

TEST DE POSITIONNEMENT SIXIEME

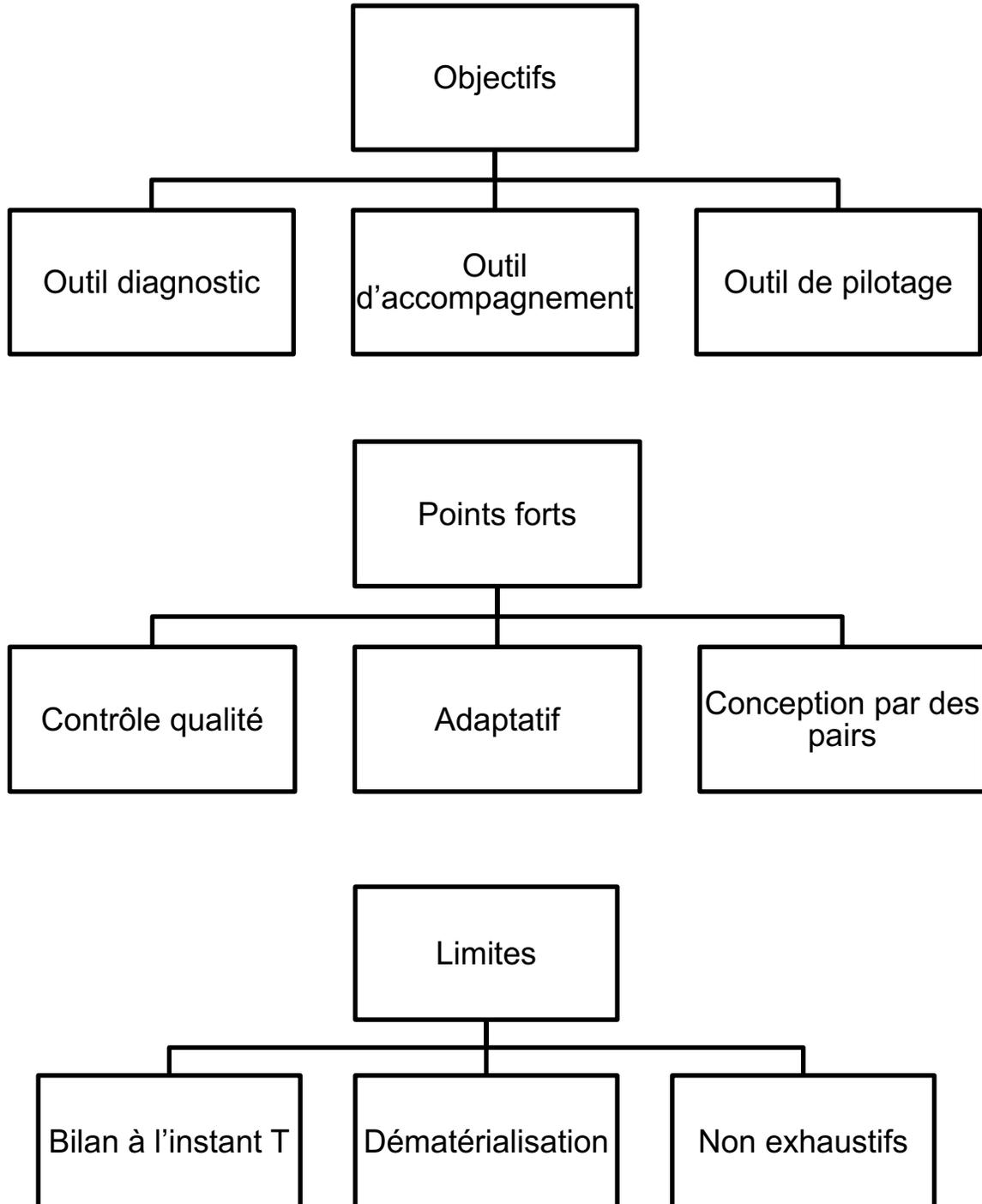
Collège xx

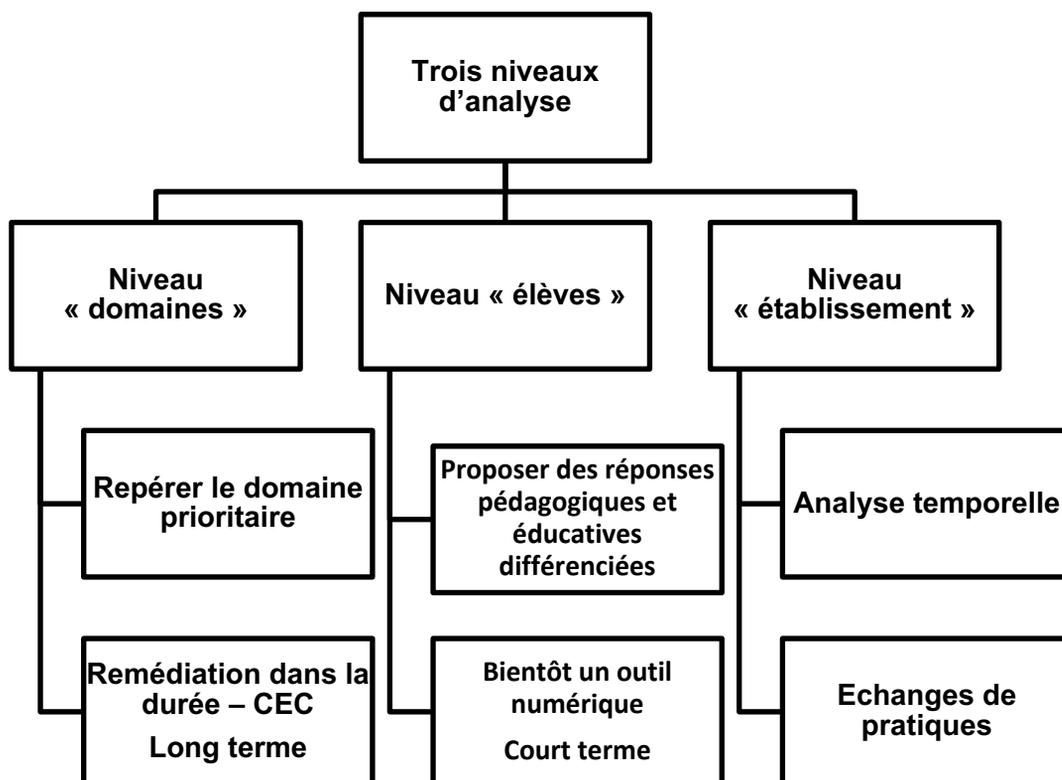
Résultats agrégés – par domaine - individuels

Comparaison sur trois années

.....

***CEC
Collège xx
xx/xx/21***

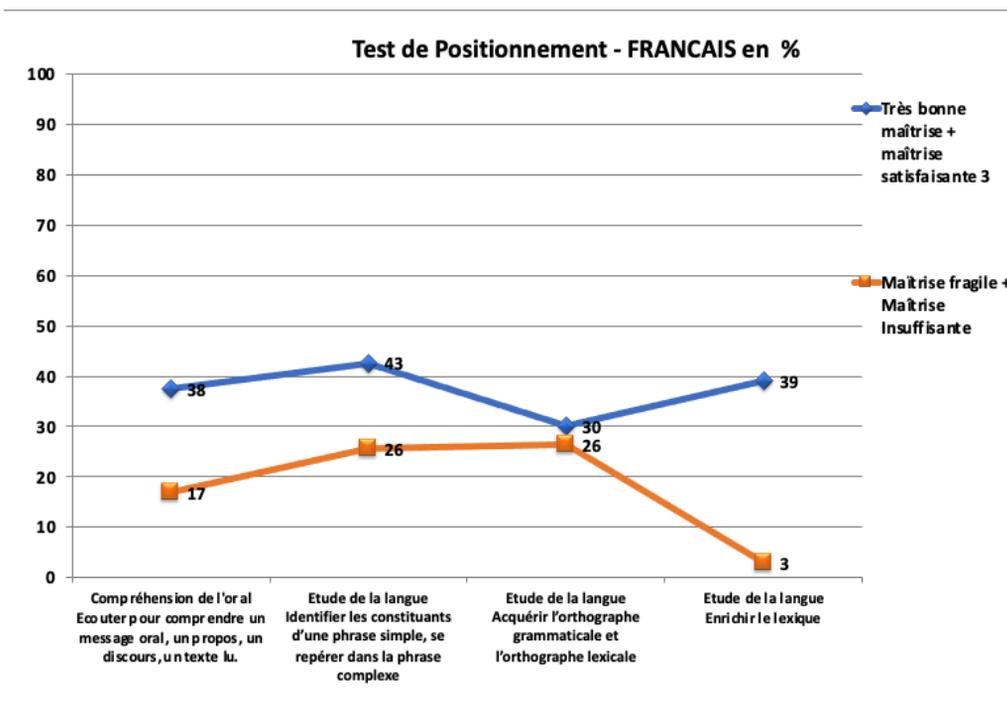
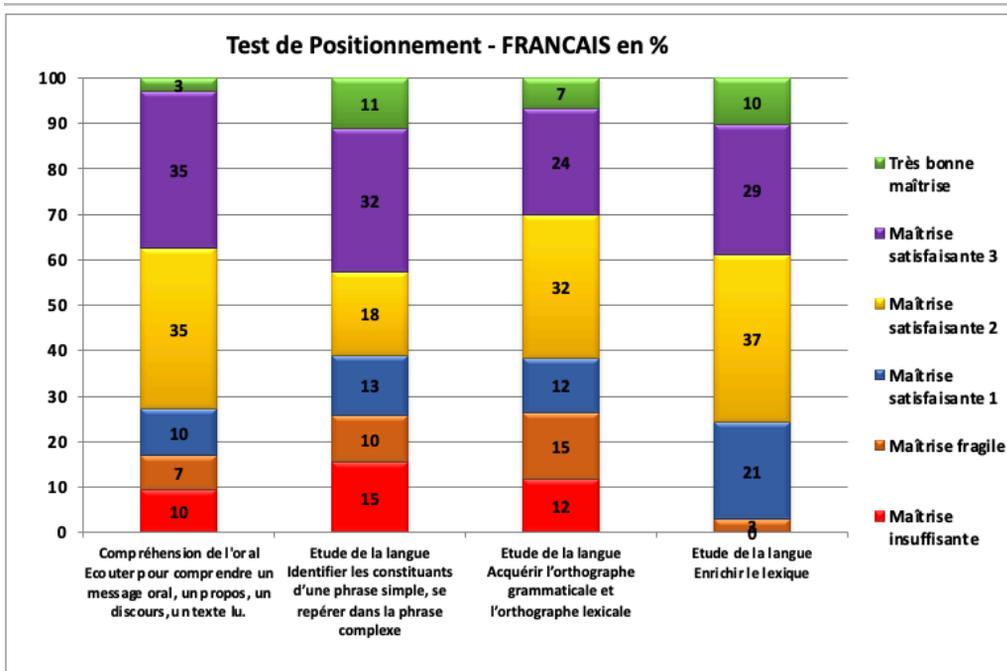




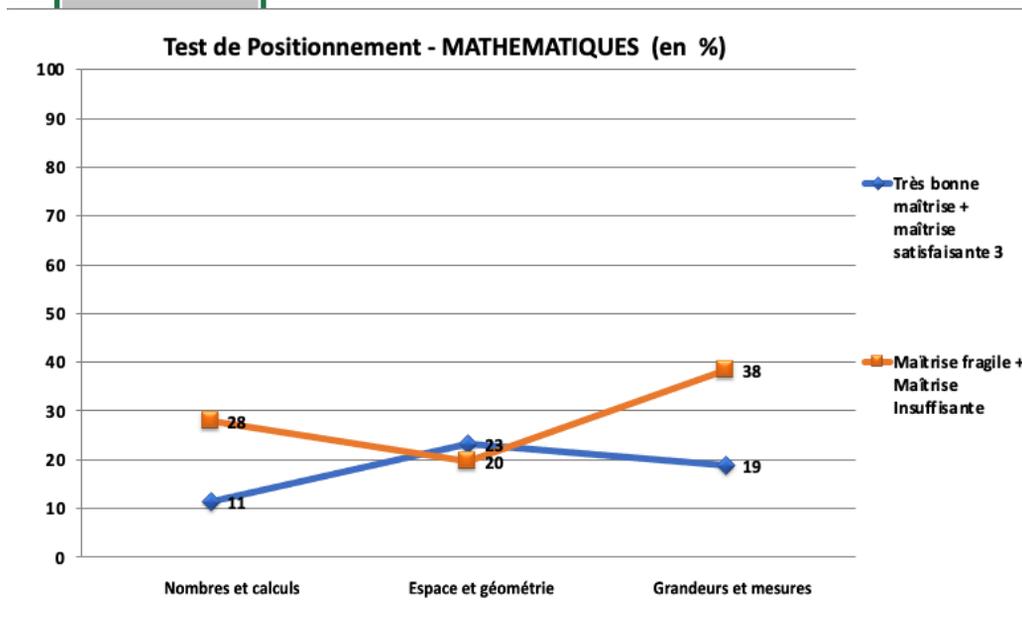
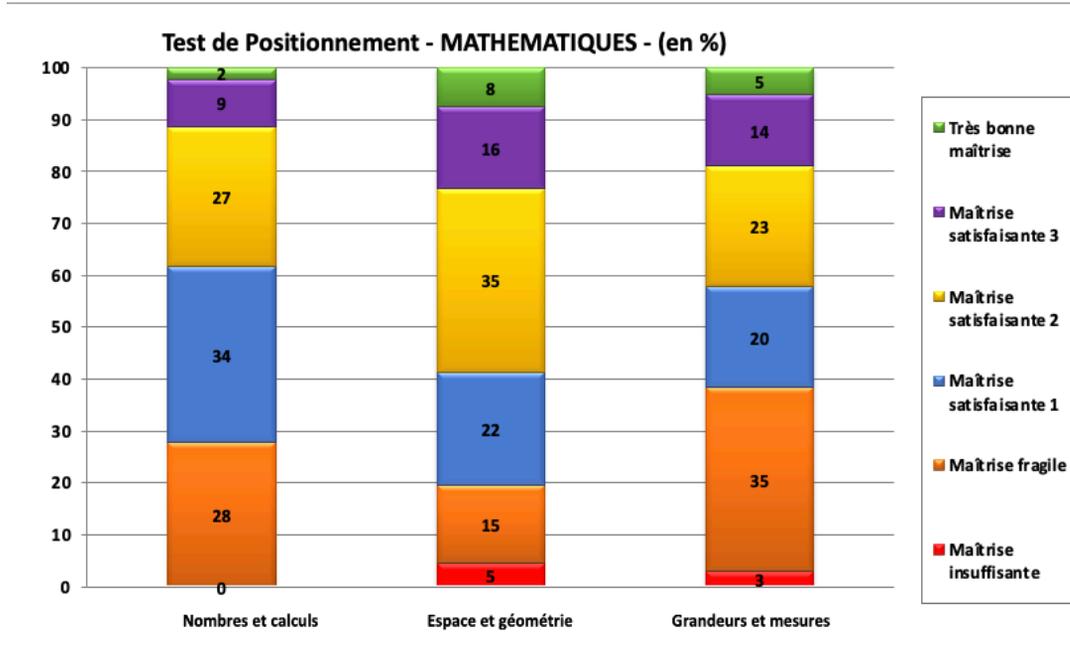
Niveau « domaines »

