

# LE PARCOURS CITOYEN DES ÉLÈVES AU CROISEMENT DES PRATIQUES

Perspectives de mise en œuvre à BRIVE

Lycée Cabanis

Jeudi 8 décembre 2016

# SOMMAIRE

- **ÉCLAIRAGES ET REPRÉSENTATIONS.**
- **2 DÉFIS et 3 CONDITIONS.**
- **3 ÉCHELLES DE PRATIQUES.**
- **L'EXEMPLE DE L'ÉDUCATION À LA DÉFENSE.**
- **CONTINUITÉS DES APPRENTISSAGES ET ÉVALUATIONS.**
- ***ATELIERS MÉTHODIQUES (DIAGNOSTIC – PRÉCONISATIONS).***

## ÉCLAIRAGES ET REPRÉSENTATIONS

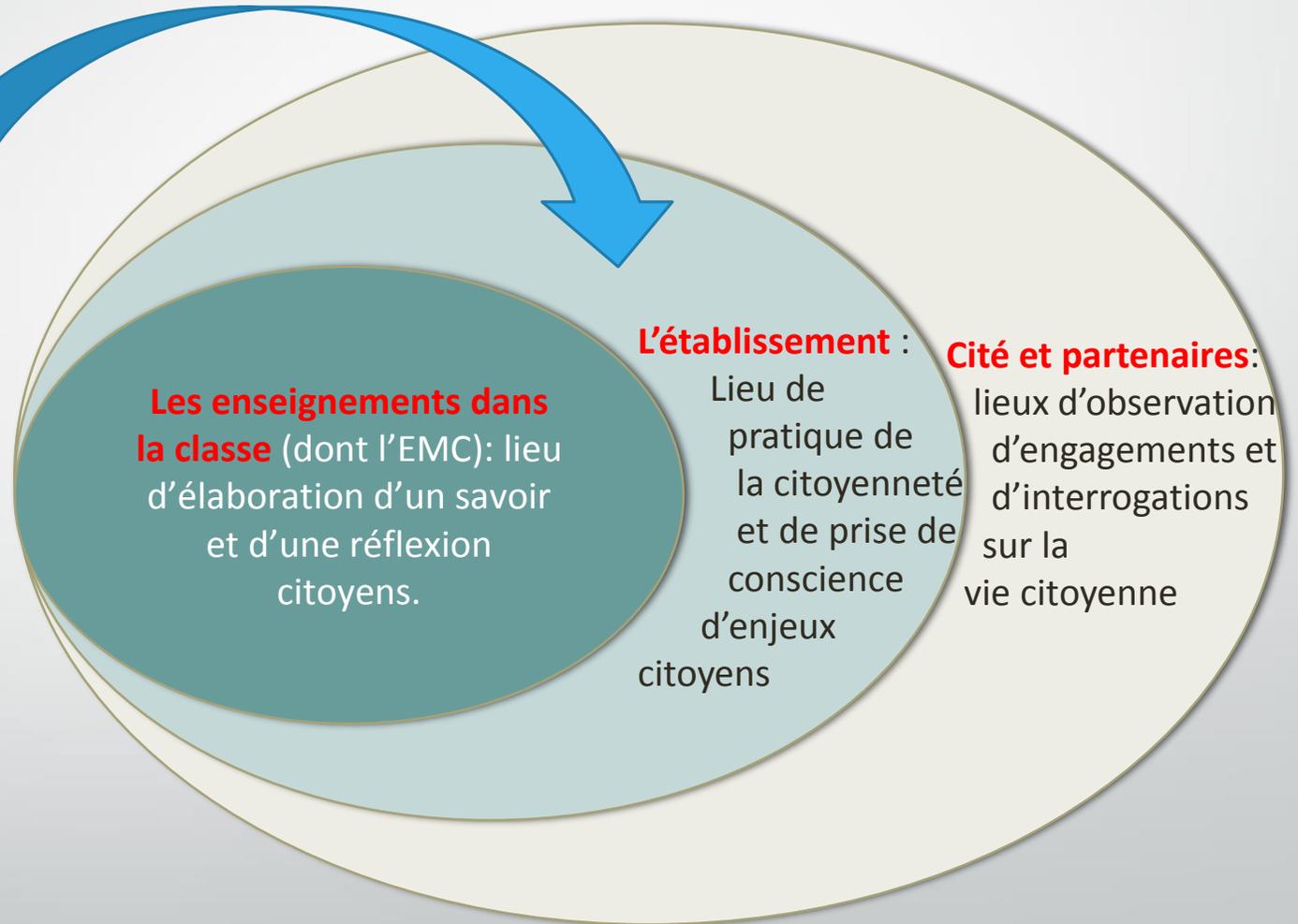
- ✓ 2 mots ou expressions pour caractériser le parcours citoyen.
- ✓ À quelles actions renvoient selon vous (réflexion-expériences), ce parcours éducatif ?
- ✓ Quelle place avez-vous actuellement dans ce parcours ?

