

# Séminaire national : Les évaluations nationales de sixième au service de la réussite des élèves

Atelier 3 : Penser le pilotage partagé IA-IPR et personnel de direction : quel accompagnement ?

Chaque atelier mettra sa contribution et ses ressources dans l'espace [m@gistère](mailto:m@gistère) (etherpad).



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# Présentations

## Intervenants :

### Animateurs :

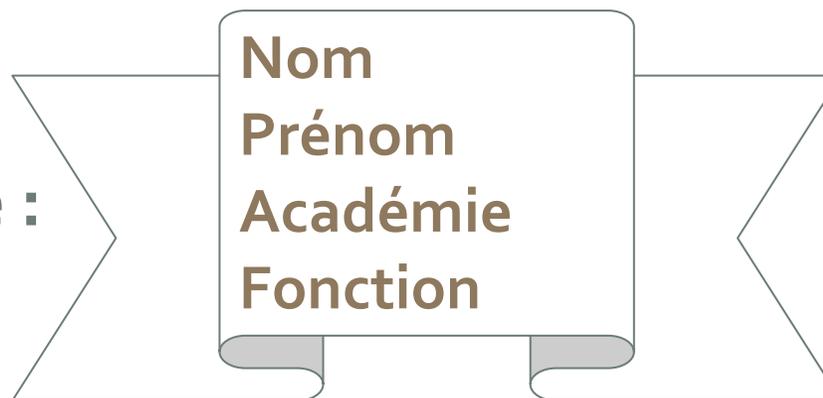
**Philippe ARZOUMANIAN**, Doyen des IA-IPR de l'académie de Limoges, IA-IPR de mathématiques

**Pascale BEAUBATIE**, Cheffe d'établissement du collège Pierre Mendès France de Bessines-sur-Gartempe, académie de Limoges

**Emmanuelle BEDOU**, Cheffe d'établissement du collège Gaulcem-Faidit d'Uzerche, académie de Limoges

### Secrétaire :

### Tour de table :



**Nom**  
**Prénom**  
**Académie**  
**Fonction**

# Présentation de l'atelier

- Objectifs de l'atelier
- Démarche et production attendue
- Définition de l'objet d'étude et enjeux

# 1 Accueil

Présentation de l'atelier, des objectifs et de la démarche

Définition de l'objet d'étude, les enjeux

 10 minutes

# 1 Accueil

Inspecteurs – Personnels de direction

Deux catégories – Un seul objectif

L'exploitation des tests au service de la réussite des élèves

Comment rendre ce co-pilotage performant ?

Trois points

- Analyse des données individuelles et agrégées
- Organisation opérationnelle et pédagogique
- Formation en EPLE et au niveau académique

Un site internet

<http://pedagogie.ac-limoges.fr/maths/spip.php?article360>

Un vade-mecum

<http://pedagogie.ac-limoges.fr/maths/IMG/pdf/vademecum-test-depp-limoges-r20-v1.pdf>

