

une petite () : Les sources originales

Leurs intérêts sont multiples. En particulier,

- Elles permettent de resituer les fondements scientifiques d'une découverte en l'inscrivant dans son contexte scientifique, terminologique et social.
- Elles témoignent des obstacles, des lenteurs, mais aussi des idées fondamentales ou des grandes intuitions fondatrices des découvertes scientifiques et techniques.

Mais, attention, leur utilisation est difficile sans formation préalable, et parfois dangereuse pour les élèves !

Comment introduire une perspective historique ?

Trois catégories principales :

- 1 une approche anecdotique
- 2 une approche par modules d'apprentissages
- 3 une approche historique intégrée

D'après

Jankvist, U. T., « A categorization of the 'whys' and 'hows' of using history in mathematics education », *Educational Studies in Mathematics*, 71(3), 2009, p. 235-261.

Guillemette D., « L'histoire dans l'enseignement des mathématiques : sur la méthodologie de recherche », *Petit x 86*, 2011, p. 5-26.

Comment introduire une perspective historique ?

L'approche anecdotique

Introduction de faits isolés, capsules historiques ou anecdotes particulières.

Comment introduire une perspective historique ?

L'approche par modules d'apprentissages

Situations problèmes ou séquences d'enseignement, s'étendant plus ou moins dans la durée, basées sur l'histoire autour d'un sujet mathématique précis.

Il s'agit d'opportunités précises dans l'histoire qui sont étayées mathématiquement et didactiquement et qui peuvent inclure l'utilisation de sources primaires ou secondaires, la lecture de textes historiques, l'élaboration de projets recherches par les étudiants, etc.