et pertinente, les concepts géographiques mobilisés sont maîtrisés.</p>	

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	CAP1906-BEP HGEMC	Session 2019	CORRIGÉ
Épreuve : Histoire-Géographie et Enseignement moral et civique	Durée : 1 h 30	Coef. : 3	Page 1 / 3

<p style="text-align: center;">2 Première situation</p>	<p>2a. L'Église et la République sont identifiées et rattachées à des éléments précis (tenues, accessoires, coiffures).</p> <p>2b. Réponse B. L'explication met l'accent sur les attitudes, postures et/ou expressions des trois personnages. Elle pourra s'appuyer sur la référence aux bourriques (dessins et légendes) ; des connaissances pourront être mobilisées.</p> <p>2c. Les deux expressions sont clairement et pertinemment expliquées.</p> <p>2d. Rien n'empêche le candidat de prendre ses distances avec la période évoquée par le document (1882 : obligation scolaire, 1886 : laïcisation du personnel enseignant, 1902 : les congrégations, 1905 : séparation des Églises et de l'État, mais aussi 2004 : signes religieux ostentatoires, ...). Les conséquences évoquées pourront être historiques ou en lien avec l'expérience civique ou scolaire du candidat.</p>	<p><i>C'est la compréhension de la situation et de ses enjeux qui est au cœur de l'évaluation. Aussi est-il essentiel de prendre en compte la réponse dans sa globalité : les réponses aux différentes sous questions se complètent et se compensent.</i> (cf. « éléments de valorisation » à la fin du corrigé).</p> <p>2c. Il n'est pas demandé de contextualisation historique.</p> <p>2d. La présentation d'un acteur n'est pas indispensable.</p>
<p style="text-align: center;">2 Deuxième situation</p>	<p>2a. La description de l'image met en avant l'essentiel, les personnages sont caractérisés en fonction d'éléments précis (tenues et accessoires). L'Église (catholique) et la République sont mentionnées. Les mimiques permettent une présentation simple de la situation historique.</p> <p>2b. Le candidat mentionne la laïcité ou la séparation des Églises et de l'État. La définition proposée est adaptée à ce contexte.</p> <p>2c. Réponse B avec une justification adaptée. Le candidat peut choisir de réfuter les affirmations qui lui paraissent erronées.</p> <p>2d. Rien n'empêche le candidat de prendre ses distances avec la période évoquée par le document (1882 : obligation scolaire et enseignement laïc, 1886 : laïcisation du personnel enseignant, 1902 : les congrégations, mais aussi 2004 : signes religieux ostentatoires, ...). Les conséquences évoquées pourront être historiques ou en lien avec l'expérience civique ou scolaire du candidat.</p>	<p><i>C'est la compréhension de la situation et de ses enjeux qui est au cœur de l'évaluation. Aussi est-il essentiel de prendre en compte la réponse dans sa globalité : les réponses aux différentes sous questions se complètent et se compensent.</i> (cf. « éléments de valorisation » à la fin du corrigé).</p>
<p style="text-align: center;">3 EMC</p>	<p>3a. Lien avec les élections législatives françaises de juin 2017.</p> <p>3b. Identification des « jeunes » comme public ciblé, pour lutter contre leur abstention croissante.</p> <p>3c. La réponse justifie l'affirmation. Elle peut utilement s'appuyer sur le document et la privation du droit de vote. On attend du candidat qu'il adopte un positionnement clair, justifié par une argumentation cohérente et fondé sur la mobilisation d'une culture morale et civique.</p>	

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	CAP1906-BEP HGEMC	Session 2019	CORRIGÉ
Épreuve : Histoire-Géographie et Enseignement moral et civique	Durée : 1 h 30	Coef. : 3	Page 2 / 3

Éléments de valorisation

Le futur candidat au baccalauréat qui a travaillé correctement durant son année de première devrait obtenir une bonne ou une excellente note à cette épreuve de niveau V.

On valorisera, dans le cadre de la note globale, le candidat qui a fait preuve d'une ou de plusieurs aptitudes suivantes :

- il s'est efforcé de produire des raisonnements historiques ou géographiques,
- il a illustré ses affirmations avec des exemples adaptés,
- il a apporté des connaissances pertinentes lorsqu'une question offrait cette opportunité, même si elles n'étaient pas demandées,
- il a fait preuve de compétences d'analyse documentaire,
- il a fait preuve d'un esprit éclairé, autonome, et critique,
- il a structuré son propos et fait preuve de capacités d'expression (niveau V ou plus),
- il a montré une maîtrise de vocabulaire disciplinaire ou/et a produit spontanément un schéma ou un croquis pour illustrer ses propos.

Ces aptitudes pourront compenser des manques constatés par ailleurs.

Le nombre de points de valorisation attribué doit clairement apparaître sur la copie (à côté de la note initialement donnée et avant l'addition du total de points).

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	CAP1906-BEP HGEMC	Session 2019	CORRIGÉ
Épreuve : Histoire-Géographie et Enseignement moral et civique	Durée : 1 h 30	Coef. : 3	Page 3 / 3