



# ACADÉMIE DE LIMOGES

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## Inspection Pédagogique Régionale

### Inspection pédagogique Régionale

Affaire suivie par :

Les IA-IPR

Tél : 05 55 11 43 23

Mél : [philippe.arzoumanian@ac-limoges.fr](mailto:philippe.arzoumanian@ac-limoges.fr)

[Laurent.terrade@ac-limoges.fr](mailto:Laurent.terrade@ac-limoges.fr)

13 rue François Chénieux

CS 23124

87031 Limoges cedex 1

Limoges, le 01 septembre 2023

Philippe ARZOUMANIAN & Laurent TERRADE

IA-IPR de mathématiques

à

Mesdames, Messieurs les Chefs d'établissement,

Mesdames, Messieurs les professeurs de  
mathématiques des collèges et lycées de l'Académie.

### Objet : Rentrée 2023

Ce courrier est l'occasion de souhaiter la bienvenue aux nouveaux professeurs qui nous rejoignent dans l'académie et de remercier l'ensemble des collègues pour le travail accompli l'an passé notamment dans le contexte de la crise sanitaire et de la continuité pédagogique associée.

#### 1. Équipe d'inspection

L'équipe d'inspection de mathématiques est désormais constituée de trois personnes :

- Philippe ARZOUMANIAN, qui assure également la mission de doyen des IA-IPR de l'académie de Limoges ;
- Laurent TERRADE ;
- Stéphane MIRBEL, chargé de mission.

#### 2. Mise en œuvre du Plan Unique pour les Maths (PUM) – Version second degré

Depuis l'année scolaire 2018-2019, les premières mesures organisationnelles ont été mise en œuvre (constitution d'un réseau de chargés de mission académiques, laboratoires de mathématiques en établissement, recensement et pérennisation des clubs en lien avec les maths, formation des référents mathématiques de circonscription, organisation de défis et de concours...). L'année scolaire qui commence permettra de poursuivre cette mise en œuvre, notamment en accentuant les liaisons disciplinaires, essentielles pour favoriser l'intégration des élèves dans les classes supérieures et leur réussite future. Celles-ci peuvent s'appuyer sur les évaluations diagnostics, les défis et concours inter-établissements et peuvent également faire l'objet d'une réflexion dans le cadre du projet des laboratoires en collège, comme en lycée.

Les textes des programmes et ceux des repères de progressivité intègrent désormais la plupart des recommandations du plan mathématique à tous les niveaux de la scolarité avec notamment les focales suivantes :

- la place des **automatismes** et le renforcement de la **maîtrise du calcul** ;
- la place du triptyque « **manipuler-verbaliser-abstraire** » avec une attention encore plus particulière désormais pour la **place de l'oral** ; l'apparition de l'épreuve du « Grand oral » au baccalauréat renforce sans doute encore plus l'importance de développer la capacité des élèves à argumenter, à relier les savoirs, à exercer leur esprit critique et la clarté de leur propos. Parce que l'aisance à l'oral peut constituer un marqueur social, il convient justement de permettre à tous les élèves l'acquisition de cette compétence. C'est pourquoi l'expression orale est travaillée à l'école, au collège et pendant les trois années de lycée dans l'ensemble des enseignements. L'oral est particulièrement travaillé en 1re et en terminale dans le cadre des enseignements de spécialité, selon des modalités pédagogiques innovantes. Pour les mathématiques, des renseignements seront régulièrement donnés à l'adresse suivante : <http://pedagogie.ac-limoges.fr/mathspip.php?rubrique162>
- la place de la **résolution de problèmes** ;
- la place d'une **trace écrite** renouvelée pour un enseignement plus explicite ;
- la place de l'**argumentation, du raisonnement et de la preuve** ;
- la place de l'**épistémologie et de l'histoire des mathématiques** ;
- la place de l'**expérimentation** et du **lien avec les autres disciplines**.

Vous trouverez des renseignements concernant notre académie à l'adresse suivante : <http://pedagogie.ac-limoges.fr/mathspip.php?article419>

### 3. Les priorités de la rentrée

A tous les niveaux d'enseignement, la priorité devra être placée sur l'accompagnement des élèves et la prise en compte d'une hétérogénéité aux formes multiples : acquis et besoins de chacun bien sûr, mais aussi attitude face au travail, autonomie, capacité à s'organiser dans son travail personnel, etc.

Pour mener au mieux cette tâche difficile, il sera important d'identifier bien sûr les besoins des élèves, mais surtout de mettre en lumière les acquis sur lesquels il sera possible de s'appuyer pour faire progresser chacun efficacement. Pour cela, en complément de vos propres outils, individuels et collectifs, vous disposez en particulier des évaluations à l'entrée en 6<sup>ème</sup>, en 4<sup>ème</sup> et des tests de positionnement en seconde.