	A	B	C	D	G	H	I
	Classe	Prénom élève	Nom élève	Compréhension de l'oral Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu,	Etude de la langue Identifier les constituants d'une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe	Etude de la langue Acquérir l'orthographe grammaticale et l'orthographe lexicale	Etude de la langue Enrichir le lexique
1							
2	6A	Prénom 1	NOM 1	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	maîtrise fragile	maîtrise insuffisante
3	6A	Prénom 2	NOM 2	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2
4	6A	Prénom 3	NOM 3	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P2
5	6A	Prénom 4	NOM 4	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise fragile	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise
6	6A	Prénom 5	NOM 5	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise fragile	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P3
7	6A	Prénom 6	NOM 6	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise fragile	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P1
8	6A	Prénom 7	NOM 7	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P1
9	6A	Prénom 8	NOM 8	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise
10	6A	Prénom 9	NOM 9	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P3
11	6A	Prénom 10	NOM 10	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise insuffisante	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2
12	6A	Prénom 11	NOM 11	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise insuffisante
13	6A	Prénom 12	NOM 12	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P2	très bonne maîtrise	maîtrise fragile
14	6B	Prénom 1	NOM 6	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	maîtrise fragile
15	6B	Prénom 2	NOM 2	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise fragile	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise
16	6B	Prénom 3	NOM 3	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise
17	6B	Prénom 4	NOM 4	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2	très bonne maîtrise
18	6B	Prénom 5	NOM 5	maîtrise insuffisante	maîtrise insuffisante	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3
19	6B	Prénom 6	NOM 1	maîtrise insuffisante	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise
20	6B	Prénom 7	NOM 7	maîtrise insuffisante	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P1
21	6B	Prénom 8	NOM 8	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P1
22	6B	Prénom 9	NOM 9	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P2	très bonne maîtrise
23	6B	Prénom 10	NOM 10	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise insuffisante
24	6B	Prénom 11	NOM 11	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	maîtrise insuffisante
25	6B	Prénom 12	NOM 12	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise insuffisante
26	6C	Prénom 1	NOM 1	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P3
27	6C	Prénom 2	NOM 2	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3
28	6C	Prénom 3	NOM 3	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3

Niveau « domaines » - Global hors SEGPA

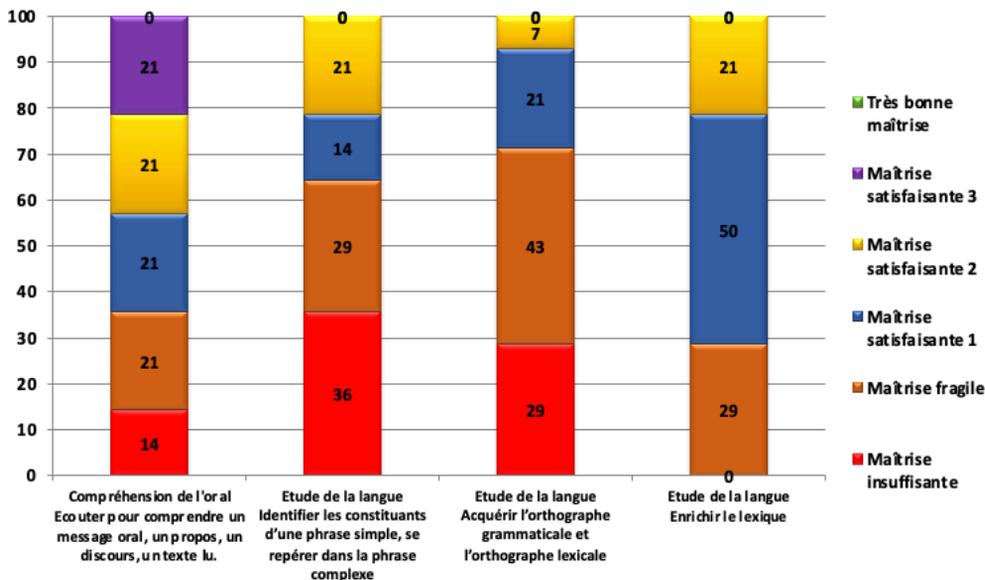


Niveau « domaines » - Global hors SEGPA

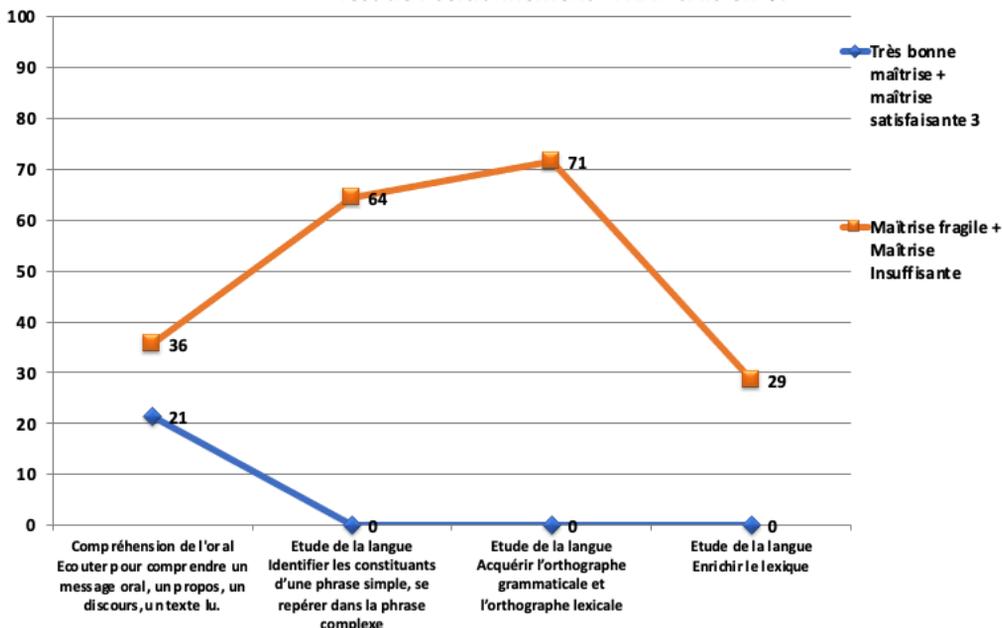


Niveau « domaines » - SEGPA

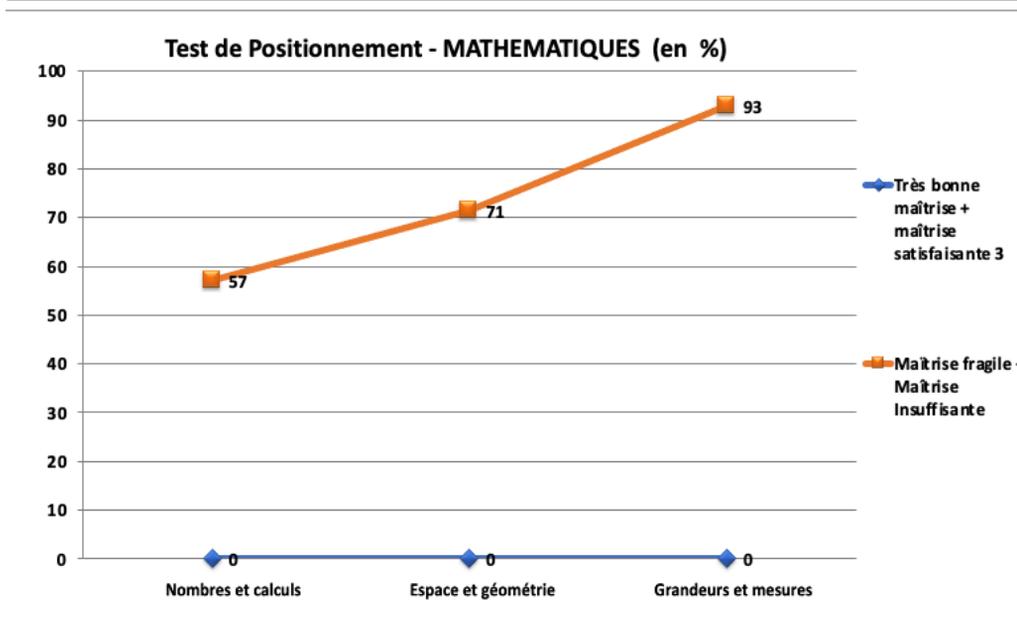
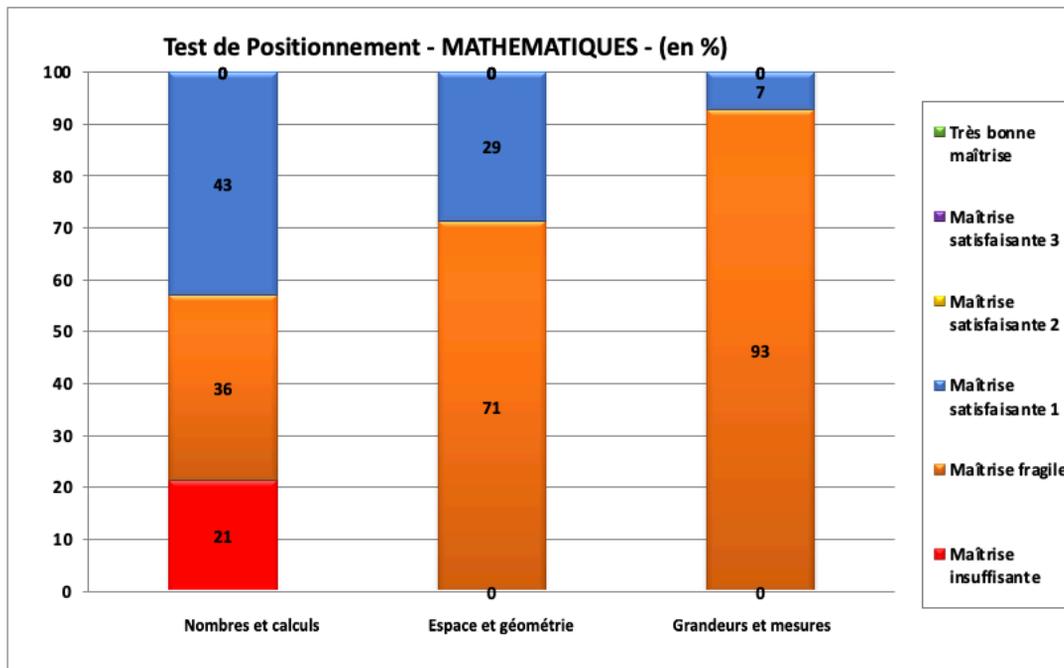
Test de Positionnement - FRANCAIS en %



