

BREVET D'ÉTUDES PROFESSIONNELLES

TOUTES SPÉCIALITÉS

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

ET

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Durée : 1 heure 30

Coefficient : 3

Ce sujet comporte 9 pages numérotées de 1 / 9 à 9 / 9.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.
S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

L'usage de la calculatrice et du dictionnaire n'est pas autorisé.

**LE CANDIDAT TRAITERA L'ENSEMBLE DES QUESTIONS
SUR LA COPIE D'EXAMEN**

| | | | |
|---|-------------------------|-----------------------|-------------------|
| NATIONAL | AP1906-BEP HGEMC | SESSION 2019 | SUJET |
| B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS | | Coef. : 3 | |
| ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement moral et civique | | Durée : 1 h 30 | Page 1 / 9 |

Ce sujet comporte trois parties : une en histoire, une en géographie et une en enseignement moral et civique.

La partie 2 porte sur les situations d'un sujet d'étude (d'histoire ou de géographie). Le candidat a le choix entre deux possibilités.

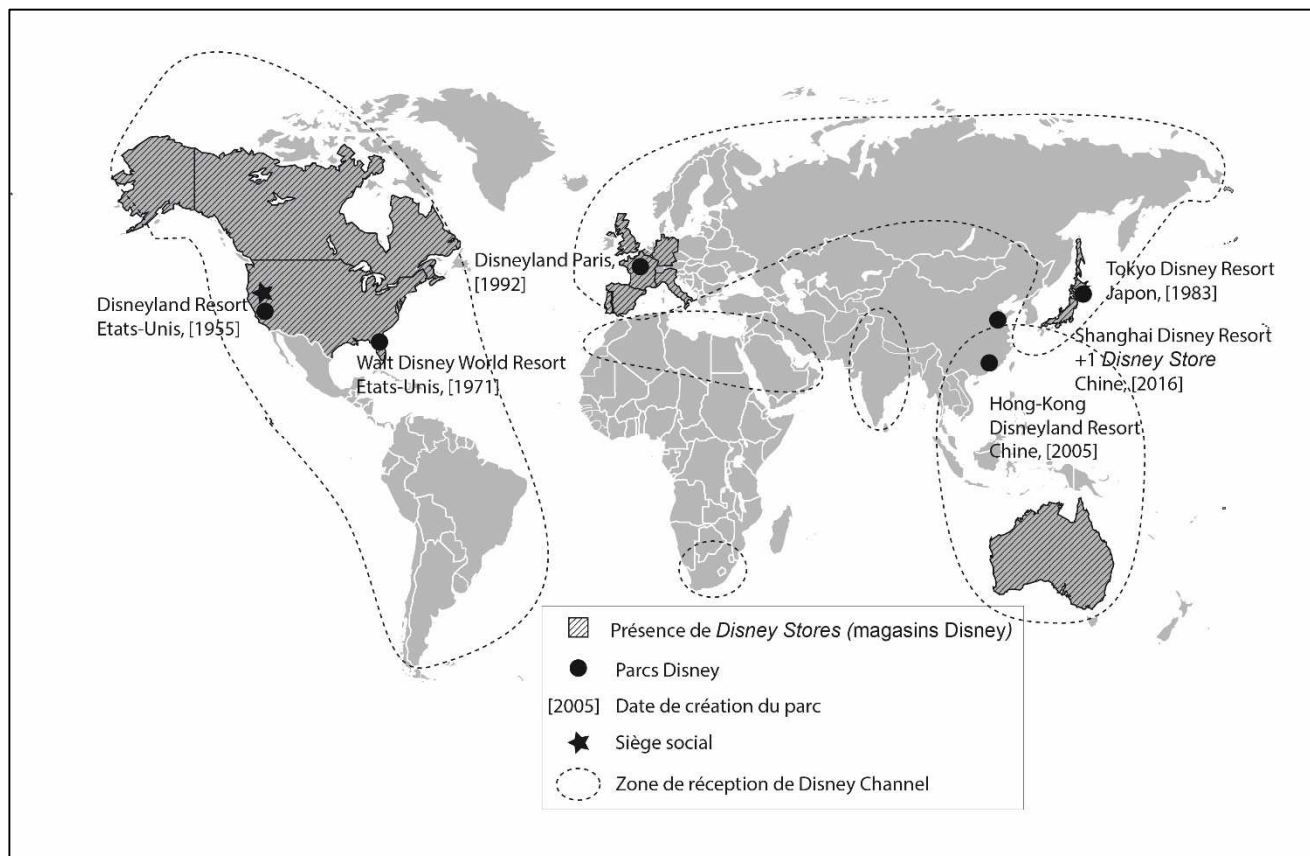
| | | |
|--|---|--------|
| Partie 1 Sujet d'étude | Géographie Mondialisation et diversité culturelle. | page 3 |
| Partie 2 Situation au choix | Histoire - Les lois laïques de 1880. | page 5 |
| | OU - Briand et la loi de séparation des Églises et de l'État. | page 7 |
| Partie 3 | Enseignement moral et civique Exercer sa citoyenneté dans la République française et dans l'Union Européenne. | page 9 |

| | | | |
|---|-------------------------|------------------------|-------------------|
| B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS | AP1906-BEP HGEMC | Session 2019 | SUJET |
| ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement moral et civique | Durée : 1 h 30 | Coefficient : 3 | Page 2 / 9 |

PARTIE 1 (8 points) - Sujet d'étude

GÉOGRAPHIE : Mondialisation et diversité culturelle.