## DÉFIS ET CONDITIONS

- **Répondre à 2 défis.** (demande sociale et institutionnelle pressante, besoin impérieux de cohérence des dispositifs et actions).
- **Construire une culture civique** à 3 conditions (une approche globale et progressive, une ouverture de l'École sur la vie, une mobilisation de tous les acteurs et partenaires).

### 3 ÉCHELLES DE PRATIQUES

Place centrale du projet d'établissement pour faire vivre le parcours citoyen auprès des acteurs de la vie éducative et des élèves.



## L'EXEMPLE DE L'ÉDUCATION À LA DÉFENSE

La défense a pour objet d'assurer en tout temps, en toutes circonstances et contre toutes les formes d'agression, la sécurité et l'intégrité du territoire, ainsi que la vie de la population.

Elle pourvoit de même au respect des alliances, traités et accords internationaux.

*(Ordonnance du 7 janvier 1959 portant organisation générale de la défense)*

**C'est une composante essentielle de la nation...**



# L'EXEMPLE DE L'ÉDUCATION À LA DÉFENSE

**Développer les liens entre la jeunesse, la défense et la sécurité nationale**

**Protocole d'accord du 20-5-2016**

**MENESR - DÉFENSE - AGRICULTURE**

- 1. Renforcer l'enseignement de défense et la formation des enseignants ;**
- 2. Développer les relations entre la défense et l'enseignement supérieur ;**
- 3. Participer à la lutte contre le décrochage scolaire et contribuer à la détection des jeunes en difficulté de lecture ;**
- 4. Favoriser le lien défense-jeunesse, l'égalité des chances et l'insertion professionnelle des jeunes ;**
- 5. Favoriser la reconversion des militaires au sein du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche.**

# Valeurs de la République et Défense nationale



RÉGION ACADÉMIQUE  
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



SECRETARIAT GÉNÉRAL POUR L'ADMINISTRATION  
DIRECTION DU SERVICE NATIONAL



## LA DÉFENSE NATIONALE

*Du parcours citoyenneté à l'engagement citoyen,  
sécurité et identité nationales,  
quels enjeux aujourd'hui et demain ?*

**DÉVELOPPEZ VOTRE ESPRIT  
DE DÉFENSE !**

Centre du service national de Limoges/Rectorat de Limoges/ESPE

# La Défense nationale : 3 objectifs :

**ASSURER LA SÉCURITÉ  
ET LA PROTECTION**

**CONTRIBUER À LA SÉCURITÉ  
DE L'UNION EUROPÉENNE ET  
À L'INTERNATIONALE**

**DÉFENDRE LES VALEURS  
RÉPUBLICAINES ET  
DÉMOCRATIQUES**

Labels on the map: Franco-métropolitain, St Pierre et Miquelon, Antilles, Guadeloupe, La Réunion, Nouvelle Calédonie, Polynésie française, St-Pierre et Amsterdam, Terre Adolphe.

