

CR Rencontre regards croisés sur le parcours citoyen Collège, LGT et LP Cabanis BRIVE 2 mai 2016

Introduction : Contexte et objectifs.

La venue de Mr Max BRISSON, IGEN d'Histoire-Géographie, correspondant académique disciplinaire permet de réfléchir ensemble sur la mise en place du parcours citoyen au sein d'un espace scolaire homogène qui regroupe 3 entités juridiques distinctes d'EPLÉ, collège, LGT et LP.

Le choix des 3 EPLE Georges Cabanis de Brive est donc une opportunité d'échanger sur les apprentissages de la citoyenneté tant pratiquées par les adultes qu'exercées et validées par les jeunes, en croisant les regards, perceptions et expériences des 3 établissements au cours de 3 moments d'écoute et de dialogue entre corps d'encadrement, membres des équipes éducatives et élèves.

Le protocole de la demi-journée a été partagé et cautionné par les 4 responsables de direction (Principal, proviseur et ses 2 adjoints, LGT et LP) en lien avec les inspecteurs (IEN-EG LHG et IA-IPR HG) et l'IGEN.

2 objectifs ont été assignés à cette demi-journée :

- Consolider les bases pour construire un parcours Citoyen homogène et cohérent sur les 2 cycles au sein de la vie scolaire.
- Définir la place et les apports de l'Histoire Géographie Enseignement Moral et civique dans l'apprentissage de la citoyenneté à l'École.

I - Modalités d'échanges.

4 temps ont été calés sur la matinée sans perturber le déroulement des cours dans les 3 entités :

- ✓ 08h15-09h00 - Accueil et visite IGEN des locaux par les chefs d'établissements et présentation des structures (effectifs, CSP, réussite aux examens, spécialités professionnelles, STS...).
- ✓ 09h00-10h00 - 1^o table ronde : Équipes de direction et vie scolaire.
- ✓ 10h00-11h00 - Rencontre-dialogue avec des représentants élèves-étudiants.
- ✓ 11h00-12h00 - 2^o table ronde avec des PLC HG, des PLP LHG et des professeurs de Lettres en BTS.

II - 1° table ronde avec les équipes de direction (chefs d'établissements, CPE, DDFPT) : 9 personnes.

Le tour de table initial permet de constater que les équipes ont inscrit la citoyenneté dans un **axe majeur du projet d'établissement** ; des moments-clés sont clairement dégagés en ce sens (élection dans les classes et assemblée générale des délégués, mise en place du CVL, cérémonies de remise des diplômes).

La discussion s'engage ensuite sur **le climat scolaire**, la nécessité de faire partager le même sentiment d'appartenance à une communauté éducative. Il est à noter l'importance des aménagements d'espaces dédiés à l'échange et à l'écoute (maison du lycéen).

L'actualité des attentats de 2015 en Ile de France constitue un point d'ancrage sur les notions de sécurité et de responsabilité.

Les CPE insistent sur des événements organisés chaque année comme les épreuves de sécurité routière ou la journée internationale multiculture.

Les chefs d'établissement s'interrogent sur le rôle des parents qui participent en premier lieu à la socialisation de leurs enfants. Ils affichent un discours commun selon lequel une minorité de parents adhère à l'apprentissage de la citoyenneté dans l'établissement : sont dénoncés le déni ou la contestation de l'autorité et des sanctions, la banalisation des comportements dans le temps scolaire.

Plusieurs participants expriment un sentiment de décrochage volontaire des parents lié au délitement social et civique.

III - Rencontre-dialogue avec des élèves et étudiants : 10 personnes.

Face à l'IGEN et à l'IEN qui précise d'emblée la libre expression requise, chaque élève se présente : 3 sont issus du collège, 3 de LP, de chacune des 3 spécialités professionnelles (ELEEC, SEN et TU), 2 de LGT et 2 étudiants sont inscrits en BTS CPI.

Ils sont tous élus dans une instance de la vie scolaire (délégués de classe et membres du CA, du CVL –voire du CAVL pour un élève de 1° Pro SEN-, du FSE...).

Ils se sont tous exprimés avec une élocution claire et des réponses argumentées à nos questions, de l'élève de 5° à l'étudiant de BTS.