Test de Positionnement - FRANCAIS en %

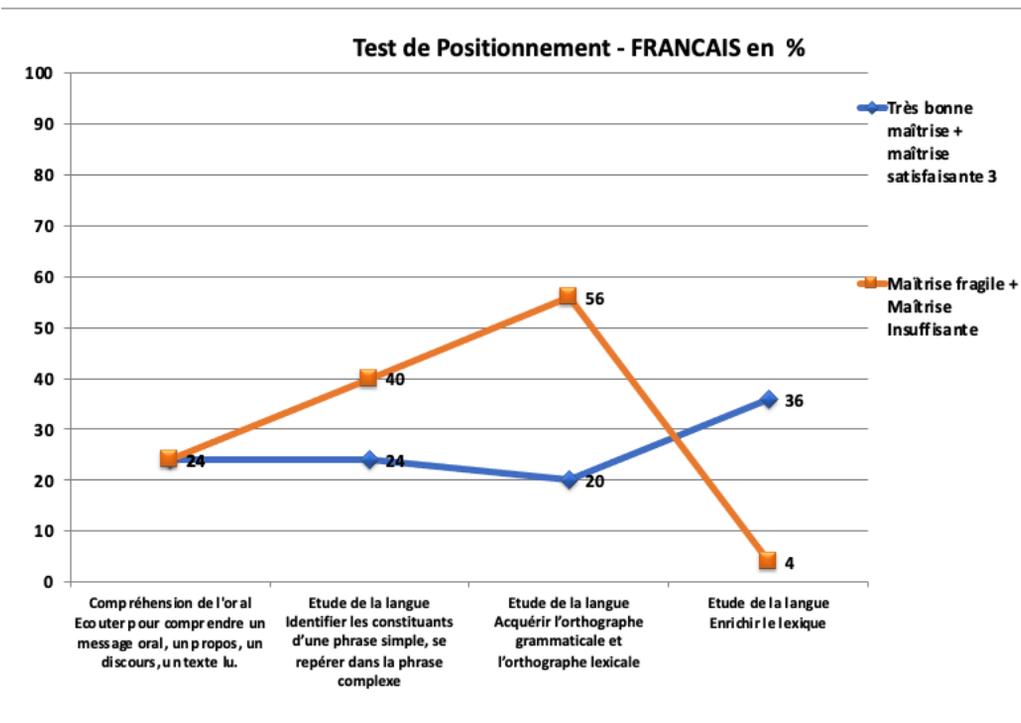
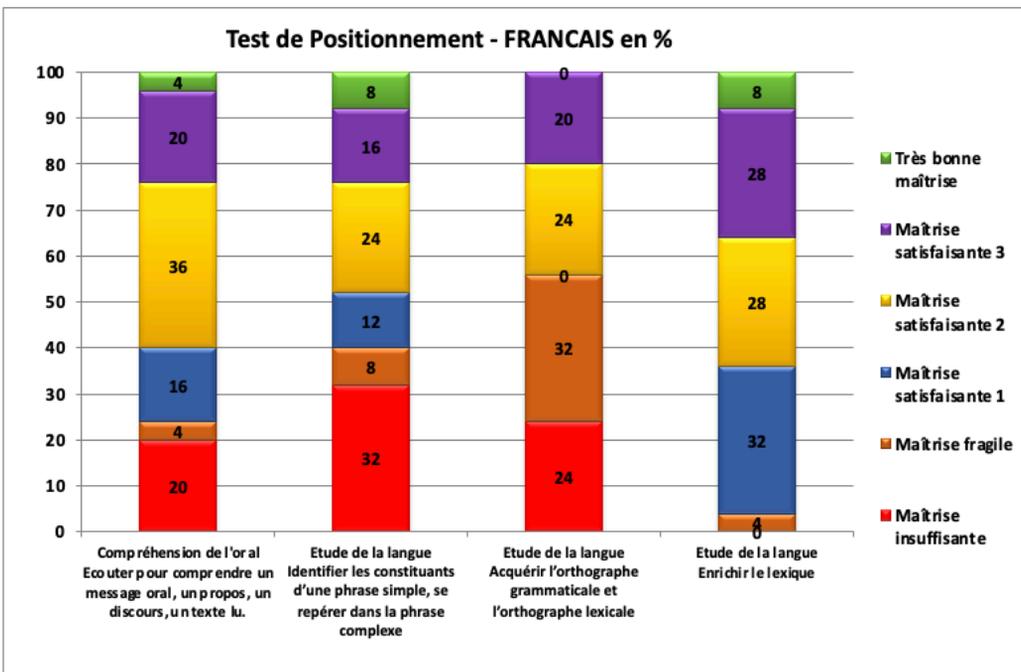


Niveau « domaines » - SEGPA

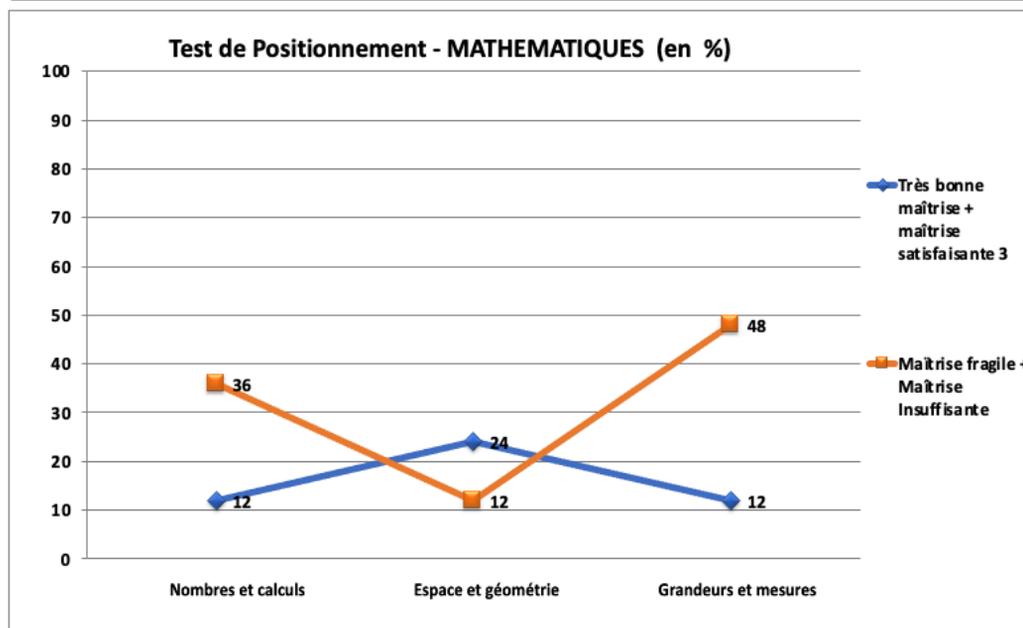
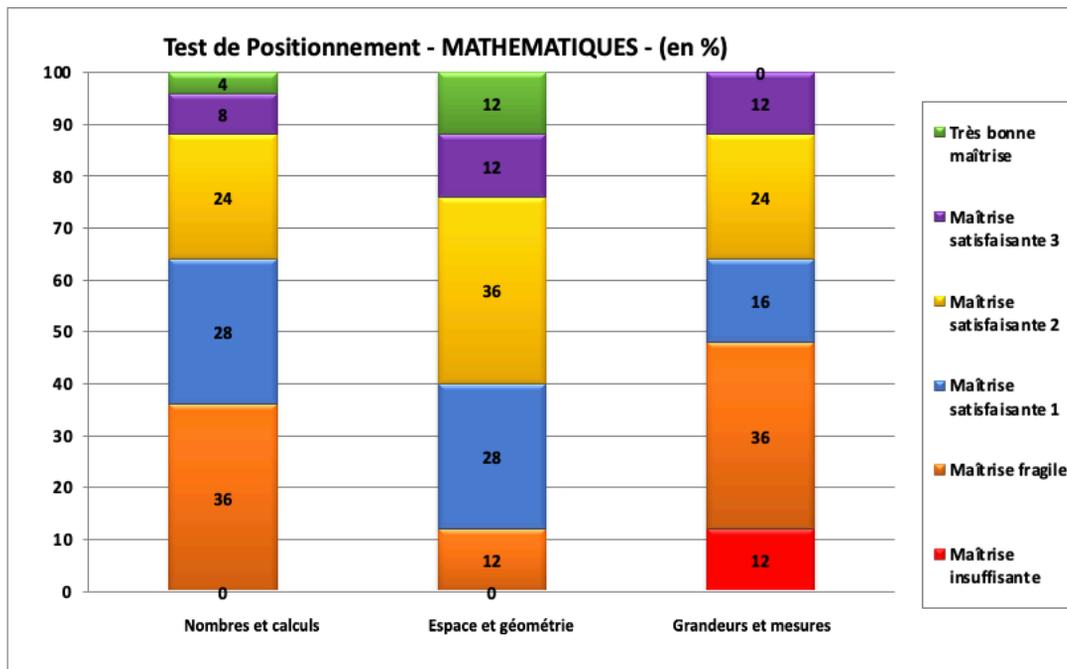