Document 1 : L'entreprise Disney dans le monde.



Source : Données Disney (*thewaltdisneycompany.com*) et Romain Petit, *La firme Disney dans le monde*.

| | | | |
|---|-------------------------|------------------------|-------------------|
| B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS | AP1906-BEP HGEMC | Session 2019 | SUJET |
| ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement moral et civique | Durée : 1 h 30 | Coefficient : 3 | Page 3 / 9 |

Document 2 : Un parc Disneyland à Shanghai.

C'est le sixième parc d'attraction consacré à l'univers de Disney qui ouvre ses portes dans le monde. Ce jeudi, le Disneyland de Shanghai, troisième créé en Asie, a été inauguré en grande pompe. Il a fallu près de cinq ans pour finir les travaux de ces six zones d'attractions étalées sur 390 hectares. Le tout, pour un investissement de 5,5 milliards de dollars.

La direction de Disney, qui a acquis en tout 7 km² de terrain, soit quasiment le double de la surface actuelle, se réserve ainsi la possibilité d'étendre son parc. Des travaux qui pourraient avoir lieu "sans doute plus tôt qu'on ne le pense", selon le PDG Bob Iger. Contrairement au parc français, ce Disneyland possède un centre commercial et de loisirs, "Disneyville", accessible sans billet d'entrée. Quelques aménagements ont également été effectués pour apporter une touche plus locale au lieu. Le toit du château est orné d'une pivoine, fleur prisée de la tradition chinoise et sur les murs du parc sont dessinés des animaux du zodiaque, qui côtoient les personnages de dessins animés. Le spectacle *La Reine des neiges* est adapté en version chinoise. [...]

Petites modifications aussi pour la Main Street, USA (l'avenue des USA), chère à Walt Disney qui devient ici l'Avenue Mickey, un titre bien moins américain. Côté nourriture aussi, le parc veut du local. Il prévoit de vendre quelque 12 millions de "*bok choy*" -un petit chou très prisé- annuels et des menus à 70 % chinois.

Source : Extrait du site internet du magazine *L'Express.fr*.
Article publié le 16 juin 2016, consulté le 19/10/2017.

QUESTIONS :

Document 1 :

- 1a. Relevez les continents sur lesquels on trouve des parcs Disney. Puis les continents où on peut regarder la chaîne Disney Channel.
- 1b. Décrivez en une phrase la présence de l'entreprise Disney dans le monde.

Document 2 :

- 1c. De quelle région du monde la firme Disney diffuse-t-elle la culture ?
- 1d. Comment la firme adapte-t-elle son parc d'attraction à la culture chinoise ?

Documents 1 et 2 :

- 1e. Justifiez l'affirmation suivante : « L'entreprise américaine Disney a une stratégie mondiale de développement ».
- 1f. En vous appuyant sur deux autres exemples de votre choix (technologie, alimentation, textile...), montrez que les entreprises internationales participent à l'émergence d'une culture mondialisée.

| | | | |
|---|-------------------------|------------------------|-------------------|
| B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS | AP1906-BEP HGEMC | Session 2019 | SUJET |
| ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement moral et civique | Durée : 1 h 30 | Coefficient : 3 | Page 4 / 9 |

PARTIE 2 (8 points) - Situations du sujet d'étude

HISTOIRE : La République et le fait religieux depuis 1880.

Le candidat a le choix entre les deux situations suivantes

Première situation : Les lois laïques de 1880.

Document : Dessin du dessinateur Roubille.



Légende : « - Qu'elle soit noire ou rouge, une bourrique est toujours une bourrique ».

Source : dessin publié par l'hebdomadaire humoristique *Le Rire* (n°60 - 26 mars 1904) en ligne sur gallica.bnf.fr/BDIC.

| | | | |
|---|-------------------------|------------------------|-------------------|
| B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS | AP1906-BEP HGEMC | Session 2019 | SUJET |
| ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement moral et civique | Durée : 1 h 30 | Coefficient : 3 | Page 5 / 9 |