L'échange a porté sur les manières dont ils vivent l'apprentissage de la citoyenneté dans leur établissement respectif et sur leur opinion concernant les pratiques pédagogiques pour préparer au mieux l'exercice de citoyen en responsabilité (plusieurs élèves/étudiants sont d'ailleurs majeurs et civilement engagés comme citoyen).

Les prises de paroles témoignent d'une part, d'accords et de confiance dans quelques situations concrètes (projet humanitaire en liaison explicite avec l'EDD, soirée musicale à l'internat) et, d'autre part, d'un degré d'implication des adultes très inégalement ressenti par les élèves dans les cours ou dans la vie de l'établissement.

2 moments sont particulièrement dégagés traduisant selon eux un manque de cohésion des professeurs:

Les conseils de classe sont trop souvent vécus par les représentants élèves comme des chambres d'enregistrement, ils ont l'impression d'être au « *tribunal* » (sic) ou de tenir seulement le rôle de « *greffier* » (sic).

Ils constatent tous que les professeurs d'Histoire sont les plus à même de transmettre leur savoir sur l'actualité du terrorisme international dans le cadre de l'EMC mais ils relèvent aussi que les composantes de la citoyenneté « *sont souvent sans lien avec les disciplines* ».

Nous remarquons qu'ils méconnaissent le droit d'expression dans l'établissement (à l'exemple de l'obligation de consulter le **CVL** pour l'AP). D'ailleurs, une enquête diligentée par le CAVL auprès de chaque CVL de l'académie, sous la responsabilité rectorale du DAVL en témoigne.

Au final, le ressenti général de ce groupe de jeunes, du préadolescent à l'étudiant, révèle bien une absence de cohérence et un manque de cohésion, quelle que soit la qualité des projets conduits et des initiatives individuelles d'enseignants.

IV - 2° table ronde avec des enseignants d'Histoire-Géographie, de Lettres-Histoire et de Lettres : 12 personnes.

4 professeurs exercent en LP, 3 en LGT, 3 en collège et 2 en STS.

Mr l'IGEN introduit la table ronde en insistant sur le fait que le parcours citoyen ne transforme pas les contenus, l'EMC étant un élément de ce parcours, continuité plutôt que rupture avec l'éducation civique, et que les liens nécessaires avec la vie scolaire sont déjà à l'œuvre dans les établissements.

La discussion se porte rapidement sur les points de convergence à trouver d'abord à l'interne d'un établissement (ensuite dans le cadre des liaisons inter cycles aux charnières 3°-2° et Bac-STs) et sur la cohérence des apprentissages à établir, notamment en terme de progression de compétences.

Le domaine 5 du socle commun, *la formation de la personne et du citoyen* fonde le cadre de validation à la fin du cycle 4 du collège et permet ainsi une base d'évaluation-diagnostic à l'entrée du cursus des 3 années du baccalauréat.

Les horaires d'EMC sont mentionnés comme une contrainte d'emploi du temps en terminale tandis que la bivalence Lettres et HG-EMC peut représenter un atout dans des projets de séquence.

Les enseignants expriment la tension vécue entre les projets transversaux à mettre en place et le système cloisonné des horaires (14 heures annuelles), ce qui nécessite une anticipation des équipes pour globaliser ces moyens sur une période.

Plusieurs professeurs expriment alors la difficulté de se concerter. Ils évoquent les priorités sans moyen comme une « *fabrication artisanale* ».

Nous insistons sur la globalité du parcours citoyen (dont l'EMC est une composante essentielle pour l'apport de **connaissances et de pratiques**), avec le souhait de mettre en place, au niveau de l'établissement, un pôle civique, qui organise les deux autres constituants du parcours citoyen, les **rencontres avec des partenaires** et l'**engagement actif** des élèves.

Les professeurs décrivent les actions existantes, nombreuses mais sans doute trop dispersées : Débats argumentés en classe, sorties scolaires culturelles autour du devoir de mémoire (partenariat avec le Centre de la Mémoire d'Oradour sur Glane, entre LP et STS).

Ils mettent aussi l'accent sur l'importance à imposer des rituels de comportements favorisant le respect et l'écoute des autres au sein de la communauté éducative.