#### Pour la classe de sixième :

- Étape charnière de la scolarité des élèves, la classe de 6<sup>e</sup> nécessite une attention particulière de la communauté éducative. Il s'agit de consolider les apprentissages des élèves, pour qu'ils puissent se projeter avec confiance dans la suite de leur scolarité au collège. C'est à cette fin que l'organisation des enseignements dans les classes de sixième au collège est revue à la rentrée 2023. Une heure hebdomadaire de soutien ou d'approfondissement en mathématiques ou en français est instaurée pour tous les élèves de 6<sup>e</sup> dans le cadre des 26 heures d'enseignement. Elle vise à renforcer exclusivement les connaissances et les compétences de mathématiques ou de français. Pour notre académie, la journée du 31/08/23 a été un moment consacré à la formation des professeurs concernés. Des ressources sont disponibles : <https://eduscol.education.fr/2466/une-classe-de-sixieme-au-plus-pres-des-besoins-des-eleves>  
Par ailleurs, la plateforme RTP peut aussi être utilisée dans le cadre de séquences de soutien/approfondissement en sixième. Un guide pédagogique de la plateforme RTP est disponible : <http://pedagogie.ac-limoges.fr/mathspip.php?article461>
- A la rentrée 2020, les évaluations de début de sixième ont connu des modifications significatives (notamment la mise à disposition d'un test spécifique en maths avec l'ensemble des réponses des élèves à la partie « résolution de problèmes »), dans l'objectif majeur de permettre un meilleur diagnostic des acquis des élèves et de mieux prendre en charge leurs difficultés. A la rentrée 2022, cela a concerné également le domaine « automatismes ». Ceci est reconduit pour la rentrée 2023.

- Un vadémécum est téléchargeable en cliquant sur le lien suivant : <http://pedagogie.ac-limoges.fr/maths/spip.php?article360>

Pour la classe de quatrième (nouveau de cette rentrée 2023) :

- La classe de quatrième est une année importante durant laquelle les apprentissages deviennent plus complexes. Dans la continuité des évaluations de sixième et en cohérence avec les tests de positionnement de seconde, les évaluations de quatrième permettent aux équipes d'identifier les difficultés persistantes chez les élèves et d'y répondre pour qu'ils puissent pleinement bénéficier de leur année.
- Un vadémécum est téléchargeable en cliquant sur le lien suivant : <http://pedagogie.ac-limoges.fr/maths/spip.php?article360>

Pour la classe de seconde :

- A la rentrée 2021, les évaluations de début de seconde ont connu des modifications significatives. Des évolutions du protocole ont été mises en place, permettant la libération de l'ensemble des résultats individuels des élèves sur la partie *Automatismes*. Cela vous a permis d'avoir une vision complète des réussites et des difficultés de chacun de vos élèves et d'organiser ainsi une prise en charge adaptée. Ceci est reconduit pour la rentrée 2023.  
Un vadémécum est téléchargeable en cliquant sur le lien suivant : <http://pedagogie.ac-limoges.fr/maths/spip.php?article360>

En complément, depuis mars 2022, est mis à disposition, des professeurs qui le souhaitent, une plateforme numérique pour organiser les éventuelles remédiations (dénommée RTP). Les professeurs intéressés par ce nouveau dispositif d'individualisation sont invités à se faire connaître auprès de l'équipe régionale d'inspections en mathématiques en écrivant à l'adresse [rtp.insp@ac-limoges.fr](mailto:rtp.insp@ac-limoges.fr). Des formations en visioconférence seront mises en place au cours de l'année scolaire pour les professeurs volontaires.

Afin de vous aider à organiser les remédiations et utiliser RTP, vous trouverez des renseignements en cliquant sur les liens suivants :

<https://www.ac-limoges.fr/lancement-de-la-plateforme-rtp-123101>

<http://pedagogie.ac-limoges.fr/maths/spip.php?article461>

Il est à noter que l'outil RTP est aussi fonctionnel pour tous les autres niveaux.

Un guide pédagogique complet est disponible à l'adresse : <http://pedagogie.ac-limoges.fr/maths/spip.php?article461>

Pour l'ensemble de l'enseignement des mathématiques en lycée général ou en lycée technologique :

Des ressources sont également disponibles à l'adresse : <http://pedagogie.ac-limoges.fr/maths/spip.php?article413>

#### 4. L'EDUCFI

Adossée aux programmes, l'éducation financière et budgétaire (EducFi) offre des situations concrètes variées dans différents champs d'enseignement. Les mathématiques constituent un point d'ancrage privilégié dans l'académie de Limoges qui est pilote au niveau national. Le lien suivant amène à l'ensemble des documents produits par l'académie de Limoges depuis l'année scolaire 2017-2018.