QUESTIONS - PREMIÈRE SITUATION

- 2a.** Décrivez l'image : que symbolise chacun des trois personnages ?
Quels éléments vous permettent de les identifier ?
- 2b.** Ce dessin s'appelle « L'enseignement de la liberté ». Laquelle des phrases suivantes explique le mieux ce titre ? Vous expliquerez votre choix.
- A. Le dessinateur montre comment ces deux femmes fêtent la libération de l'enfant.*
 - B. Le dessinateur se moque de la façon dont les deux femmes prétendent enseigner la liberté à l'enfant.*
 - C. Le dessinateur illustre la punition d'un enfant suite aux bêtises commises pendant ses temps de liberté.*
- 2c.** En 1881 et 1882, les lois scolaires de Jules Ferry rendent l'école gratuite et l'enseignement laïque. Expliquez ces deux expressions.
- 2d.** Citez une autre loi laïque puis décrivez ses conséquences. Vous pourrez présenter l'un des hommes politiques engagés dans ce combat.

| | | | |
|---|-------------------------|------------------------|-------------------|
| B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS | AP1906-BEP HGEMC | Session 2019 | SUJET |
| ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement moral et civique | Durée : 1 h 30 | Coefficient : 3 | Page 6 / 9 |

OU

Deuxième situation : Briand et la loi de séparation des Églises et de l'État.

Document : Le pape Pie X et Marianne déchirent le Concordat.



Source : Illustration de carte postale par Molynek (décembre 1905) publiée dans *Les Églises et l'État d'une séparation à l'autre 1789-1905*, éditions Snoeck, 2005.

Concordat : accord passé entre le pape Pie VII et Napoléon Bonaparte, le 15 juillet 1801, il renforça la place du catholicisme dans la société française.

| | | | |
|--|------------------|-----------------|--------------|
| B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS | AP1906-BEP HGEMC | Session 2019 | SUJET |
| ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement moral et civique | Durée : 1 h 30 | Coefficient : 3 | Page 7 / 9 |

QUESTIONS - DEUXIÈME SITUATION

- 2a.** Décrivez brièvement cette caricature : quels éléments permettent d'identifier les deux personnages ?
Quelle institution chacun représente-t-il ?
Comment expliquez-vous l'expression de leurs visages ?
- 2b.** Quel principe républicain est ici évoqué ?
Définissez-le en une ou deux phrases.
- 2c.** Quelle est la conséquence de la séparation des Églises et de l'État ?
Choisissez une réponse et justifiez votre choix.
- A. Elle garantit l'exclusivité de certaines religions sur le territoire français.*
 - B. Elle garantit à chaque Français la liberté de croyance et d'expression de ses convictions.*
 - C. Elle garantit à tous les religieux un salaire payé par l'État.*
- 2d.** Citez une autre loi laïque puis décrivez ses conséquences. Vous pourrez présenter l'un des hommes politiques engagés dans ce combat.

| | | | |
|---|-------------------------|------------------------|-------------------|
| B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS | AP1906-BEP HGEMC | Session 2019 | SUJET |
| ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement moral et civique | Durée : 1 h 30 | Coefficient : 3 | Page 8 / 9 |

PARTIE 3 (4 points) - ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Exercer sa citoyenneté dans la République française et dans l'Union européenne.

| Compétences |
|--|
| Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu. Mobiliser les connaissances exigibles. Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique. |

Document : « Voter est une chance », extrait d'une campagne de sensibilisation menée en juin 2017 durant les élections législatives françaises.



Document visuel de la campagne #VoterEstUneChance

« L'abstention des jeunes est un phénomène dont on ne parle pas assez. Les jeunes français constituent en effet, la partie de la population qui s'abstient le plus. [...] Comment accepter ce désengagement de notre jeunesse de la vie démocratique, alors que nous avons tant de défis à relever pour l'avenir ? Le Mardi 6 juin, un collectif d'associations [...] a lancé la campagne "Voter est une chance" pour sensibiliser la jeunesse à l'action citoyenne et à l'importance du vote aux élections législatives. Ainsi, des jeunes venant des pays aux régimes autoritaires, voire totalitaires, et vivant dorénavant en France après avoir fui leurs pays pour des raisons politiques et sécuritaires, s'adressent à des jeunes Français qui s'interrogent sur l'utilité du vote. [...] Par le biais de vidéos, des jeunes n'ayant pas le droit de vote dans leurs pays témoignent et expliquent aux jeunes français la chance qu'ils ont, selon eux de pouvoir voter librement dans un pays démocratique. Pour de nombreux citoyens dans le monde, voter est une vraie chance. En France, chaque voix compte. Alors, mobilisons-nous ».

Source : Site de la Fédération des Associations Générales Étudiantes (FAGE) www.fage.org.

QUESTIONS :

- 3a. À quelle occasion la campagne « Voter est une chance » a-t-elle été réalisée ?
- 3b. Identifiez le public visé par cette campagne de sensibilisation.
Quel est l'objectif de cette campagne ?
- 3c. Expliquez pourquoi « Voter est une chance ».

| | | | |
|---|-------------------------|------------------------|-------------------|
| B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS | AP1906-BEP HGEMC | Session 2019 | SUJET |
| ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement moral et civique | Durée : 1 h 30 | Coefficient : 3 | Page 9 / 9 |