

Géographie : sociétés et développement durable

**Les sociétés face aux risques**

Problématique : comment limiter les risques ? Les hommes sont-ils tous égaux face aux risques ?

Vocabulaire : aléas, vulnérabilité, prévention, prévision, risques technologiques, risques naturels.

Risque=danger potentiel qui peut affecter une société.

Un risque qui se déclenche est une catastrophe.

Séances	Supports	Compétences mobilisées	Activités des élèves
<p>1 – Quels risques ?</p> <p>Notions : Aléa. risques naturels. Risques technologiques. Vulnérabilité. Prévention. Prévision. Secours.</p>	<p>- salle multimédia - Site internet : « face au risques majeurs ». <a href="http://www.prim.net/education/infographies/infographies.html">http://www.prim.net/education/infographies/infographies.html</a> - Tableau à double entrée - Schéma</p>	<p>- Relever, classer et hiérarchiser les informations contenues dans le document selon des critères donnés - Utiliser des usuels : les T.U.I.C. (Techniques Usuelles de l'Information et de la Communication) - Rendre compte à l'oral</p>	<p>- Travail par groupes sur poste informatique connecté à internet. - A l'aide des adresses internet, compléter le tableau. - Présenter les résultats de la recherche à l'oral. - Compléter la première partie du schéma.</p>
<p>2 – L'inégalité face aux risques.</p> <p>Notions : Gestion des risques. Pays développés//en voie de développement.</p>	<p>Curiosphère.tv <a href="http://www.curiosphere.tv/CartesInteractives/cartes/F4-animee-risquesNaturels/carte.cfm">http://www.curiosphere.tv/CartesInteractives/cartes/F4-animee-risquesNaturels/carte.cfm</a> - Photographies Japon//Arménie - Tableaux - Planisphère - vidéoprojecteur - Schéma</p>	<p>- Compléter une carte simple, relative à la situation étudiée. - mettre en relation deux documents.</p>	<p>- Sur le fond de carte distribué, localiser les catastrophes selon la légende. - Ecrire l'année, le nombre de victimes (par un cercle proportionnel au nombre de victimes). - Compléter la seconde partie du schéma.</p>

<p>3 – Le cas de la tempête en Limousin du 27 décembre 1999.</p>	<p>- Constat des dégâts à Limoges après tempête (JT Soir Limousin - 28/12/1999 - 02min25s).  <a href="http://www.ina.fr/video/LM00001255412/constat-des-degats-a-limoges-apres-tempete.fr.html">http://www.ina.fr/video/LM00001255412/constat-des-degats-a-limoges-apres-tempete.fr.html</a></p> <p>- Erdf en Creuse: enfouir plutôt que guérir (JT Soir Limousin - 10/01/2000 - 02min46s).  <a href="http://limousin-poitou-charentes.france3.fr/dossiers/la-tempete-de-1999-en-limousin-poitou-charentes-59537674.html?onglet=videos&amp;id-video=limo_1113650_0000AF1_081220091526_F3">http://limousin-poitou-charentes.france3.fr/dossiers/la-tempete-de-1999-en-limousin-poitou-charentes-59537674.html?onglet=videos&amp;id-video=limo_1113650_0000AF1_081220091526_F3</a></p> <p>- La tempête de 1999 en Limousin et Poitou-Charentes (texte + carte).  <a href="http://limousin-poitou-charentes.france3.fr/dossiers/la-tempete-de-1999-en-limousin-poitou-charentes-59537674.html">http://limousin-poitou-charentes.france3.fr/dossiers/la-tempete-de-1999-en-limousin-poitou-charentes-59537674.html</a></p>	<p>- Relever, classer et hiérarchiser les informations contenues dans les documents selon des critères donnés.  - Rendre compte à l’oral</p>	<p>- A l'aide des vidéos et des textes, compléter le tableau.  - Présenter les résultats de la recherche à l'oral.</p>
<p>4 – Evaluation</p>			