Other text: Grande mobilisation de l'École pour les valeurs de la République, ÉGALITÉ.

# Valeurs de la République et Défense nationale



# Valeurs de la République et Défense nationale



Clipperton

## LES 5 FONCTIONS STRATÉGIQUES

France métropolitaine



Île de la Cité

## UNE CONVERGENCE ACCRUE



Terre Adoue



# Valeurs de la République et Défense nationale

**L'enseignement de défense constitue une obligation légale dans l'enseignement secondaire (articles L. 114-1 du code du service national et L. 312-12 du code de l'éducation).**

Les principes et l'organisation de la défense nationale et de la défense européenne font l'objet d'un enseignement obligatoire dans le cadre des programmes d'EMC (Enseignement Moral et Civique) :

- ✓ Entraide, coopération, secours, cycles 2 et 3
- ✓ Paix et guerre, sécurité et risques, citoyens et Défense nationale (JDC) cycle 4.
- ✓ Organisation et enjeux de la Défense nationale en CAP et Premières LGT/LP

Enfin, les enseignants doivent informer leurs élèves de 16 ans qu'ils ont l'obligation de se faire recenser à la mairie de leur domicile.

# Valeurs de la République et Défense nationale

## LE PARCOURS DE CITOYENNETÉ

**Démarche civique essentielle, ces trois étapes sont indispensables pour réaliser le parcours de citoyenneté.** À l'issue de la troisième étape (JDC), un certificat individuel de participation à la journée défense et citoyenneté vous sera remis. Ce document vous sera demandé lors d'inscriptions aux examens ou concours soumis au contrôle de l'autorité publique.

1

2

3

1

### L'ENSEIGNEMENT DE DÉFENSE

**OÙ ?** Au collège et lycée.

**QUAND ?** Dans les classes de 3<sup>e</sup> et de 1<sup>re</sup>.

**POURQUOI ?** Pour mieux comprendre les valeurs qui fondent la République et sensibiliser les élèves à leur devoir de défense. Il est inscrit dans le socle commun de connaissances et de compétences.

2

### LE RECENSEMENT

**QUI ?** Tous les français, filles et garçons âgés de 16 ans.

**OÙ ?** À la mairie du domicile, ou pour certaines communes, par internet ([www.service-public.fr](http://www.service-public.fr)).

**POURQUOI ?** Pour vous inscrire en vue de **permettre votre convocation à la Journée défense et citoyenneté**. Il permet votre inscription d'office sur les listes électorales.

3

### LA JOURNÉE DÉFENSE ET CITOYENNETÉ

**QUI ?** Tous les jeunes français, filles et garçons.

**OÙ ?** Dans une enceinte militaire ou une institution proche de votre domicile.

**QUAND ?** Avant 18 ans.

**QUOI ?** Une journée de sensibilisation aux enjeux de la défense et de la sécurité, une rencontre avec les femmes et les hommes de la défense, un test de détection des difficultés de lecture.