2

Présentation  
d'actions  
conduites  
et/ou partage  
d'expériences

Présentation des choix forts faits en  
académie en rapport avec la thématique

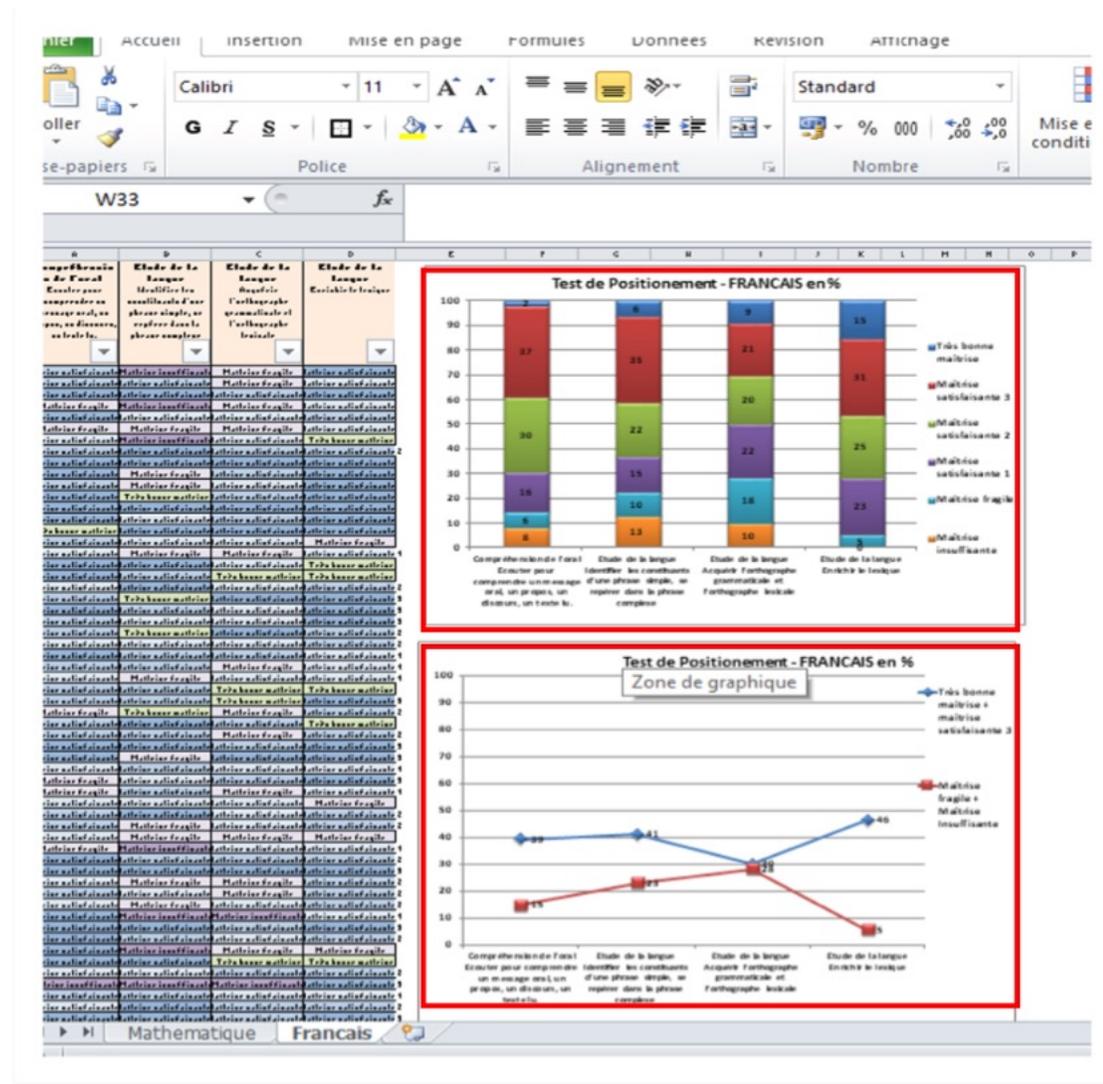
Présentation de mises en œuvre,  
d'outils, d'organisations, etc., favorables  
à la thématique abordée

