

LA PERSONNE ET L'ÉTAT DE DROIT

PROPOSITION DE SÉQUENCE

2° PRO

Journée de formation au
LP du Mas Jambost LIMOGES

9 mars 2016

Aurélie MEILLAUD et Julie ANNONIER

Présentation de la séquence

Problématique : L'Etat de droit est-il la garantie d'une société juste ?

Séquence à mettre en lien avec une séquence en français sur « Parcours de personnages » avec le thème suivant : « Les super-héros sont-ils des hors-la-loi ? »

Nous utiliserons pour cette séance l'exemple des Avengers de Marvel.

Lien possible avec le sujet d'étude « Les Lumières, la Révolution française et l'Europe : les droits de l'homme ».

Nombre de séances : 3

Séance 1

Question : *Peut-il exister une société sans lois ?*

Compétence attendue : Rendre les élèves conscients de l'utilité de la loi et de la justice

Séance 1

Lancement : Partir du mot « Avengers » (éventuellement d'une affiche du film) : qu'est-ce qu'il signifie? A-t-on le droit de se venger ? Qu'est-ce qu'une vengeance ?

→ Ces questions permettent d'amener aux documents 1 et 2

Étape 1 : Lecture des documents 1 et 2

Doc.1 : extrait des *Choéphores*
d'Eschyle (458 av. J.-C.)

*Qu'à une injure réponde une
autre injure,*

*La loi suprême en fait
l'obligation;*

*Qu'à un meurtre réponde un
autre meurtre,*

L'antique coutume le prescrit.

Doc.2 : extrait de l'Ancien Testament, entre 1400 et 400 av. J.-C.

Si un homme frappe à mort un être humain, quel qu'il soit, il sera mis à mort. S'il frappe à mort un animal, il le remplacera - vie pour vie. Si un homme provoque une infirmité chez un compatriote, on lui fera ce qu'il a fait : fracture pour fracture, œil pour œil, dent pour dent; on provoquera chez lui la même infirmité qu'il a provoqué chez l'autre.

Consignes documents 1 et 2

(L'objectif est ici de montrer la nécessité de la loi)

- Quel type de loi est appliquée dans l'Antiquité ?
- Comment appelle-t-on cette loi basée sur la vengeance ?
- Pourquoi, à votre avis, a-t-on cessé d'appliquer cette loi ?

Séance 1

Étape 2 : étude d'un extrait du règlement intérieur du lycée. (document 3)

Objectif : montrer que ce texte n'est pas apparu ex nihilo → toutes les lois découlent d'une loi supérieure, principe de la hiérarchie des normes.

Document 3 : extrait du règlement intérieur du lycée Jean Monnet (Limoges)

A. Neutralité et laïcité

Comme tous les membres de la communauté scolaire, les élèves sont soumis au strict respect des deux principes fondamentaux à valeur constitutionnelle de neutralité et de laïcité. Sur ce dernier point, le droit actuel se fonde sur la délibération du Conseil d'État du 27 novembre 1989 rappelant les termes de la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen (26 août 1789) : « Nul ne doit être inquiété pour ses opinions, même religieuses pourvu que leur manifestation ne trouble pas l'ordre public établi par la loi ».

Conformément aux dispositions de l'article L. 141-5-1 du code de l'éducation, le port de signes ou de tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse est interdit. Lorsqu'un élève méconnaît l'interdiction posée précédemment, le chef d'établissement organise un dialogue avec cet élève et son représentant légal avant d'engager toute procédure disciplinaire.

Consignes document 3

- Surlignez les références faites à des textes de loi.
- Pourquoi le règlement intérieur cite-t-il d'autres textes de loi ?
- Quel est, à votre avis, le texte le plus important parmi ceux qui sont cités ?
- Elaborez un schéma qui représente la hiérarchie des lois en France

Séance 1

Étape 3 : étude du texte de Montesquieu sur la séparation des pouvoirs

Objectif : mettre en évidence l'importance de la séparation des pouvoirs dans une société démocratique

Document 4 : extrait de *L'Esprit des lois* de Montesquieu (1748)

Il y a dans chaque État trois sortes de pouvoirs : la puissance législative, la puissance exécutive des choses qui dépendent du droit des gens, et la puissance exécutive de celles qui dépendent du droit civil.