# LE PARCOURS CITOYEN DES ÉLÈVES, AU CROISEMENT DES PRATIQUES

## Le Centre du Service National organise et conduit les JDC sur 5 sites pour le Limousin



RÉGION ACADÉMIQUE  
NOUVELLE-AQUITAINE

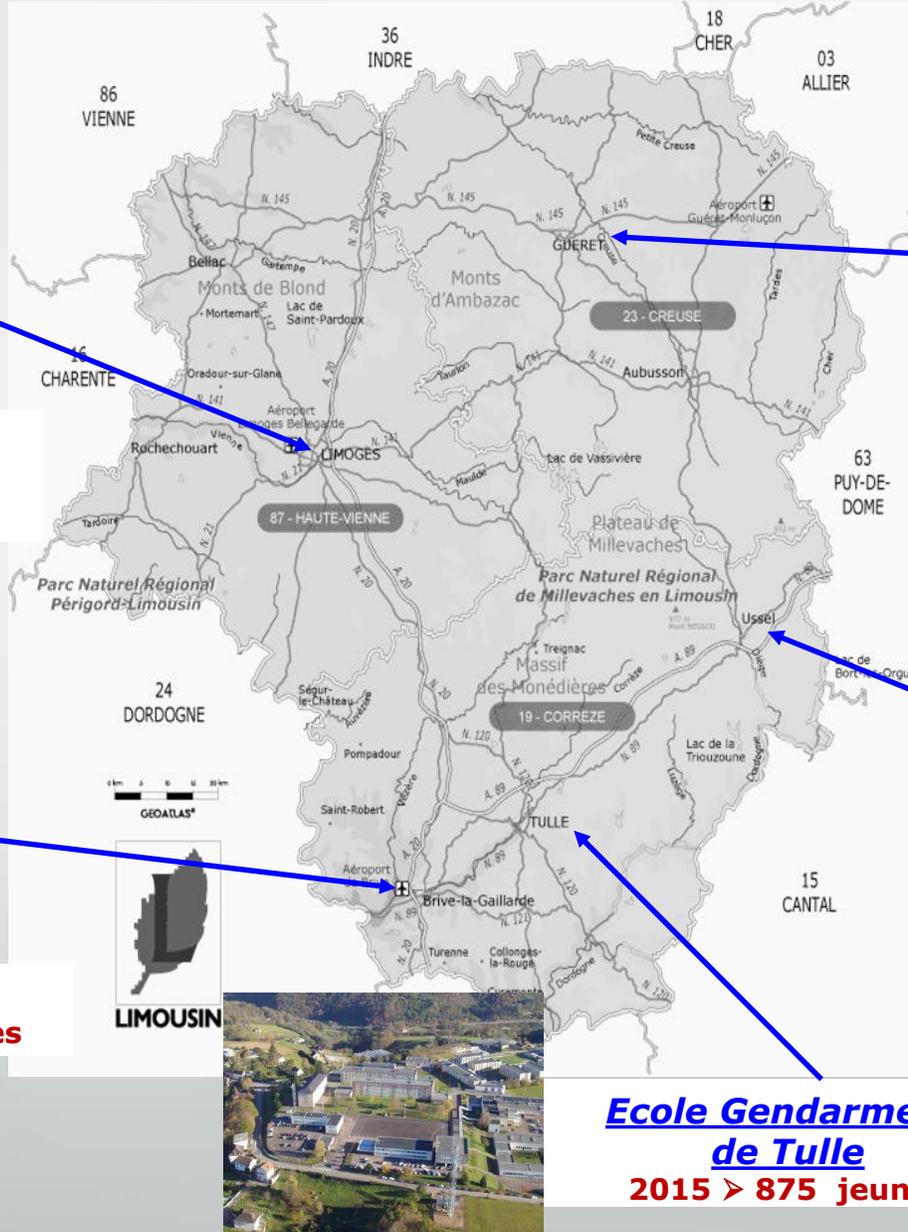
MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