Niveau « domaines » - 601

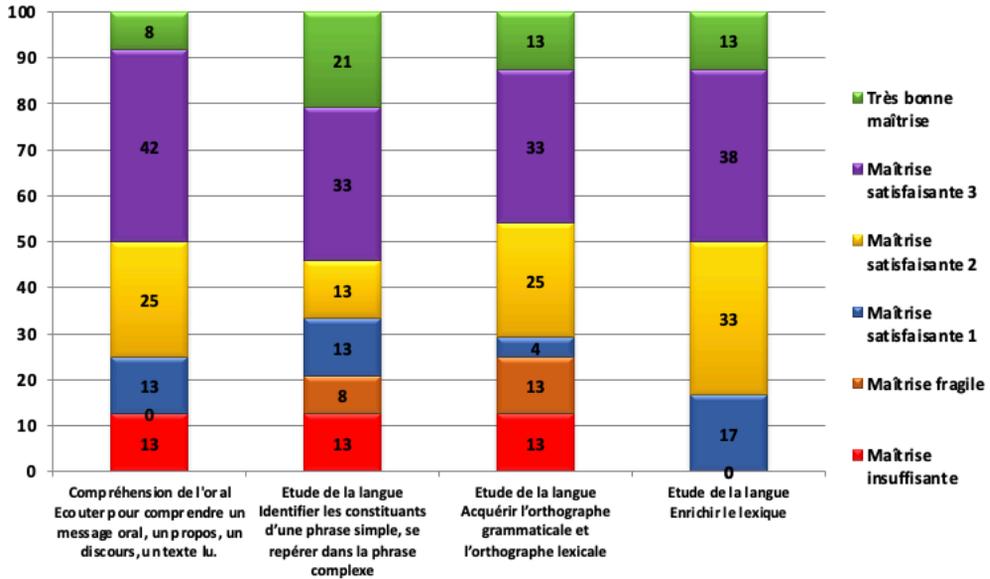


Niveau « domaines » - 601

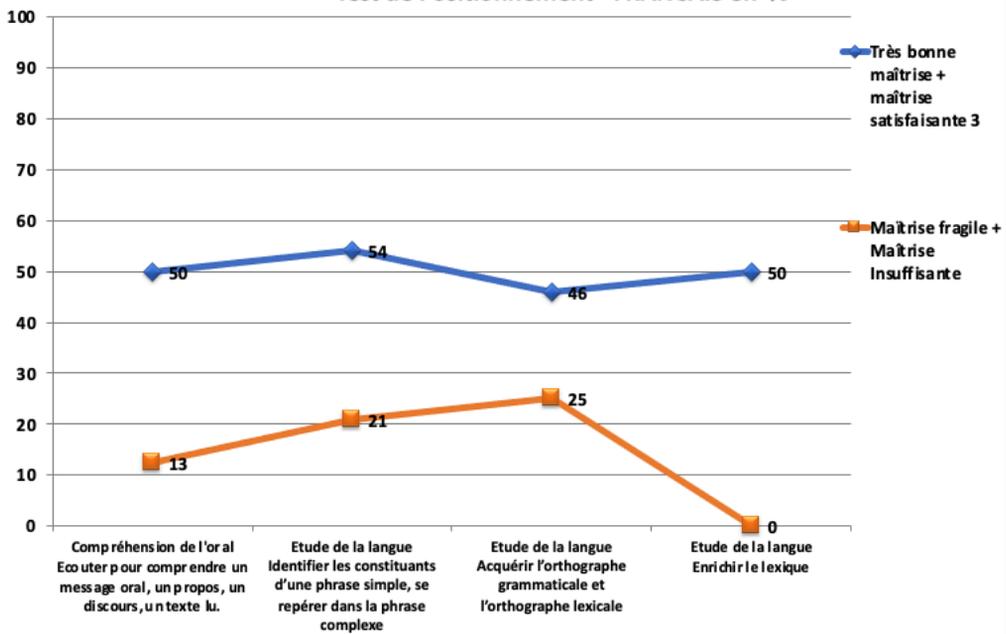


Niveau « domaines » - 602

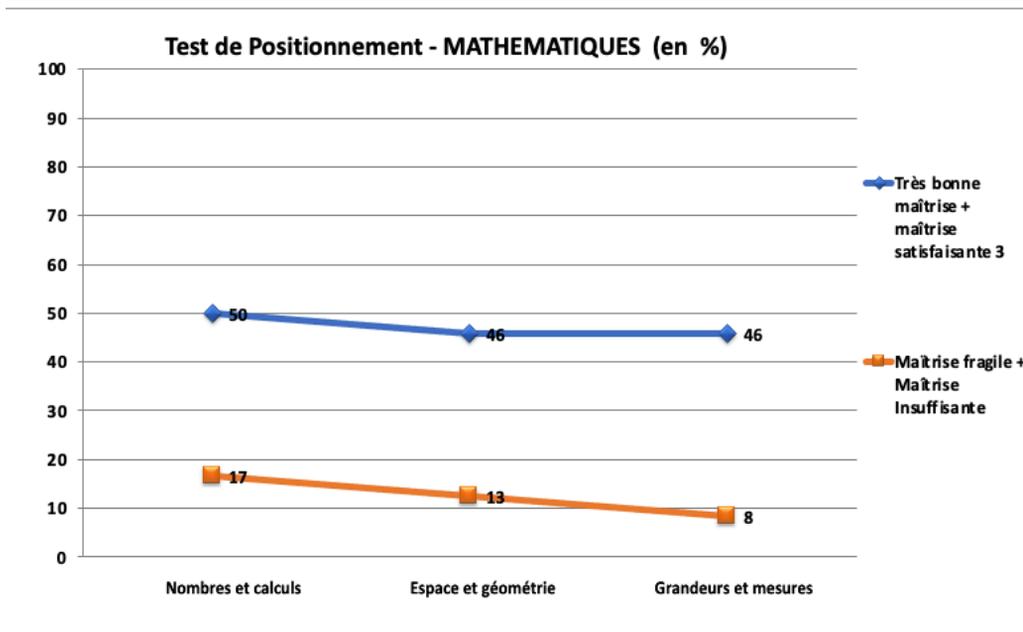
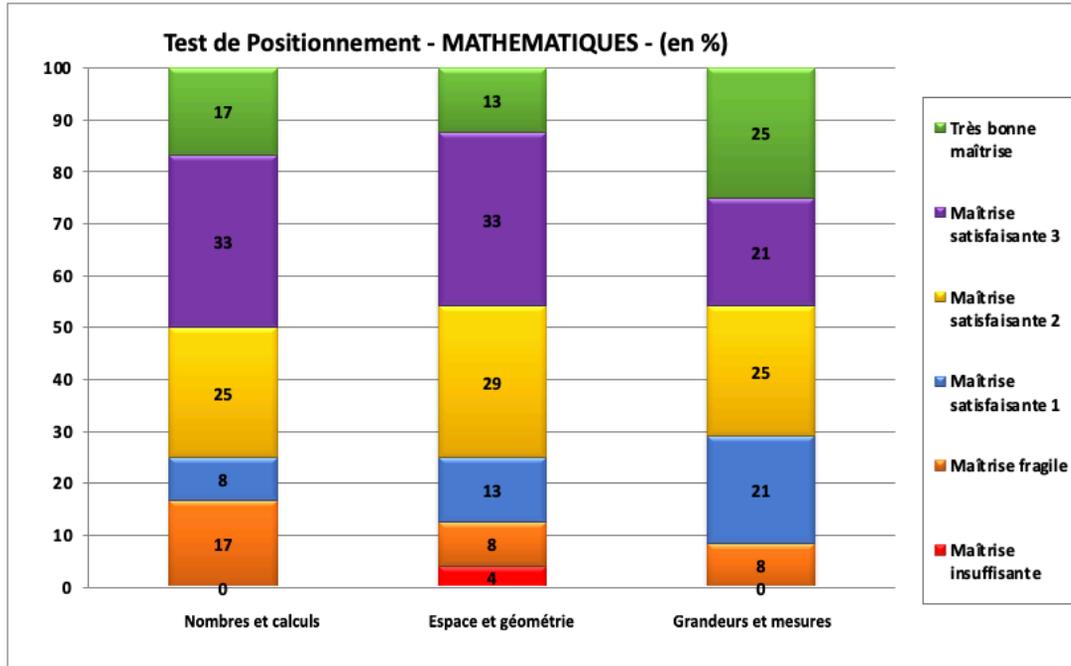
Test de Positionnement - FRANCAIS en %



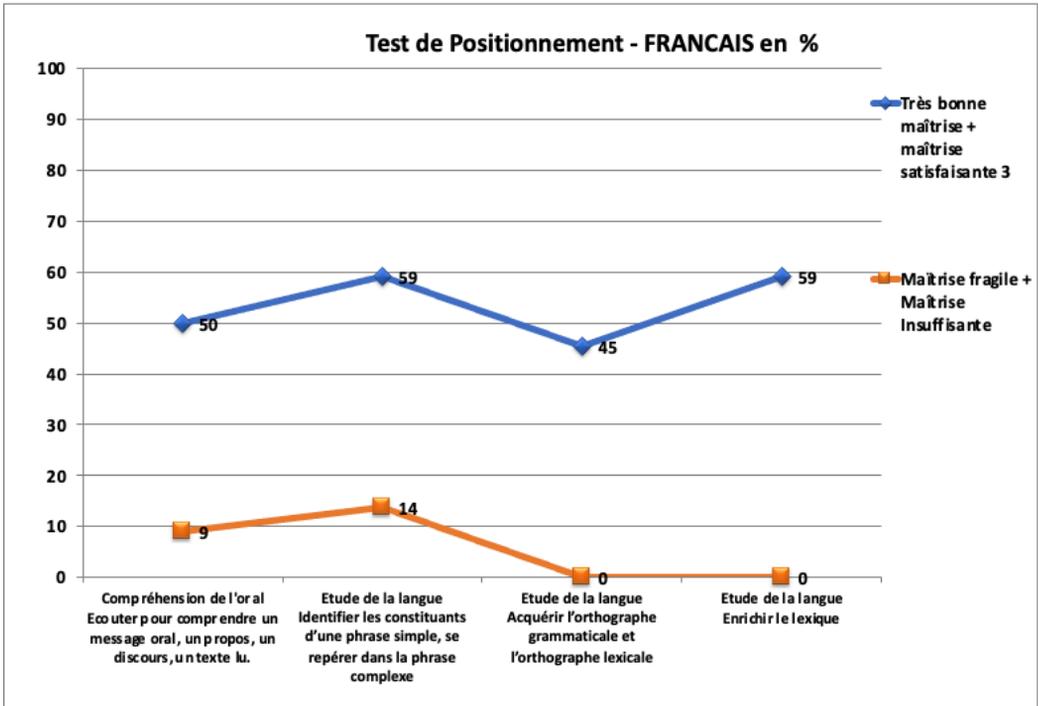
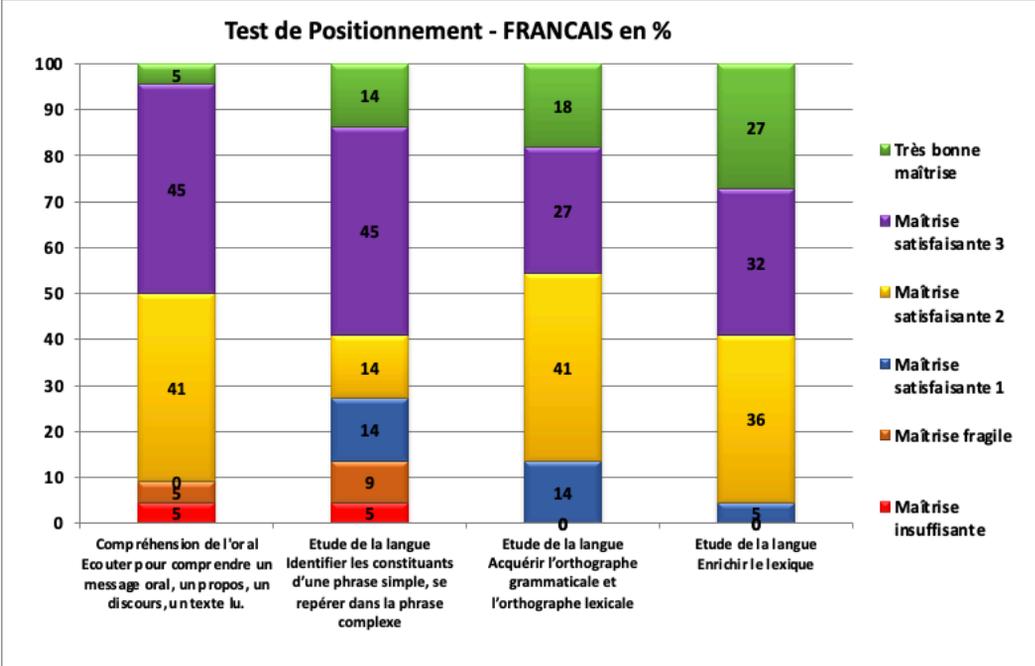
Test de Positionnement - FRANCAIS en %



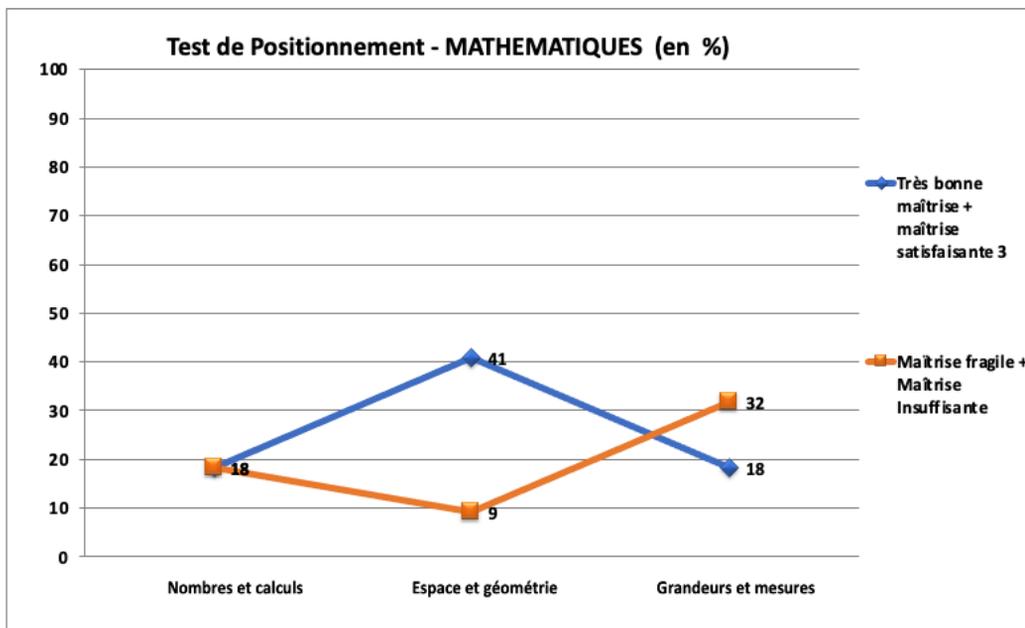
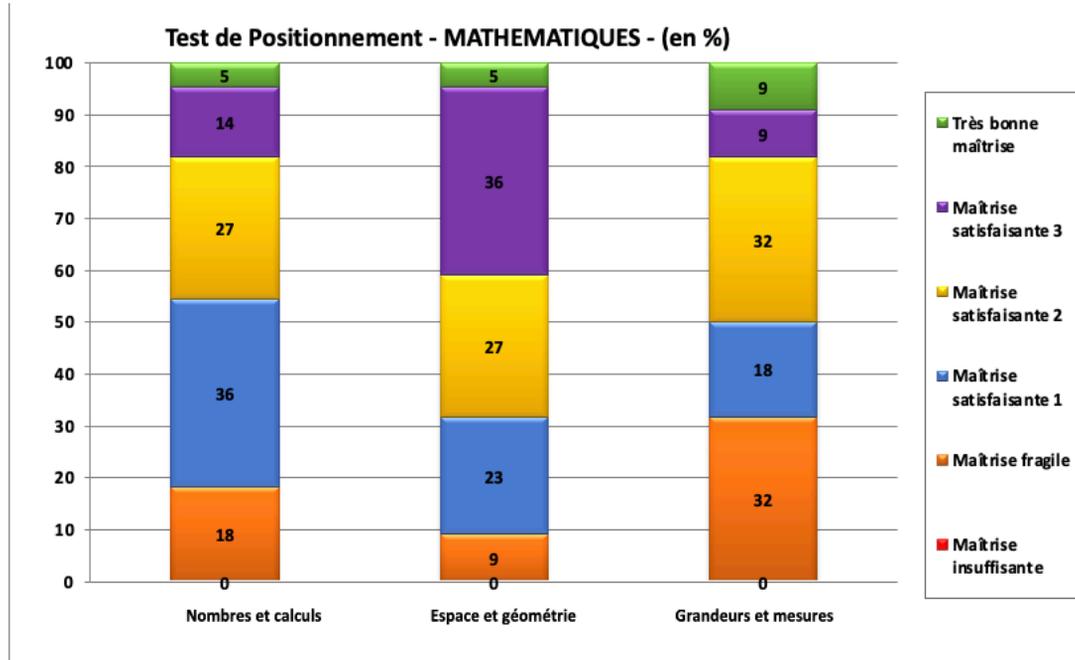
Niveau « domaines » - 602