 20 minutes

# Analyse des données individuelles et agrégées

## 1. Co-construction d'un outil d'aide à l'analyse

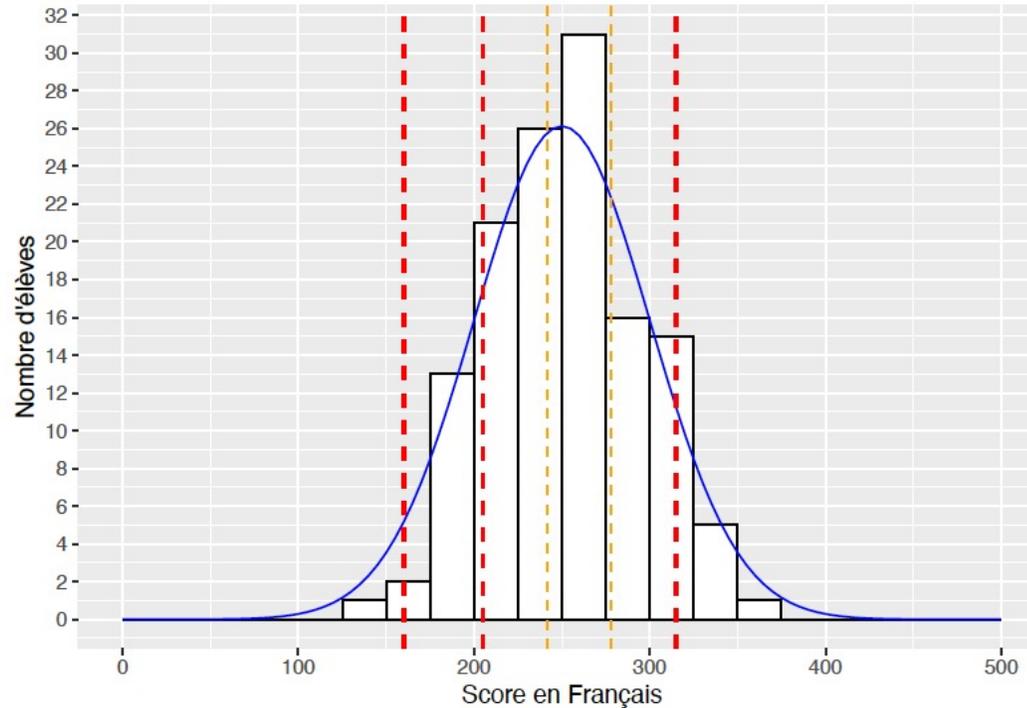
2  
Présentation  
d'actions  
conduites  
et/ou partage  
d'expériences



# Analyse des données individuelles et agrégées

## 2. Questionnement standardisé

**Q1** : Comment les élèves de l'établissement se distribuent-ils par rapport à l'ensemble des élèves évalués au niveau national ? (en Français et en Maths)



→ Un élément de profil de l'établissement

→ Comparaison sur plusieurs années : effet cohorte ?

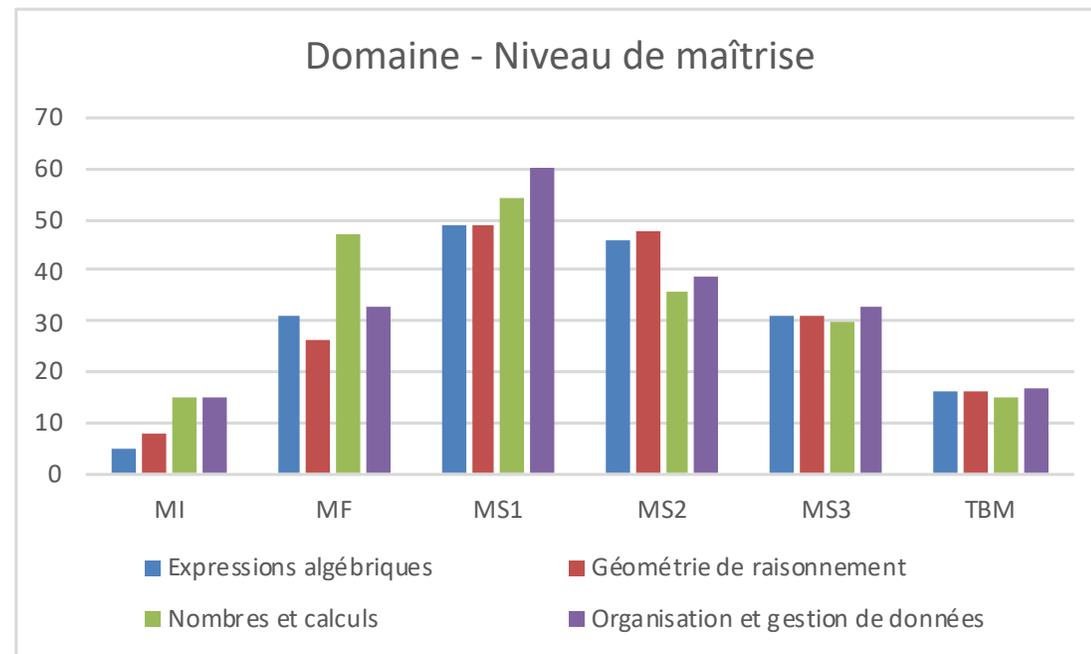
2  
Présentation  
d'actions  
conduites  
et/ou partage  
d'expériences

## 2 Présentation d'actions conduites et/ou partage d'expériences

### Analyse des données individuelles et agrégées

#### 2. Questionnement standardisé

- **Q2** : Comment se répartissent les élèves de l'établissement, par domaine de chaque discipline, sur le continuum de compétences ?