**CSN Limoges**  
2015 > 4160 jeunes



**126°RI Brive**  
2015 > 2368 jeunes



**GGD Guéret**  
2015 > 1185 jeunes



**IFSI CHU Ussel**  
2015 > 435 jeunes



**Ecole Gendarmerie  
de Tulle**  
2015 > 875 jeunes

# Journées *Défense* et *Citoyenneté*



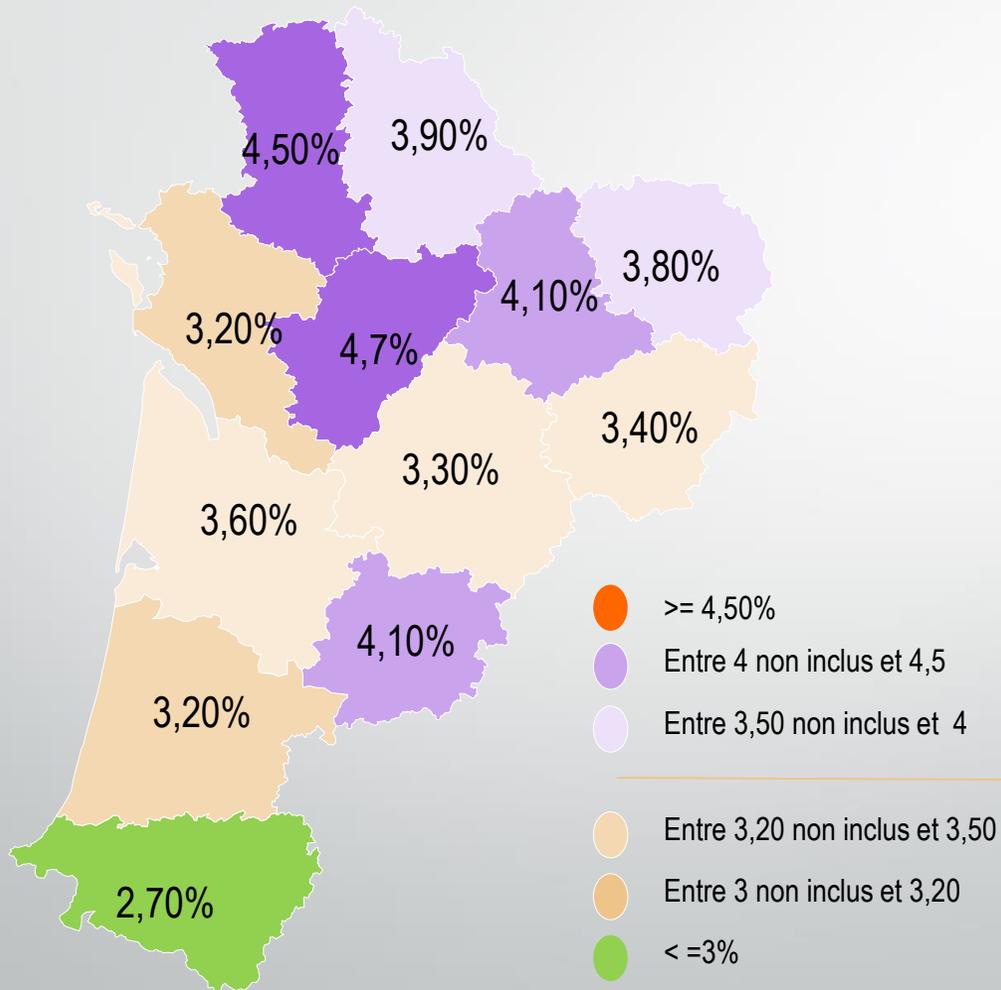
Un protocole d'accord a été signé le 12 mai 2016 entre l'Établissement du service national Sud-Ouest et le Rectorat de l'Académie de Limoges. Il vise à valider la mise en place d'un processus d'actions déjà menées en partenariat entre ces deux entités, notamment les JDC thématiques dans les EPLE et à l'étendre à tous les départements de l'académie de Limoges.

Lors des **Journées Défense et Citoyenneté** organisées par le Centre du Service National, les jeunes filles et garçons âgés de 17 ans et plus passent un **test de lecture**. Ce dernier vise à repérer les jeunes en difficulté avec la maîtrise de la compréhension de l'écrit.

Ces épreuves de lecture sont standardisées et automatisées, ce qui facilite la correction et le calcul des scores. Les jeunes répondent à l'aide d'une télécommande à des questions présentées sur un écran. Ces outils permettent une analyse fine des compétences de lecture et la précision des temps de réponse.