Par la première, le prince ou le magistrat fait des lois pour un temps ou pour toujours, et corrige ou abroge celles qui sont faites. Par la seconde, il fait la paix ou la guerre, envoie ou reçoit des ambassades, établit la sûreté, prévient les invasions. Par la troisième, il punit les crimes, ou juge les différends des particuliers. On appellera cette dernière la puissance de juger, et l'autre simplement la puissance exécutive de l'État. (...)

Tout serait perdu si le même homme, ou le même corps des principaux, ou des nobles, ou du peuple, exerçaient ces trois pouvoirs : celui de faire des lois, celui d'exécuter les résolutions publiques, et celui de juger les crimes ou les différends des particuliers.

Consignes document 4

Faire remplir aux élèves un schéma avec les trois sortes de puissances décrites par Montesquieu et ce à quoi elles correspondent aujourd'hui.

Séance 1

Étape 3 : élaboration de la trace écrite.

Mots-clefs :

- ⦿ Loi du talion
- ⦿ Nécessité de la loi
- ⦿ Égalité de tous les citoyens devant la loi
- ⦿ Hiérarchie des normes
- ⦿ Séparation des pouvoirs

Séance 2

Question : *Comment les différentes branches de la justice permettent-elles de préserver les droits de chacun ?*

Compétences attendues :

- Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu
- S'impliquer dans le travail en équipe

Séance 2

Étape 1 : répartir les élèves en groupes de 3 ou 4. Chaque groupe va devoir travailler sur une affaire judiciaire à l'aide d'un dossier.

Objectif : Chaque groupe étudie le fonctionnement d'un organe de la justice (Conseil de prud'hommes, Tribunal de police, Tribunal de grande instance, Tribunal pour enfants, etc.).

Séance 2

Étape 2 : Chaque groupe expose son affaire judiciaire devant la classe en :

- Résumant l'affaire et le jugement
- Identifiant la branche de la justice concernée
- Donnant son avis sur l'affaire qu'il a instruite

Séance 2

Étape 3 : réalisation d'un schéma qui reprend les branches et les organes de la justice et qui sert de trace écrite pour cette séance sur le fonctionnement de la justice.

Séance 3

Question : *peut-on dire que chacun des acteurs d'un procès joue un rôle essentiel dans le bon déroulement de la justice ?*

Compétences attendues :

- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.
- Connaître les droits et les devoirs du citoyen

Séance 3

Étape 1 : Préparer un jeu de rôles dans lequel chaque élève va être acteur d'un procès.

Il s'agit du procès d'un super-héros (ex : Dans *Avengers 2*, Tony Stark a créé Ultron, une intelligence artificielle censée protéger l'humanité mais qui tente au contraire de l'éradiquer).

On peut prendre beaucoup d'exemples de super-héros différents puisqu'ils opèrent tous en dehors de la loi mais leurs actions sont en général moralement défendables.

Séance 3

Les différents rôles dans une cour d'assise

- ⦿ Jurés
- ⦿ Président
- ⦿ Assesseurs
- ⦿ Avocat général
- ⦿ Avocat de la partie civile
- ⦿ Avocat de la défense
- ⦿ Témoins
- ⦿ Journaliste
- ⦿ Accusé
- ⦿ Greffier
- ⦿ ...

Séance 3

Étape 2 : Chaque élève ou groupe d'élèves doit rechercher les informations qui correspondent au rôle qui lui est attribué. Cette préparation peut être commencée en devoir maison et finie avec l'aide de l'enseignant. Il s'agit ensuite pour les élèves d'écrire leur texte → travail sur l'argumentation.

Étape 3 : Disposer la classe comme une vraie cour d'assise pour souligner l'importance du caractère solennel et théâtral d'un tribunal.

Séance 3

Étape 4 : Chaque élève ou groupe d'élèves commencent par décrire leur rôle au reste de la classe sans oublier les détails pratiques : qui a le droit d'être juré en France ? L'accusé est-il menotté ? Le journaliste a-t-il le droit de prendre des photos ?...

Étape 5 : Le procès peut commencer. Un élève (ou un groupe) peut avoir un rôle de coordonnateur et s'assurer que les étapes et les protocoles d'un procès en cour d'assise sont respectés.