→ Comparaison sur plusieurs années : effet cohorte ?

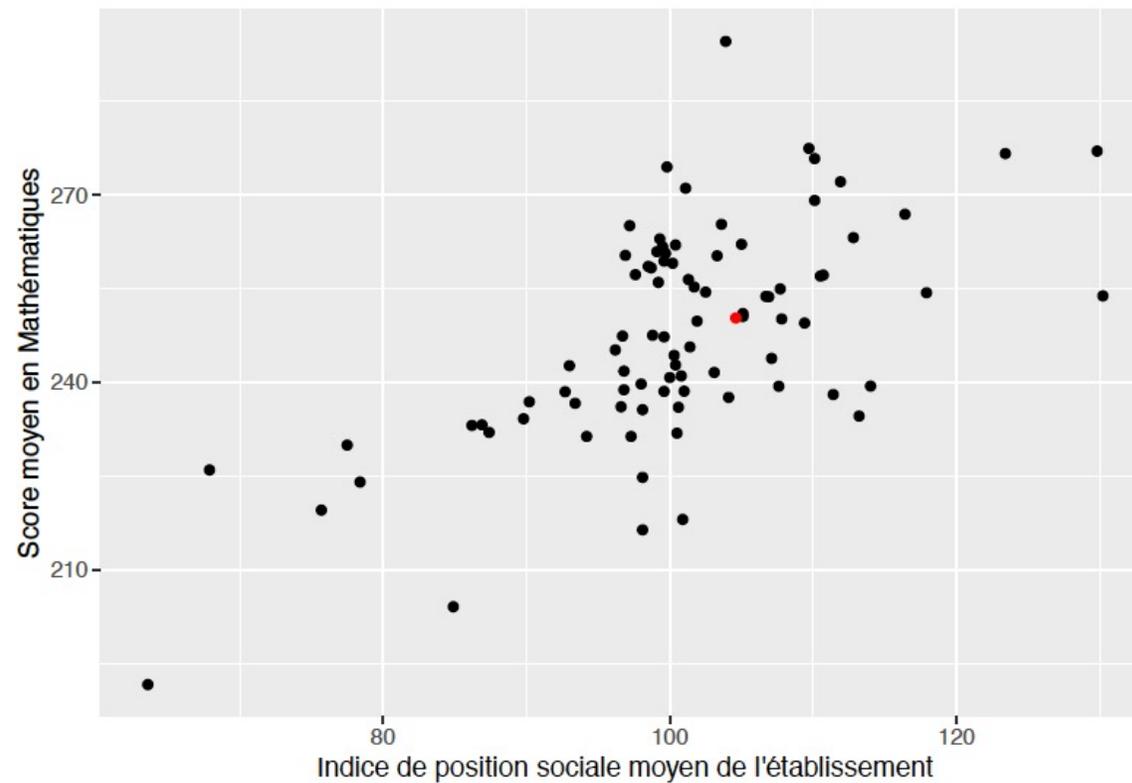
→ Exploitation pédagogique : choix d'un thème à privilégier pour un travail personnalisé (AP, Labo Maths, formations...)