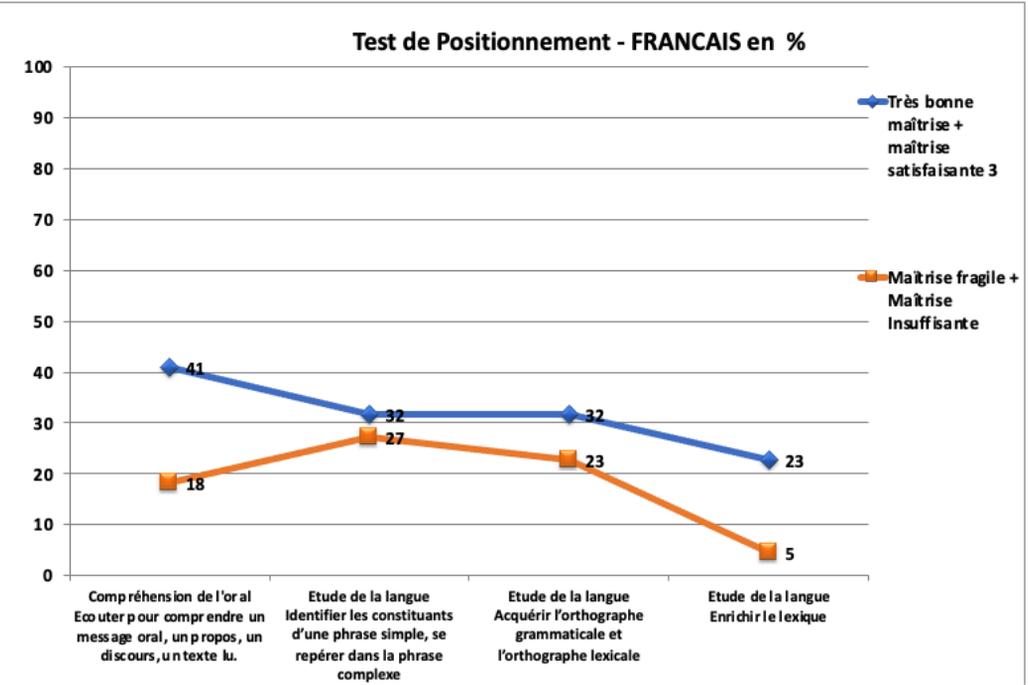
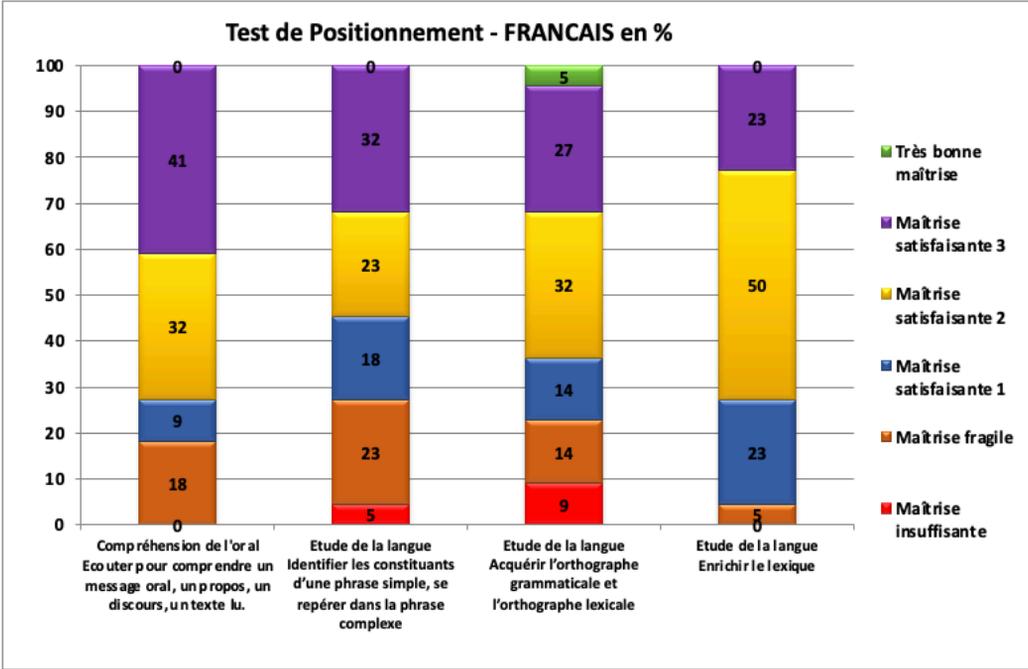
Niveau « domaines » - 603



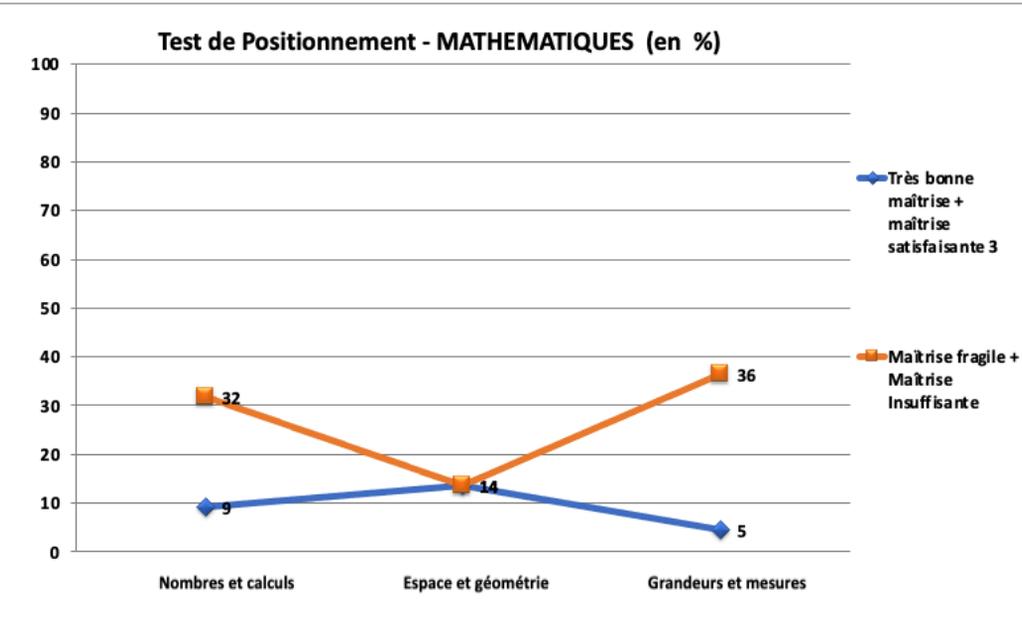
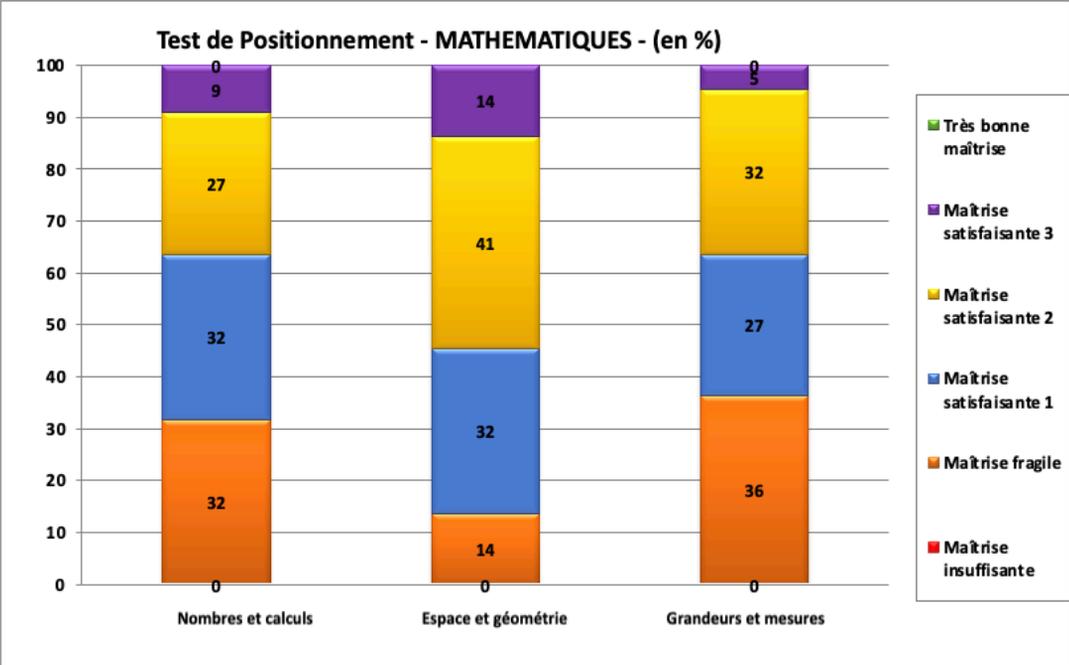
Niveau « domaines » - 603



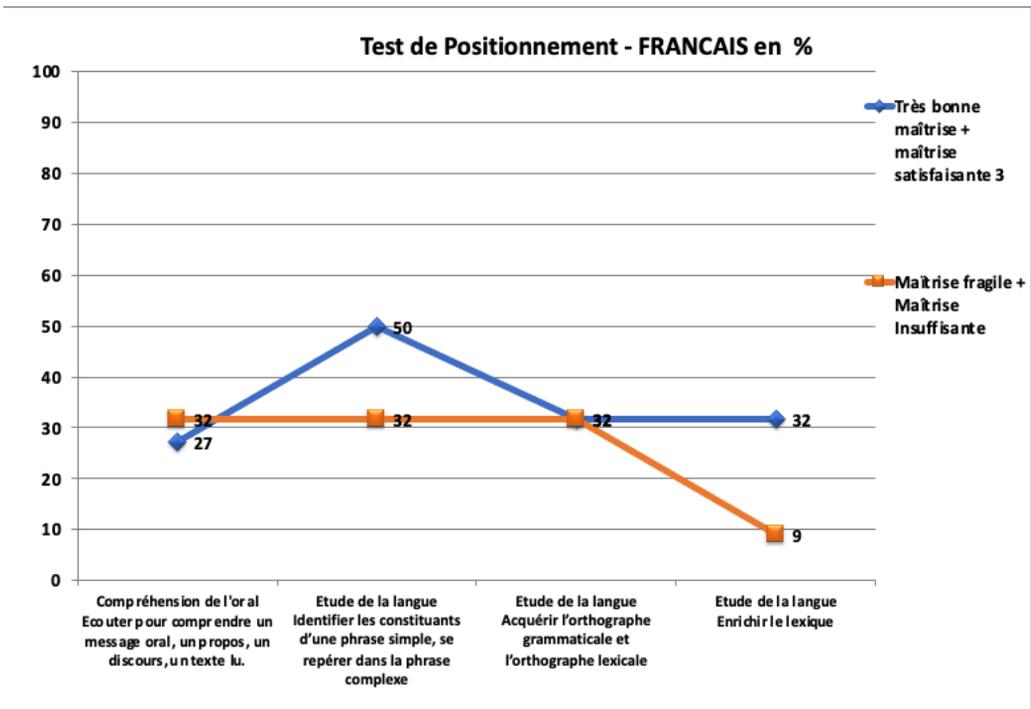
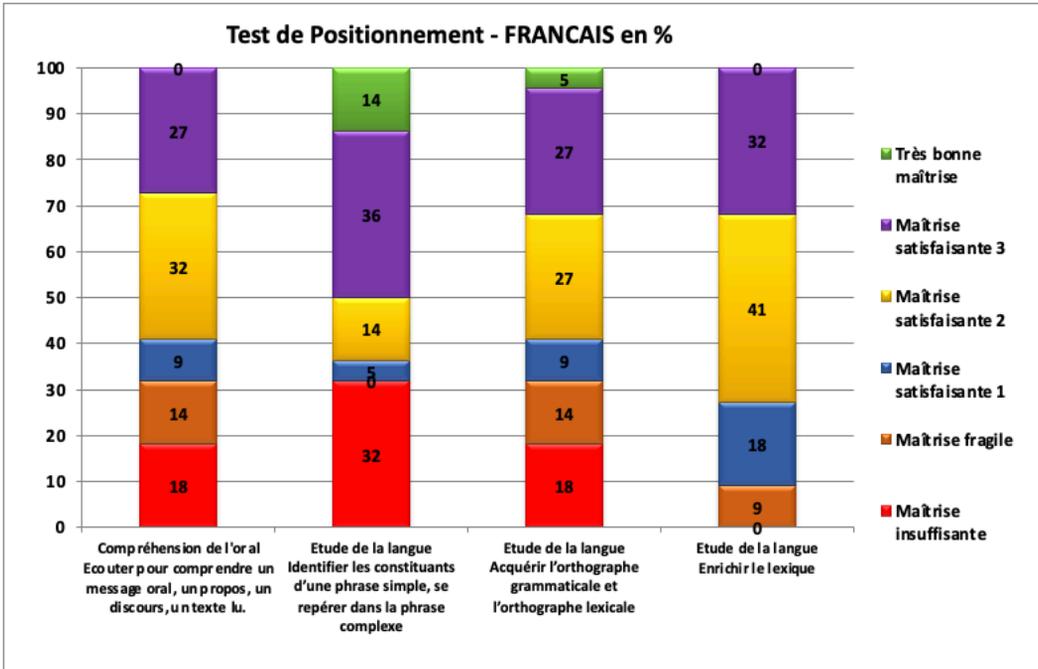
Niveau « domaines » - 604



