

VALIDATION DU SOCLE ET DNB SESSION 2017

ACCOMPAGNEMENT DES PROFESSEURS
LP SAINT-EXUPÉRY LIMOGES
VENDREDI 2 JUIN 2017

Validation du socle et DNB 2017

SOMMAIRE :

- EFFETS STATISTIQUES CANDIDATS.
- CADRAGES, HORAIRES ET ÉLÉMENTS DE VALIDATION.
- DÉROULEMENT DNB 2017
- LSU.
- PROGRESSION-SITUATIONS DE SEA ET ATTENDUS DE FIN DE CYCLE.

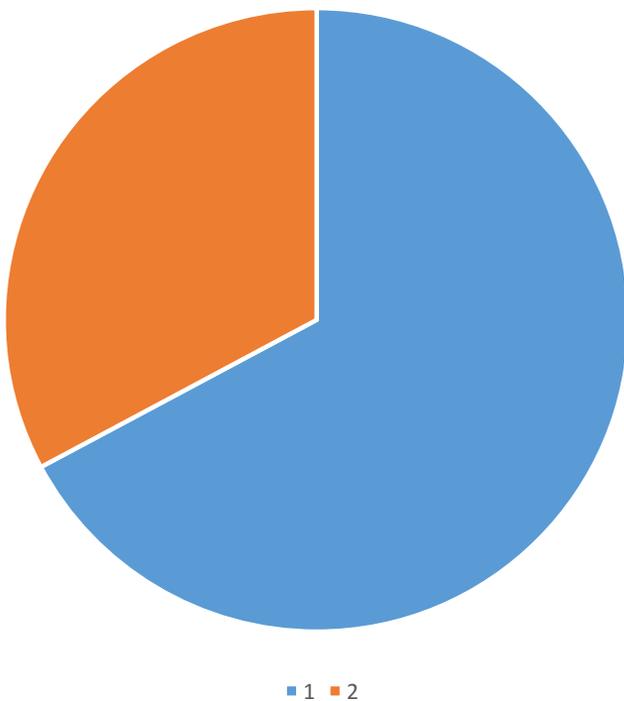
Validation du socle et DNB 12017

Départements	Catégorie de candidats	Série générale		Série professionnelle		Total par département et catégorie	Total par département
19	Scolaires	2 390	2 395	212	303	2 602	2 698
	Individuels	5		91		96	
23	Scolaires	977	983	122	192	1 099	1 175
	Individuels	6		70		76	
87	Scolaires	3 626	3 638	286	428	3 912	4 066
	Individuels	12		142		154	
			7 016		923		7 939

Départements	Série Générale		Série Professionnelle		Centres d'écrits	Centres de correction
	Centres d'écrits	Centres de correction	Centres d'écrits	Centres de correction		
19	27	5	4	1	31	6
23	18	2	5	1	23	3
87	37	7	7	1	44	8