## 2 Présentation d'actions conduites et/ou partage d'expériences

### Analyse des données individuelles et agrégées

#### 2. Questionnement standardisé

- **Q3** : A indice de position sociale moyen équivalent, comment se situe mon établissement par rapport aux autres établissements de mon académie ? (en Français et en Maths)



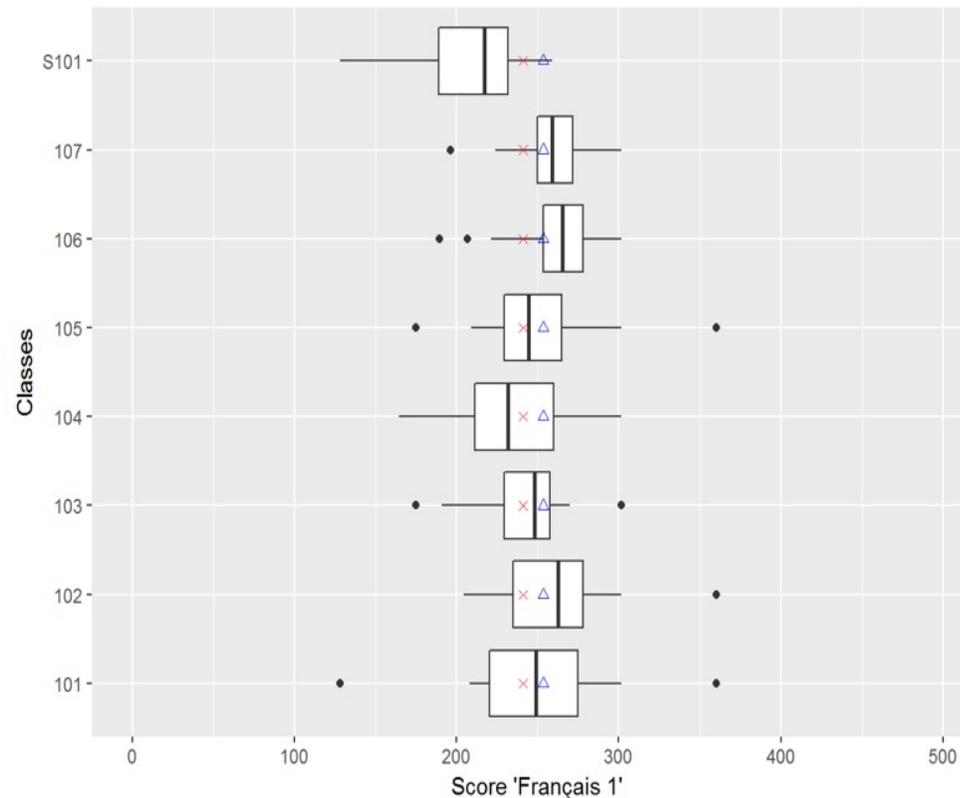
→ A IPS équivalente, recherche des critères favorisant la réussite : travail en réseau

# Analyse des données individuelles et agrégées

## 2. Questionnement standardisé

- Q4 : Par classe et par domaine de chaque discipline, comment se situe le score des élèves de l'établissement par rapport à la moyenne de la strate de référence de l'établissement (croix rouge) (Public hors éducation prioritaire, REP+, REP, Privé) et la moyenne académique (triangle bleu) ?