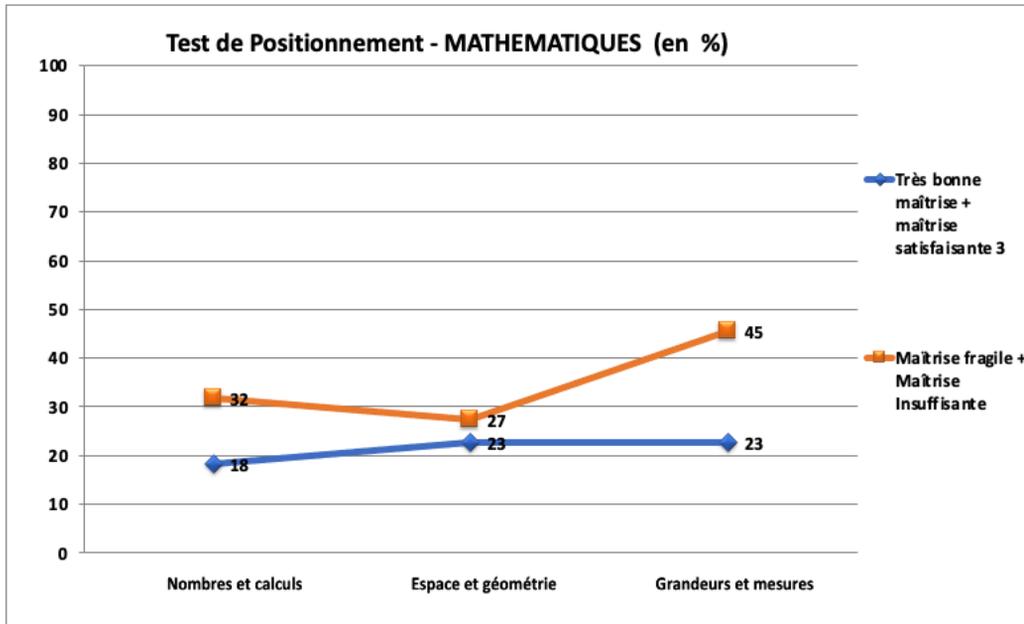
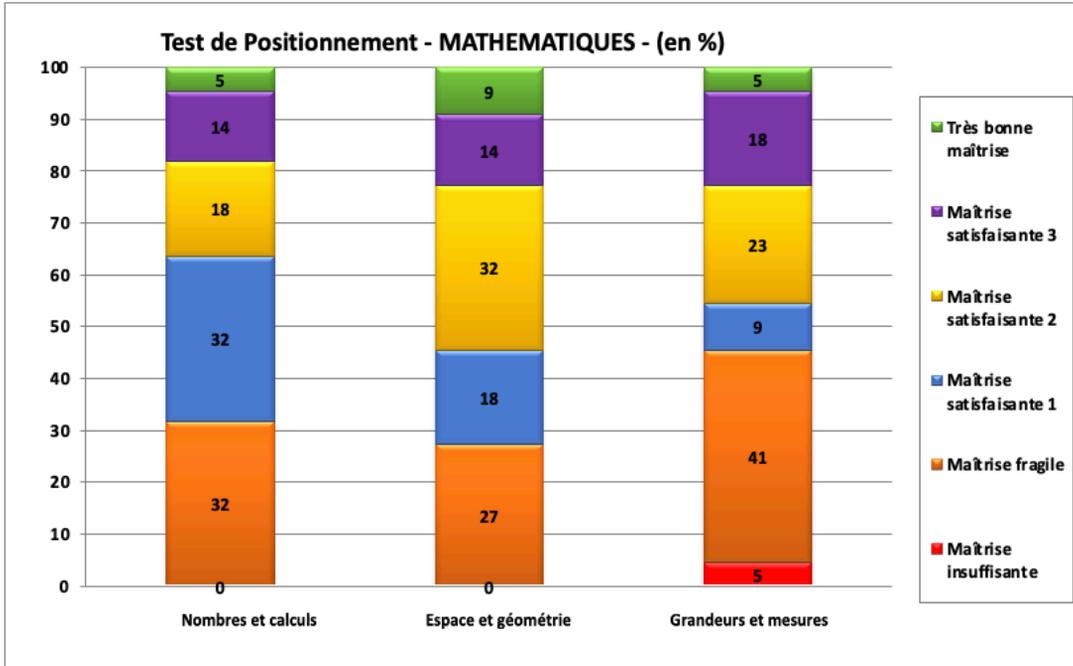
Niveau « domaines » - 604



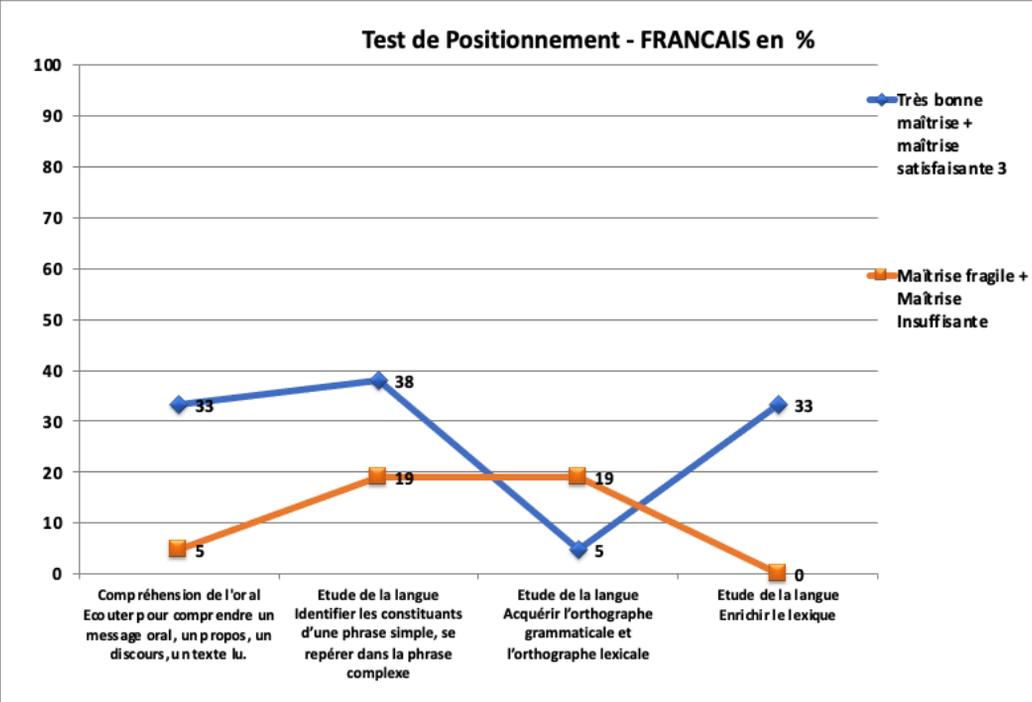
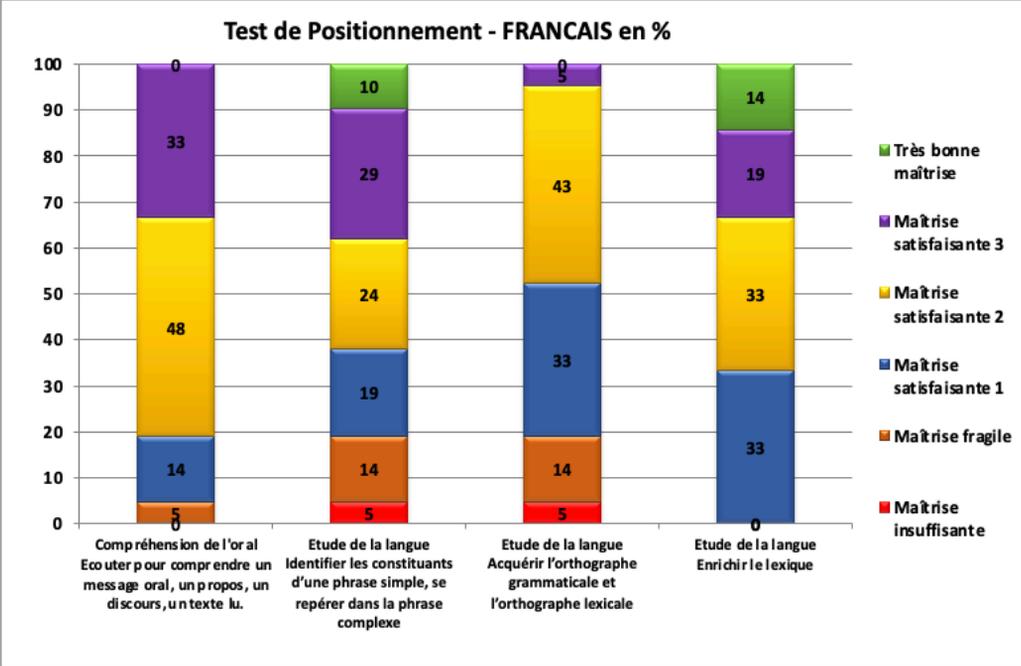
Niveau « domaines » - 605



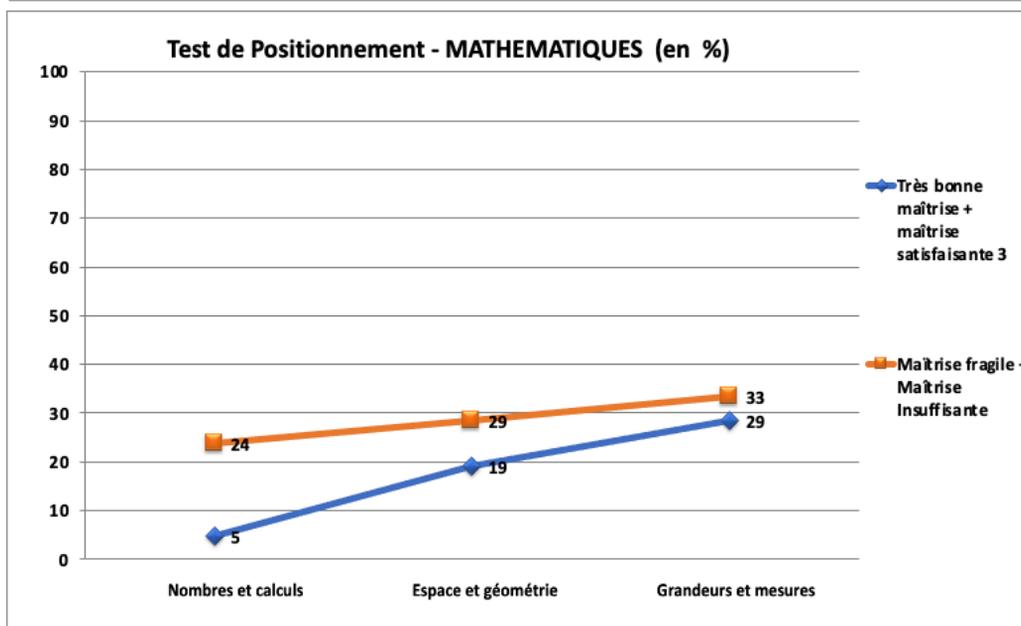
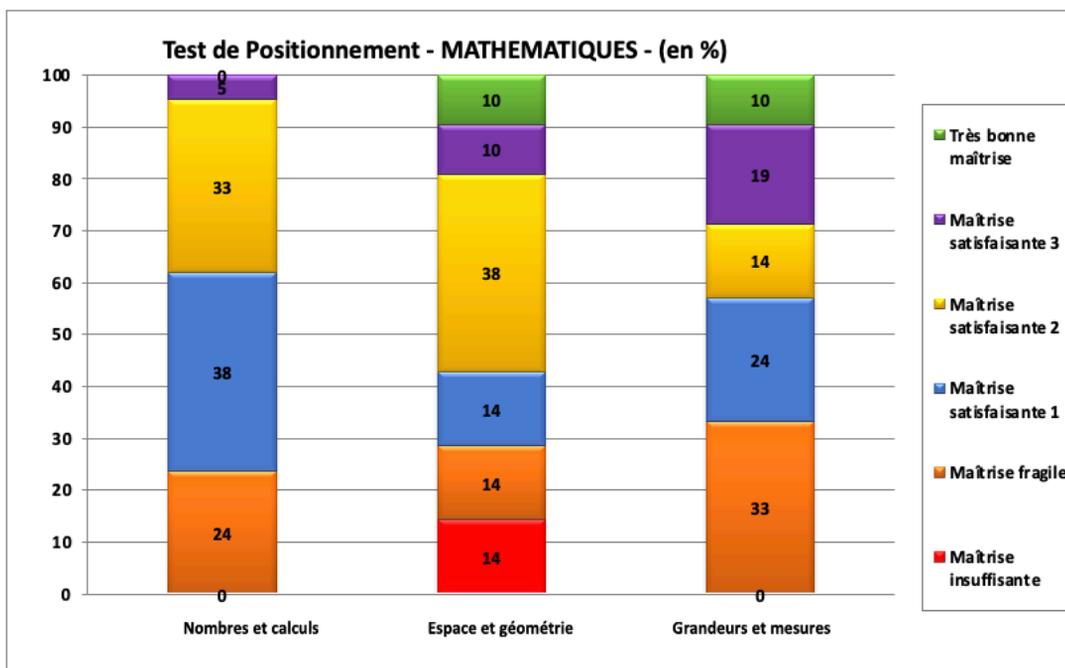
Niveau « domaines » - 605



Niveau « domaines » - 606



Niveau « domaines » - 606



Niveau « domaines » - Analyse pédagogique

L'analyse des données individuelles : une méthodologie pour l'exploitation pédagogique des tests

Comment utiliser le contenu des tests dans le cadre de son enseignement ?