# Journées *Défense* et *Citoyenneté*

Pourcentage par département des jeunes en situation  
d'illettrisme en 2015, selon les tests JDC



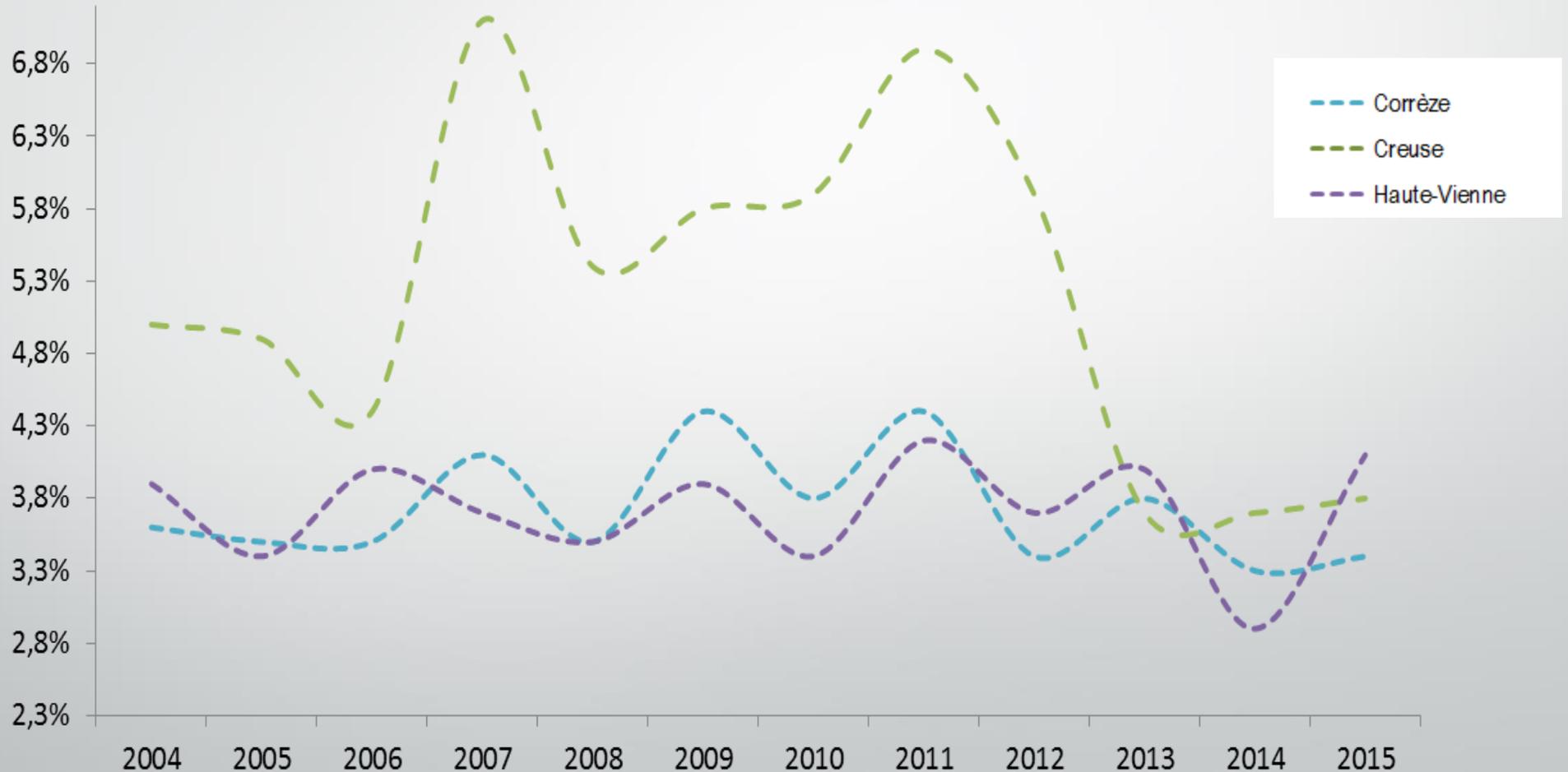
**3,5%** des jeunes de Nouvelle  
Aquitaine, reçus à la JDC en 2015, rencontrent  
des difficultés importantes en lecture et  
peuvent être considérés en  
situation d'illettrisme.

