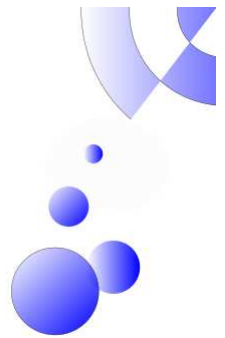
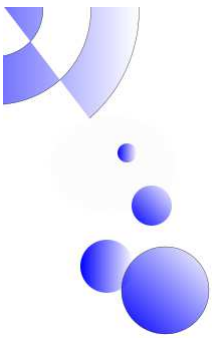




Table des Matières

I. Grille d'évaluation pour les exercices de devoirs maison	1
II. Grille d'évaluation pour les exercices quotidiens	2



I. Grille d'évaluation pour les exercices de devoirs maison

NOM	Prénom	Exercice	Note
			.../10

contenu mathématiques	.../4	aisance à l'oral	.../3	organisation de la présentation	.../3
Les raisonnements et résultats mathématiques sont corrects. Toutes les justifications nécessaires sont données. Utilisation correcte des notations mathématiques.	4	L'élève parle distinctement, regarde et implique son auditoire. La gestuelle est adaptée. La présentation est dynamique.	3	La présentation est bien organisée. Les éléments clefs du raisonnement sont présents dans la présentation. Les illustrations/vérifications abondent sans surcharger la présentation.	3
Quelques erreurs et/ou des justifications incomplètes. Bonne réactivité : l'élève sait utiliser les aides apportées.	3	Élocution correcte, présentation fluide mais qui manque parfois de relief ou de dynamisme.	2,5 ou 2	La présentation est organisée. Il manque des illustrations/vérifications. Certaines illustrations sont maladroitement.	2
Des erreurs et/ou des justifications incomplètes. L'élève a su utiliser une partie des aides apportées.	2 ou 1,5	L'élocution est hésitante/ lente/ rapide. L'élève s'adresse au professeur seulement.	1,5	La présentation n'est pas assez bien organisée. Des illustrations/vérifications sont maladroitement.	1
Trop d'erreurs. Les notions mathématiques ne sont pas du tout maîtrisées. Pas de réactivité aux aides apportées.	1 ou 0,5 ou 0	Il est difficile d'entendre/ comprendre la présentation. L'auditoire est ignoré.	1 ou 0,5 ou 0	La présentation est très confuse, très difficiles à suivre.	0,5 ou 0

II. Grille d'évaluation pour les exercices quotidiens

Aucune technicité de présentation n'est attendue (photos du cahier ou autre...), on insiste sur le contenu mathématiques et l'oral (explication).

NOM	Prénom	Exercice	Note
			.../10

contenu mathématiques	.../7	aisance à l'oral	.../3
Les raisonnements et résultats mathématiques sont corrects. Toutes les justifications nécessaires sont données. Utilisation correcte des notations mathématiques.	6 ou 7	L'élève parle distinctement, regarde et implique son auditoire. La gestuelle est adaptée. La présentation est dynamique.	3
Quelques erreurs et/ou des justifications incomplètes. Bonne réactivité : l'élève sait utiliser les aides apportées.	4 ou 5	Élocution correcte, présentation fluide mais qui manque parfois de relief ou de dynamisme.	2,5 ou 2
Des erreurs et/ou des justifications incomplètes. L'élève a su utiliser une partie des aides apportées.	2 ou 3	L'élocution est hésitante/ lente/ rapide. L'élève s'adresse au professeur seulement.	1,5
Trop d'erreurs. Les notions mathématiques ne sont pas du tout maîtrisées. Pas de réactivité aux aides apportées.	0 ou 1	Il est difficile d'entendre/ comprendre la présentation. L'auditoire est ignoré.	1 ou 0,5 ou 0