2  
Présentation  
d'actions  
conduites  
et/ou partage  
d'expériences

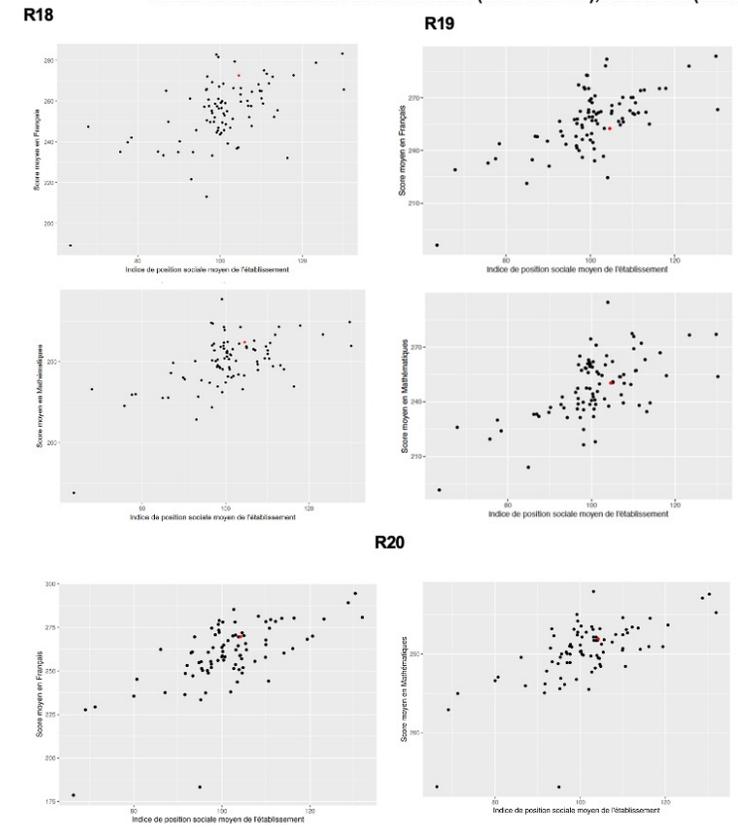
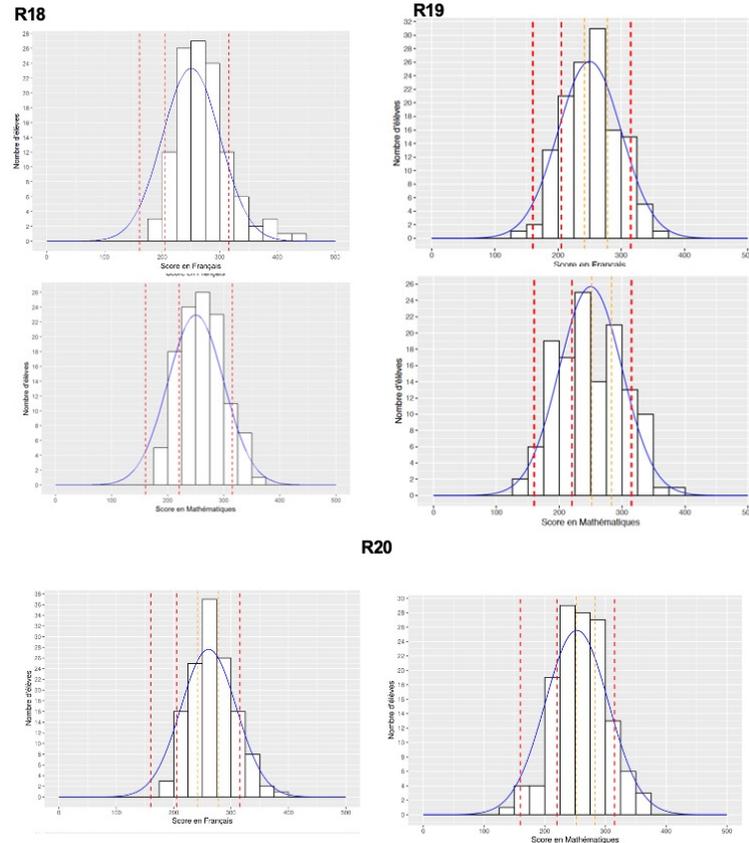


→ Travail de remédiation par classe et par domaine

# 2 Présentation d'actions conduites et/ou partage d'expériences

## Analyse des données individuelles et agrégées

### 3. Une page RV / établissement : comparaison sur trois ans



→ Co-analyse PerDir-inspecteur

## 2 Présentation d'actions conduites et/ou partage d'expériences

### Organisation opérationnelle et pédagogique

- Réunion PerDir – Inspecteur – DASEN : rappel des objectifs des tests et information sur les modalités d'exploitations possibles
- CEC (analyse des documents DEPP-circo) / Conseil Pédagogique / Labo Maths et Français : présence des inspecteurs maths / français à la demande des chefs d'établissement
- Suivi à distance pendant toute la période de passation par un inspecteur / chargé de mission référent académique « évaluation » - Lien PerDir - Inspecteur

## 2 Présentation d'actions conduites et/ou partage d'expériences

### Formation en EPLE et au niveau académique

CapData - IPS/IEC / IVA / CEDRE-PISA/ PANEL-Test sixième et seconde....