Pour cela, nous vous conseillons de mettre en œuvre le cahier des charges suivant en huit points :

1. Récupérer l'ensemble des résultats individuels
2. Au niveau de chaque classe, repérer les connaissances non maîtrisées
3. En réunion d'équipe, comparer les constatations
4. Décider d'un ou de deux axes de travail (choix d'un ou de deux domaines de connaissances) en lien avec les priorités nationales.
 - Pour le collège en maths : <http://pedagogie.ac-limoges.fr/maths/spip.php?article411>
 - Pour le lycée en maths : <http://pedagogie.ac-limoges.fr/maths/spip.php?article412>
 - Pour le collège en français : <https://eduscol.education.fr/cid152895/rentree-2020-priorites-et-positionnement.html>
 - Pour le lycée en français : <https://eduscol.education.fr/cid152895/rentree-2020-priorites-et-positionnement.html>
5. Repérer les items libérés correspondants :
 - En classe de sixième : <https://eduscol.education.fr/cid142279/evaluations-de-6eme-2019-2020.html>
 - En classe de seconde : <https://eduscol.education.fr/cid142313/tests-positionnement-seconde-2019-2020.html>
6. Effectuer une analyse de ces items selon la méthode ci-après décrite dans le paragraphe suivant.
7. Travailler avec vos élèves le ou les domaines de connaissances choisis en utilisant ces items. Vous pouvez pour cela reprendre une partie des exercices figurant :
 - Pour le collège en maths : <http://pedagogie.ac-limoges.fr/maths/spip.php?article411>
 - Pour le lycée en maths : <http://pedagogie.ac-limoges.fr/maths/spip.php?article412>
 - Pour le collège en français : <https://eduscol.education.fr/cid152895/rentree-2020-priorites-et-positionnement.html>
 - Pour le lycée en français : <https://eduscol.education.fr/cid152895/rentree-2020-priorites-et-positionnement.html>
8. Demander des formations de proximité

Niveau « domaines » - Analyse pédagogique

Titre	Domaine(s)	Attendu de fin de cycle 3
Calculer dans une situation de proportionnalité 	Grandeurs et mesures - Résoudre	<ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux.
Calculer une heure à partir d'une autre et d'une durée 	Grandeurs et mesures - Résoudre	<ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux.
Comparer des longueurs (0,1 cm et 1m) 	Grandeurs et mesures	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de grandeurs géométriques : longueur (périmètre), aire, volume, angle.
Décrire un solide en langage naturel (pyramide) 	Espace et géométrie	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures et solides usuels.
Ordonner des nombres décimaux 	Nombres et calculs	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux.

Niveau « domaines » - Analyse pédagogique

Question

Une voiture roule à vitesse constante. Elle parcourt 80 km en une heure.

Quelle distance parcourt-elle en un quart d'heure ?

Choisir la bonne réponse.

- 80 km
- 40 km
- 20 km
- 60 km

Réponse attendue	20 km		
Descriptif de la tâche	<p>Dans cet item, l'élève doit calculer la distance parcourue en un quart d'heure. Il s'agit d'un problème de proportionnalité relatif à une distance parcourue en un temps donné. Pour cela, il doit savoir que pour trouver le quart d'une mesure il faut la diviser par 4.</p> <p>Parmi les distracteurs, sont proposés la moitié ou le tiers de la distance donnée.</p> <p>La calculatrice est autorisée pour cet item.</p>		
<p>Niveau de maîtrise satisfaisant - palier 1</p>			
Contexte de la situation	familier	Type de tâche :	intermédiaire

Niveau « domaines » - Analyse pédagogique

Analyse des difficultés

Pourquoi l'item correspond-il à un niveau de maîtrise satisfaisante, palier 1 ?

- Il s'agit de modéliser un problème issu d'une situation de la vie quotidienne proche de l'environnement des élèves (vitesse, heures).
- La simplicité des nombres choisis favorise le calcul mental.
- La résolution de l'item s'appuie sur la capacité à reconnaître et à calculer le quart d'un nombre.
- Une maîtrise satisfaisante de la procédure utilisant la linéarité pour la multiplication par un nombre (linéarité multiplicative) est nécessaire. Quelques exemples d'utilisation de cette procédure dans différents domaines sont donnés en page 4 du document ressource « [résoudre des problèmes de proportionnalité au cycle 3](#) »

Difficultés susceptibles de mettre en échec un élève de niveau de maîtrise inférieur

- Non reconnaissance ou non maîtrise du modèle (proportionnalité), en particulier difficulté à interpréter « vitesse constante » par un modèle de proportionnalité entre les distances parcourues et les durées.
- Difficulté à traduire le quart d'une mesure, écrit en toutes lettres, par la division par 4.

Analyse des distracteurs

- La première proposition peut correspondre à une mauvaise compréhension du mot « constante ».
- Les réponses 40 km et 60 km correspondent à la moitié et aux trois-quarts de la distance parcourue en une heure. Elles peuvent être fournies par des élèves qui confondent encore les fractions simples.

Pistes de différenciation pédagogique

Simplification de l'item pour en faire un item correspondant à un niveau inférieur

- Travailler avec le double, avec des durées entières supérieures à une heure (recours à une multiplication par un entier).
- Travailler avec la moitié : distance parcourue en une demi-heure.

Modifications de l'item pour en faire un item correspondant à un niveau supérieur

- Faire évoluer la valeur de la vitesse : 90 km en une heure, 83km en une heure...
- Faire évoluer la ou les valeur(s) des durées : 80 km en une heure trente ou calcul de la distance parcourue en 6 minutes...

Niveau « domaines » - Analyse pédagogique

Remédiations

- Avoir recours à une horloge à aiguille pour visualiser le quart de l'heure et la correspondance avec diviser par 4.
- Verbaliser la procédure de linéarité : la moitié de, le double de, le triple de, le tiers de, le quadruple de, le quart de...
- Pratiquer régulièrement du calcul mental : division par 2, par 4, par 3..., multiplication par 1/2.
- Donner la distance parcourue en un quart d'heure et demander la distance parcourue en une heure.

Prolongements possibles

Mettre en lien des problèmes de proportionnalité avec des faits numériques mémorisés : la distance parcourue en 14 minutes est 21 km, quelle est la distance parcourue en 49 minutes ? En une heure ? (situation qui nécessite de reconnaître des multiples de 7).

Ressources

- [Document ressource cycle 3 : Le nombre au cycle 3, apprentissages numériques](#)
- [Document ressource cycle 3 : Résoudre des problèmes de proportionnalité au cycle 3](#)
- [Mathématiques cycle 3 : repères annuels de progression](#)

Niveau « élèves »

Test spécifique

Sur une carte, 1 cm représente 4 km dans la réalité. Trouver la distance dans la réalité d'un segment de 10 cm sur le plan.

Cocher la bonne réponse. P2 - MF

- 0.4 km 400 km 40 km 4 km

Trois glaces identiques valent 3,20 €.

Combien valent 15 glaces?

P1MSP2

Choisir la bonne réponse

- 16 € 18,20 € 21,20 € 48 €

Le film « Transformers » passe au cinéma.

15 : 30

Transformers : Le dernier Chevalier

Film de science fiction américain de Michael Bay
(Paramount Pictures, 2017).

Le film « Transformers » finit à 18h04.

P4MSP1

Il dure 0 heure(s) et 04 minutes.

- 1 06
 2 26
 3 34

Des élèves de CM2 étudient une situation que l'on admet être une situation de proportionnalité. Ils observent la distance parcourue par un cycliste en fonction du temps écoulé.

P2-MSP1

Un nombre manque dans le tableau suivant. Lequel ?

Distance parcourue (en km)	Temps écoulé (en h)
60	2
120	4
	8

Cocher la bonne réponse.

- 180 194 240 480

Pour réaliser une mousse au chocolat pour quatre personnes, il faut 200 g de chocolat noir. Quelle est la quantité de chocolat pour sept personnes ?

Choisir la bonne réponse.

- 250 g
 300 g P1MSP3
 350 g
 400 g

Une voiture roule à vitesse constante. Elle parcourt 80 km en une heure.

Quelle distance parcourt-elle en un quart d'heure ?

Choisir la bonne réponse.

P2MSP3

- 20 km
 40 km
 60 km
 80 km

Un rectangle a un périmètre de 500 m.

Sa longueur mesure 150 m.

Combien mesure sa largeur ?

P3MSP3

- La largeur vaut 100 m.
 125
 200
 350

Dans une recette, pour faire un gâteau au chocolat pour 8 personnes, il faut 4 œufs.

Combien dois-je prévoir d'œufs pour 24 personnes ?

Il faut prévoir 28 œufs.

- 24 P1MSP3
 12
 32

Niveau « élèves »

Un suivi en cours d'année et un second retour en fin d'année scolaire ?

Un groupe de travail dont l'objectif est de proposer des parcours à l'issue des remédiations à partir des tests spécifiques a commencé ses recherches en mathématiques depuis le 01/12/20 et bientôt en français.

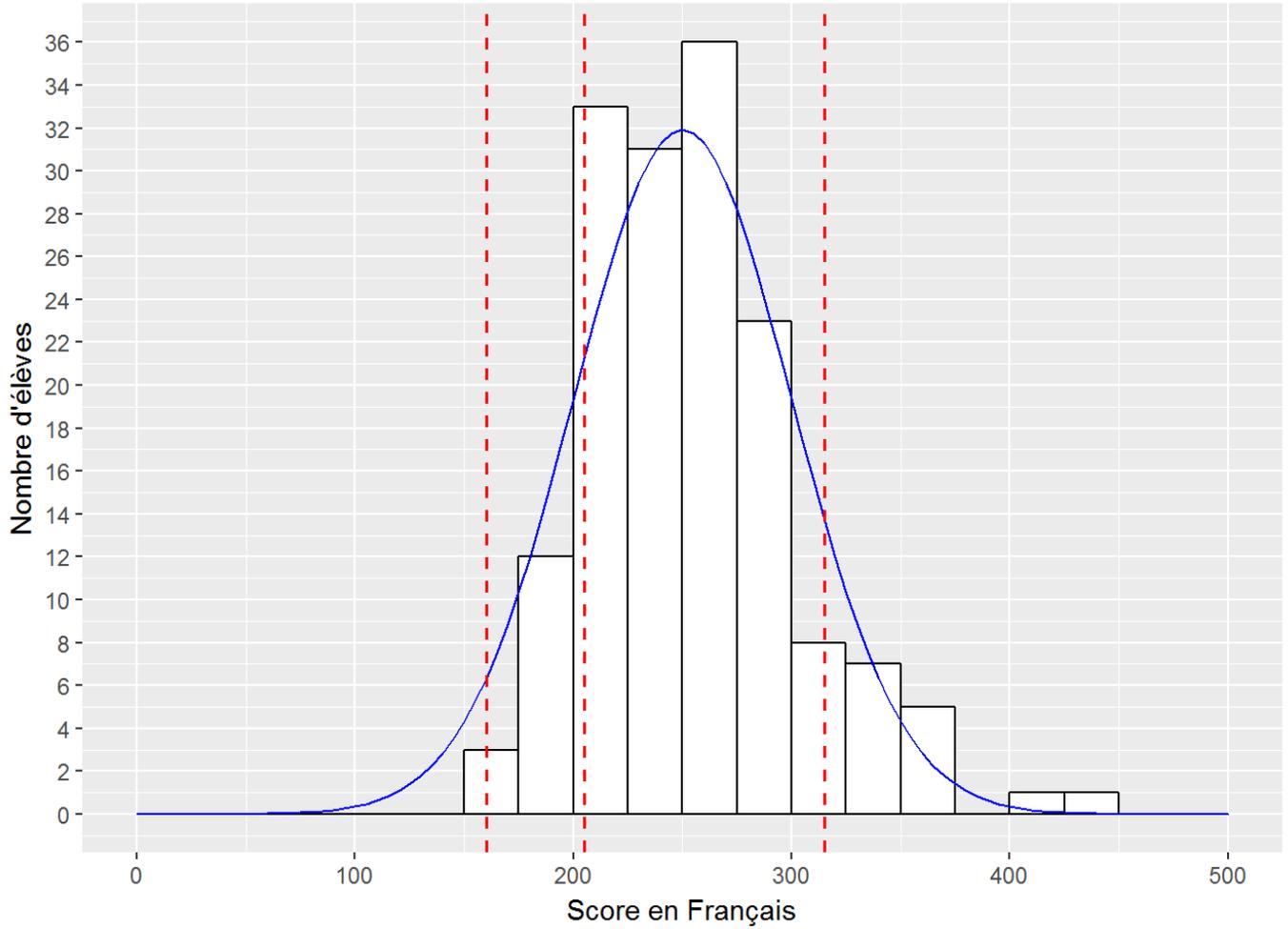
- Quatre parcours sont à l'étude en maths. A déterminer en français.
- Une plateforme pour la mise en œuvre.



Le pseudo est enregistré et associé aux résultats de la session. Pour préserver votre anonymat, n'utilisez pas votre nom et prénom ou adresse email, ou toute autre donnée nominative, en tant que pseudo.

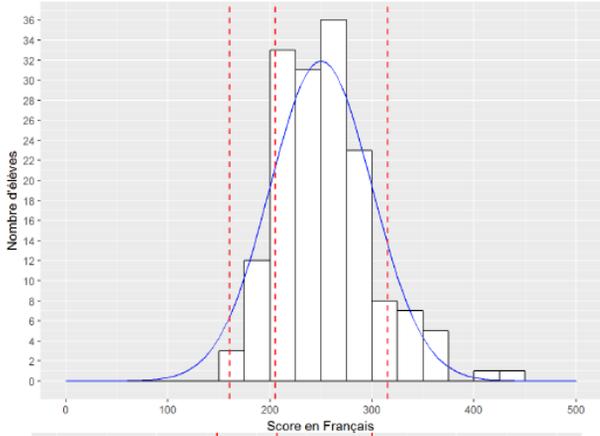
C'EST PARTI !