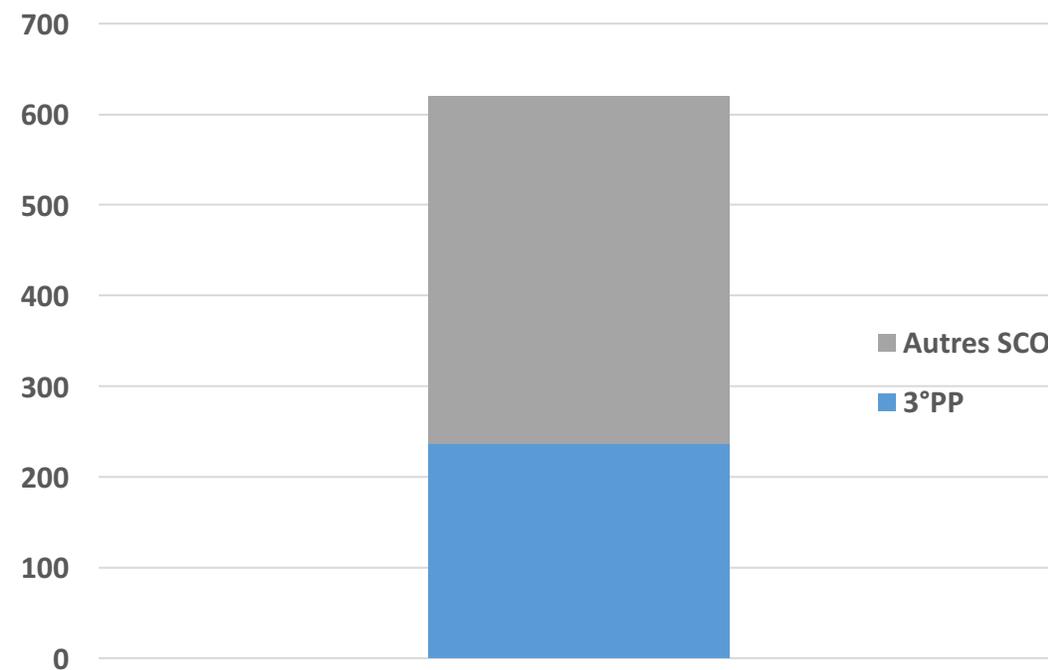
Validation du socle et DNB 2017

Répartition candidats DNB 2017



Candidats scolaires DNB 2017

Série Pro



Validation du socle et DNB 2017

LE CADRE HORAIRE : 30 semaines sur 36.

- 4 h FR / semaine : 120 h par an (4 entrées : 30 heures par entrée).
- 3,5 h HG EMC : 90 heures (14 ou 15 h pour chacun des 6 thèmes).
- EMC : 15 heures par an (4 h par dimension).

Validation du socle et DNB 12017



Validation du socle et DNB 2017

Avant les épreuves écrites

Evaluation du niveau de maîtrise du socle commun :

Décision collégiale → Chef d'établissement ou professeur principal renseigne le niveau de maîtrise de chacune des 8 composantes → cocher les cases « maîtrise fragile » à « très bonne maîtrise »

Pas de traduction en points (Cyclades s'en charge)

Bilan de fin de cycle 4 communiqué à l'élève et ses représentants légaux

Remontée des données contrôle continu :

Obligatoirement via l'application LSU

Export vers Cyclades (menu déroulant « paramétrage » dans l'application LSU)

Vérifications préalables à faire avant export :

- tous les bilans doivent être saisis et complets
- les LVE évaluées indépendamment puis un niveau commun de la maîtrise de la composante 2 du domaine 1 arrêté
- enseignement de complément (objectifs atteints ou dépassés)

Validation du socle et DNB 2017

Horaires tiers temps

	Horaires	Avec tiers temps
Jeudi 29 juin Maths	13h30 à 15h30	13h30 à 16h10
Pause 15 min	15h30 à 15h45	16h10 à 16h25
Sciences	15h45 à 16h45	16h25 à 17h45
Vendredi 30 juin Français HG EMC	9h à 11h	9h à 11h40
Pause 15 min	11h à 11h15	11h40 à 11h55
Français et réécriture	11h15 à 12h25	11h55 à 13h28
Dictée	14h30 à 14h50	14h30 à 14h57
Travail d'écriture	15h00 à 16h30	15h10 à 17h10

Validation du socle et DNB 2017

Épreuve écrite FRAHGEMC 30 juin 2017

J 2 matin – Epreuve de Français HGEMC 2017 :

HGEMC 2017 : les candidats répondent sur une copie séparée comme pour le français (et non plus sur une copie-sujet)

Corpus de texte étant consultable par le candidat l'après-midi → sujet doit rester sur les tables

J2 après-midi – battement de 10 minutes entre la dictée et le travail d'écriture pour :

Ramassage des copies,

Dictionnaires

Distribution des sujets

Validation du socle et DNB 2017

Épreuve orale de soutenance

Tous les candidats (scolaires, individuels) sont concernés

- Organisée entre le 15/04 et le 30/06/2017 par le chef de centre
- Permet au candidat de présenter l'un des projets qu'il a menés au cours des EPI du cycle 4 ou dans le cadre d'un des parcours éducatifs
- Durée : 15 minutes (5 minutes d'exposé + 10 minutes d'entretien) devant un jury (au moins 2 professeurs)
- Modalités de passation, après avis du conseil pédagogique, fixées par le chef d'établissement, informe le CA
- Présentation individuelle ou collective (maxi 3 candidats)
- Soutenance :
 - évaluation pas sur le dossier, ni sur le projet
 - évaluation de la capacité du candidat à exposer sa démarche, prestation orale (maîtrise du sujet et de la langue française)
- Note non communiquée aux candidats, remontée via Cyclades