### Cap'Data PISA

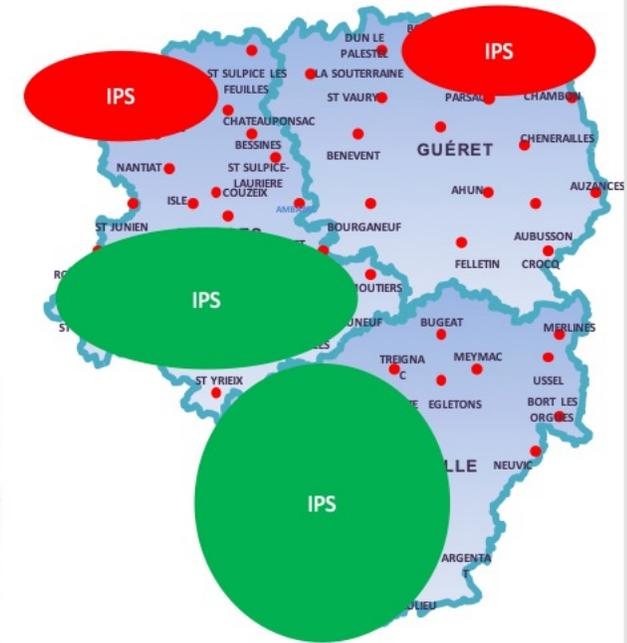


Accompagner les chefs d'établissement à identifier les modalités d'évaluation de PISA et à analyser les résultats. Prise de connaissance des différentes données.

## 2 Présentation d'actions conduites et/ou partage d'expériences

### Formation en EPLE et au niveau académique

### Un exemple de réseau « Arc Nord »



#### Arc Nord

#### Faire de nos établissements ruraux des territoires d'éducation d'avenir

Ces 4 collèges, tous classés en 1<sup>ère</sup> catégorie, sont situés au nord de la Haute-Vienne, sur un territoire rural, marqué par la difficulté économique et l'isolement géographique.

Ce territoire se verra confronté à une baisse démographique à moyen terme. Il apparaît nécessaire d'entamer une réflexion pour maintenir et développer des pratiques pédagogiques et éducatives innovantes tout en continuant à proposer un service public d'éducation de qualité et de proximité.

Collège Fabre d'Eglantine  
11 rue du 8 mai 1945  
87160 St Sulpice les Feuilles

Frédéric Lejeune, Principal

Collège Louis Timbal  
5 rue Jules Ferry  
87290 Châteauponsac

Corinne Chalopin, Principale

Collège Jean Rostand  
3 rue de Frontignac  
87370 St Sulpice Laurière

Franck Rebet, Principal

Collège Pierre Mendès-France,  
1 Allée du Collège, 87250  
Bessines-sur-Gartempe

Pascale Beaubatie, Principale

## 2 Présentation d'actions conduites et/ou partage d'expériences

### Formation en EPLE et au niveau académique

#### Un exemple d'exploitation des évaluations nationales : le collège GF d'Uzerche

L'exploitation des résultats aux évaluations nationales permet de donner du sens à la démarche d'évaluation pour les enseignants. C'est un outil à la disposition des CE et IA IPR pour accompagner les équipes vers la réussite des élèves dans le cadre de la FIL.