Par comparaison, le taux est de :

**3,6%** des jeunes en  
métropole

# Journées *Défense* et *Citoyenneté*

## HISTORIQUE DES DEPARTEMENTS



# Trinômes académiques



RÉGION ACADÉMIQUE  
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



- L'Éducation nationale,
- L'Institut des hautes études de Défense nationale (IHEDN)
- La Défense.

5<sup>e</sup> COLLOQUE  
INTERACADÉMIQUE  
DES TRINÔMES DU SUD-OUEST

15 novembre 2012

Enseigner  
la Défense et la sécurité  
au sein du parcours  
de citoyenneté

Passer de la défense nationale à la défense a mis vingt-deux ans (1972-1994). Passer de la défense à la défense et à la sécurité nationale s'inscrit dans la continuité d'une seconde période de vingt-cinq ans de sortie de la Guerre froide, des années 1990 à nos jours.

L'effort avait porté, au sortir et pour sortir de la Guerre froide, sur le militaire. **Il porte désormais sur le civil. Il s'inscrit dans le cadre d'une sécurité nationale qui porte elle-même la trace et la marque d'un nouveau paradigme : de la défense des frontières à la défense sans frontières ...** avec le terrorisme comme menace majeure, intérieure et extérieure, et le renseignement comme premier front de la défense et de la sécurité nationale.

## Éducation à la défense

### DANS CE DOSSIER

#### ACCUEIL DU DOSSIER

- ▶ Enseigner la culture de défense et de sécurité
- ▶ L'enseignement de la défense dans les programmes
- ▶ EPI et enseignement de défense
- ▶ Correspondants nationaux et académiques
- ▶ Ressources nationales pour l'éducation à la Défense

### UN DOCUMENT DE RÉFÉRENCE

 [La France et sa Défense depuis la fin de la guerre froide - Inspection générale](#)

## Enseigner la culture de défense et de sécurité

Imprimer 

L'enseignement de la culture de la Défense et de la sécurité se retrouve dans de nombreux dispositifs portés par les textes officiels. Cela permet aux enseignants de s'appuyer sur plusieurs éléments comme les programmes, le parcours de citoyenneté ou encore sur la grande mobilisation de l'École pour les valeurs de la République.

- ▶ Mettre en œuvre l'Éducation à la Défense
- ▶ Textes de références pour l'éducation à la Défense
- ▶ Le protocole interministériel du 20 mai 2016

## Mettre en œuvre l'Éducation à la Défense

### Le parcours de citoyenneté

L'enseignement de la défense est un des éléments du parcours de citoyenneté prévu par la loi de 1997. Il prépare les jeunes à une réflexion lucide sur la défense et la sécurité de notre pays, à un exercice responsable de leur future activité économique et sociale, et, s'ils le souhaitent, à une participation directe à la défense.

# ***ATELIERS MÉTHODIQUES***

- **DIAGNOSTIC** : Atouts et contraintes du contexte, leviers et obstacles.
- **MOBILISATION DES ACTEURS** : Disponibilité des ressources et moyens, références au projet d'EPLÉ...
- **ACTIONS DÉJÀ ENGAGÉES** : Cadre vie scolaire, éducation à la citoyenneté, à la Défense, au développement durable.
- **PARTENARIATS** : Valorisation, communication, diffusion...
- **PRÉCONISATIONS/PERSPECTIVES** : Indicateurs/Observations permettant de pérenniser/polliniser les actions.

## ***PROPOSITIONS AU POLE CIVIQUE ACADÉMIQUE***