Validation du socle et DNB 2017

Calendrier fin de session

Remontée note épreuve orale	
Remontée socle LSU	14 juin midi au plus tard
Anonymat des copies	dans les centres d'écrit
Réunion d'entente (demande échantillonnage de copies)	Vendredi 30 juin (maths et épreuves de sciences) Lundi 3 juillet (français HG EMC)
Transport des copies	Vendredi soir Au plus tard lundi 3 juillet 9 h
Corrections :	mardi 4 juillet
Saisie des notes	mardi 4 juillet fin de journée

Validation du socle et DNB 2017

LSU

Constats

- Seul le bilan périodique « type LSU » est obligatoire.
- Deux choix de positionnement : notes ou 4 niveaux.
- Si choix des 4 niveaux : un seul positionnement possible par discipline.

- Risques potentiels de l'utilisation unique de ce bilan périodique à entrées disciplinaires

- Possibilité de ne voir aucune trace d'une évaluation par compétences.
- À l'inverse, surcharge des colonnes pour évoquer cette évaluation.
- Articulation trop implicite entre les compétences travaillées dans les disciplines et le socle.
- Difficulté pour argumenter en fin de cycle le positionnement final de l'élève sur l'attestation de maîtrise du socle.

Validation du socle et DNB 2017

LSU

La communication aux familles se fait par :

1. Un unique bilan « type LSU » avec un positionnement par notes.
2. Un unique bilan « type LSU » avec un positionnement sur 4 échelons.
3. Un bilan « type LSU » accompagné d'un bilan sur les domaines/composantes du socle.

Il semble important de montrer aux élèves et aux familles comment les disciplines construisent les compétences du socle : le cas n°3 peut être privilégié.

Avantages pédagogiques CAS 3

- Communiquer sur l'évaluation des 8 domaines / composantes du socle régulièrement.
- Faciliter ainsi la validation finale pour le DNB.
- Garder ces bilans en mémoire à l'échelle du cycle.

Validation du socle et DNB 2017

LSU

BILANS PÉRIODIQUES : Principaux éléments du programme travaillés durant la période.

- L'entrée du bilan étant disciplinaire, il importe de rendre lisibles par la famille les points des programmes disciplinaires étudiés et les compétences travaillées dans la discipline dans la période.
- Faire cependant un choix sur l'essentiel, savoir être concis, afin de ne pas rendre le bilan illisible par trop de détails.

Deux cas de figure :

- Quand il y a un bilan de compétences à côté du bilan par discipline, on peut être plus concis.
- Quand le bilan par discipline est seul, il peut être pertinent de développer cette colonne et la suivante afin de préparer l'évaluation de fin de cycle sur le socle.

Validation du socle et DNB 12017

A propos des bilans périodiques (« bulletins »)

Un bilan périodique (trimestriel ou semestriel) est un support de communication aux familles : sa rédaction doit être **simple, précise, concise et compréhensible par tous**.

Suivi des acquis scolaires de l'élève			
	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement *
enseignements artistiques	Education physique et sportive (Civ - nom)		
	Arts plastiques (Civ - nom)		
	Education musicale		

Indiquer les attendus disciplinaires visés pour un groupe classe à la fin de la période considérée

Rendre compte de la situation de l'élève par rapport à ces attendus



Les **bilans périodiques** sont conçus avec des **entrées «disciplinaires»** (première colonne).

Ils ne doivent **pas être confondus** avec les **positionnements intermédiaires** sur les domaines du socle.

Validation du socle et DNB 12017

Modalités des ateliers : en groupe de 3 à 4 enseignants.

Activité : A partir d'une situation d'évaluation de votre choix,

1) Définir la compétence disciplinaire travaillée ainsi que le(s) domaine(s) et le ou les éléments signifiants du socle correspondants

2) Rédiger pour cette compétence 4 niveaux de performance :

Niveau 1 : Non-réussite

Niveau 2 : Réussite partielle

Niveau 3 : Réussite au niveau attendu

Niveau 4 : Réussite au-delà de l'attendu

Validation du socle et DNB 2017

Ce qui est évalué
en situation

Ce qui permettra de relier cette évaluation au
positionnement intermédiaire (ou de fin de
cycle) de l'élève vis-à-vis du socle

Le positionnement de l'élève sur cette activité
en fonction des attendus (descripteurs)

Compétence disciplinaire évaluée	Domaine du socle/éléments signifiants	Niveaux d'acquisition			
		● ●	●	●	● ●