Niveau « établissement »

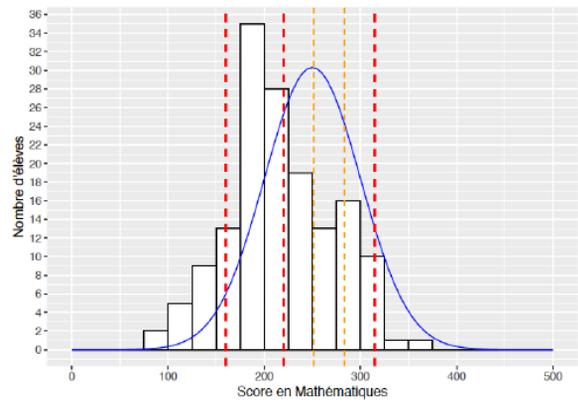
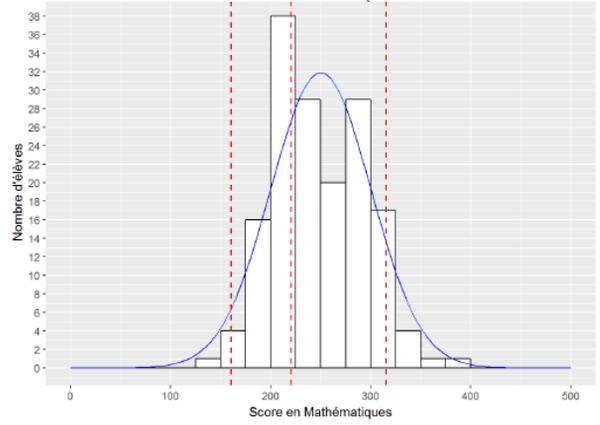
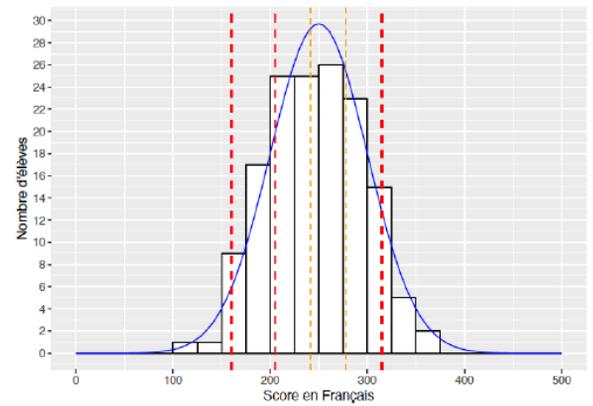


Niveau « établissement »

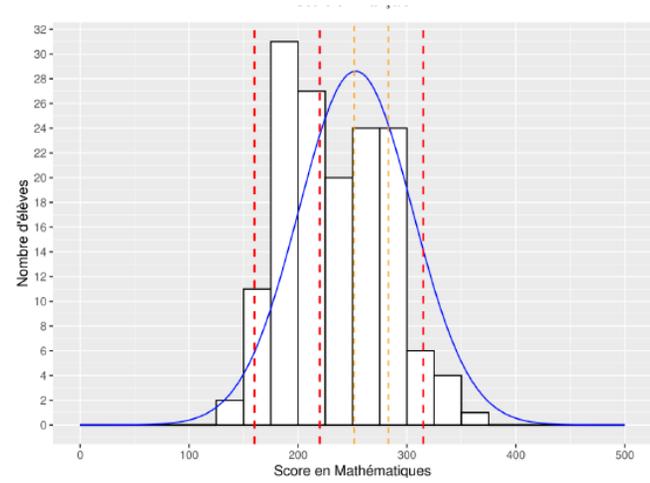
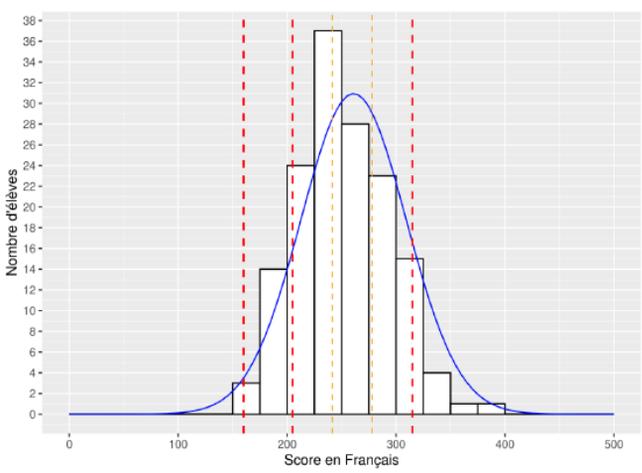
R18



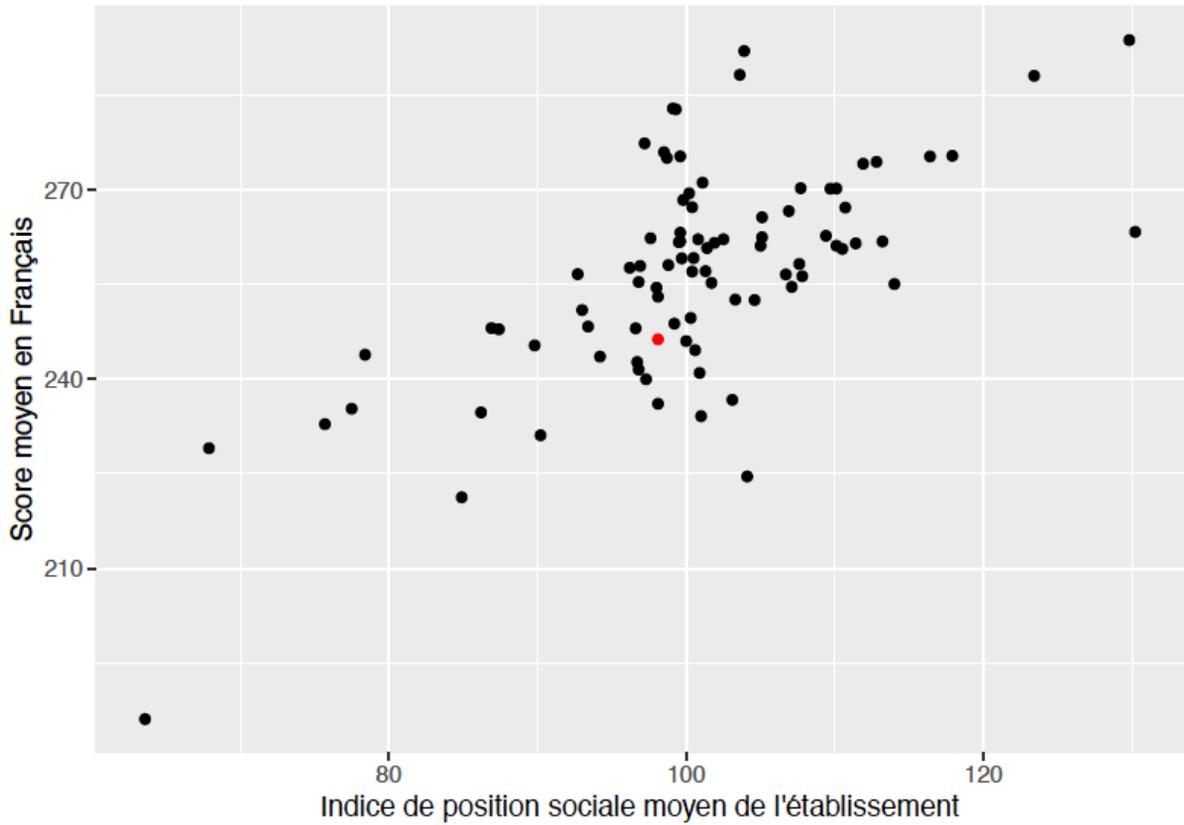
R19



R20

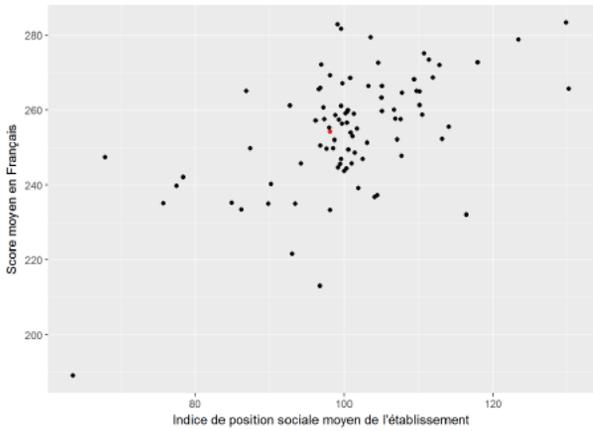


Niveau « établissement »

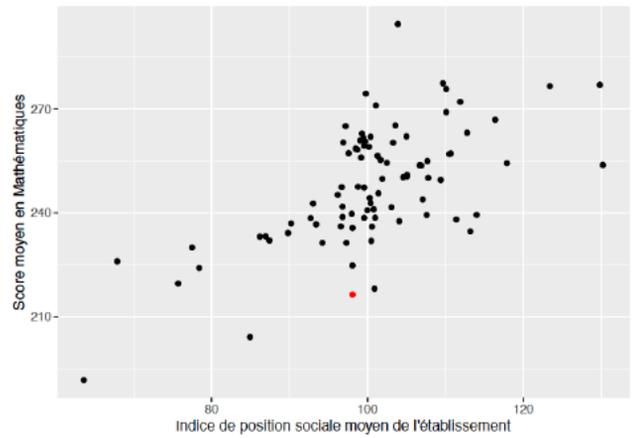
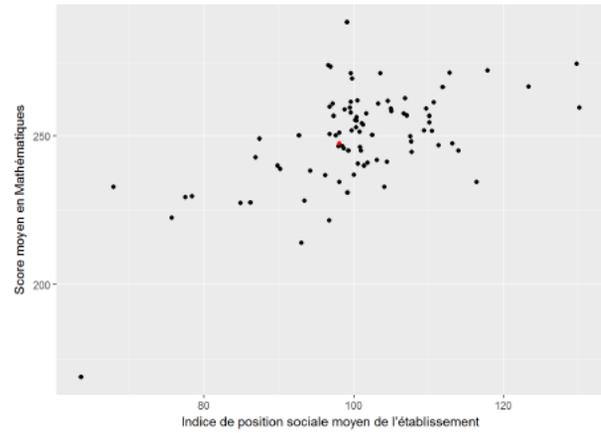
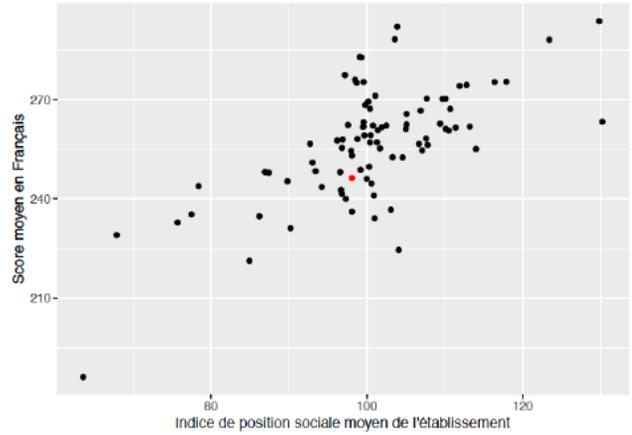


Niveau « établissement »

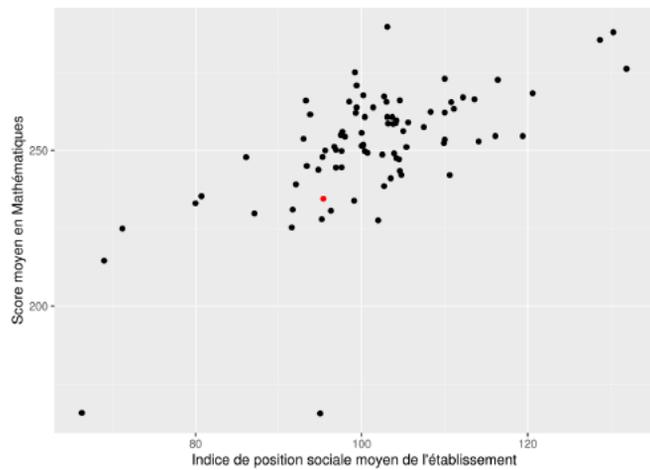
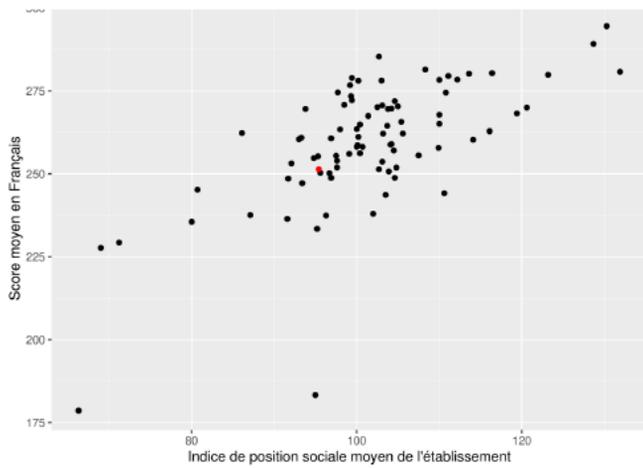
R18



R19



R20





MERCI !!