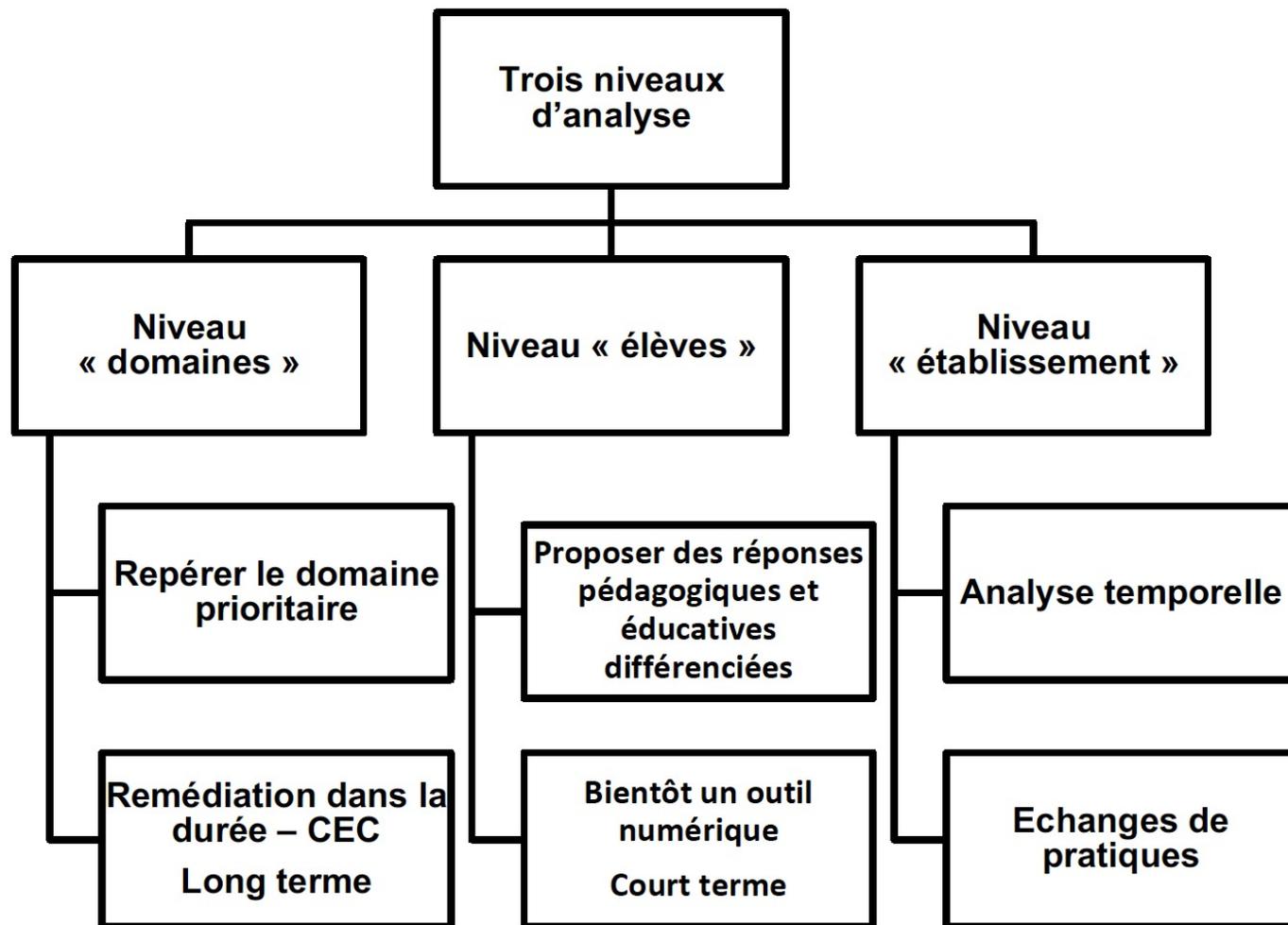
Objectif des évaluations nationales comme:

- outil diagnostique: identification des besoins des élèves (AP par groupes de compétences + pistes DF)
- outil d'accompagnement: les ressources Eduscol et le vade-mecum comme outil de la remédiation et d'aide aux DF
- outil de pilotage: mutualisation des pratiques ( FIL et CEC), aide au pilotage dans le 1er et second degré

Les perspectives.

## 2 Présentation d'actions conduites et/ou partage d'expériences

### Formation en EPLE et au niveau académique



### 3 Analyse et échanges de pratiques stratégiques

**Temps d'analyse :**  
**Échanges de pratiques entre académies afin d'identifier les leviers, les freins et les incontournables.**

- Identifier les leviers, les freins et les solutions possibles
- Présenter des pistes de réflexion et d'action de pilotage, de formation et de communication, pour répondre à la problématique de l'atelier ;

 **30 minutes**

## 4 Synthèse et mise en perspective

Restitution sur un étherpad dans  
m@gistère

Échanges

Perspectives

 15 minutes