<http://pedagogie.ac-limoges.fr/maths/spip.php?rubrique168>

**A partir de la rentrée 2022, le BO n°28 du 14 juillet 2022 précise que chaque collège devra faire participer au moins l'équivalent de deux classes au passeport EducFI.**

Le BO est ici : <https://www.education.gouv.fr/bo/22/Hebdo28/MENE2216083N.htm>

Un éventuel élargissement à l'ensemble des classes de quatrième est possible pour cette année scolaire. Nous sommes en attente des textes réglementaires.

## 5. Les plateformes TEAMS

Depuis le mois de mars 2020, deux plateformes TEAMS ont été élaborées pour permettre aux professeurs de communiquer ensemble et pour faciliter la mutualisation des documents. L'inspection régionale de mathématiques souhaite **donner la priorité à ce mode de communication** pour l'ensemble des informations qu'elle transmettra en complément du site académique (voir point 9).

Pour le collègue :

<https://teams.microsoft.com//team/19%3ab6bfbc988114bb2bce2a6263f81b081%40thread.tacv2/conversations?groupId=ba28cb22-f2cc-4960-9ac1-f16f591c0da9&tenantId=4920fb3f-b298-45c6-9015-e56954937478>

Pour le lycée :

<https://teams.microsoft.com//team/19%3a812367aa243343ecba825ade9e3a7b69%40thread.tacv2/conversations?groupId=a6b5947c-b544-404d-9100-5596514c53e9&tenantId=4920fb3f-b298-45c6-9015-e56954937478>

## 6. L'animation et la formation

Le contenu du plan unique de formation académique (PAF) est disponible sur le site académique. Nous attirons votre attention sur une nouvelle modalité de formation qui vous est offerte cette année dans le cadre du dispositif « Classe Ouverte ». En effet, afin d'accompagner les professeurs au plus près de leurs besoins, il sera possible cette année, pour ceux d'entre vous qui le souhaitent, d'aller observer des pratiques repérées, robustes et d'intérêt, qui vous permettront d'entrer dans une démarche de mutualisation et d'analyse de pratiques professionnelles. Les thématiques abordées y sont très variées, allant de la différenciation à l'utilisation des sciences cognitives en classe de Mathématiques, en passant par l'utilisation du numérique, la classe inversée, les plans de travail ou encore la ludopédagogie. Pour toutes les formations à candidature individuelle, la campagne d'inscription a lieu du 1 au 30 septembre 2023 inclus.

Enfin, nous vous informons que, pour la première fois à Limoges, se tiendra les 13 et 14 juin 2024 le colloque de la CORFEM (COmmission de Recherche sur la Formation des Enseignants de Mathématiques).

## 7. IREM

Les IREM, partenaires historiques et institutionnels des équipes de professeurs de mathématiques jouent un rôle crucial dans leur formation. Cette année permettra d'ailleurs de fêter le trentième anniversaire d'existence de cet institut. Si vous souhaitez obtenir des informations sur les intitulés des groupes ou les dates de réunion de l'IREM de Limoges, merci de contacter [irem@unilim.fr](mailto:irem@unilim.fr).

## 8. La semaine des mathématiques

Cet évènement est maintenant bien ancré dans notre académie et la semaine des mathématiques verra donc sa treizième édition se tenir du 13 au 24 mars 2024, sur la thématique : « Les mathématiques : l'important c'est de participer ».

Cette manifestation insiste notamment sur l'importance des mathématiques dans la formation des citoyens et dans leur vie quotidienne. Nous vous invitons donc à faire participer vos élèves à des actions sur cette thématique et nous nous tenons à votre écoute pour toute demande.

## 9. Site académique

Le site académique est en constante évolution depuis la rentrée scolaire 2017. Il s'agit à la fois d'un espace pédagogique ouvert à tout public mais aussi d'un espace professionnel ouvert pour la mutualisation des documents produits par les professeurs de mathématiques de l'académie de Limoges. Il est donc nécessaire de le consulter le plus régulièrement possible. Il est composé de différentes rubriques comportant des ressources précieuses pour l'enseignement (inspection régionale, enseignement, Direction de l'évaluation-Recherche en Didactique des Mathématiques).

## 10. Accueil des professeurs stagiaires FS/CA/SPA - INSPE

Cette année encore de nombreuses équipes accueilleront des professeurs stagiaires et/ou des contractuels alternants. Les professeurs tuteurs seront particulièrement concernés par l'accompagnement de ces collègues. Néanmoins, il est essentiel que l'ensemble des professeurs expérimentés soit attentif à leur intégration, en participant avec bienveillance à leur accueil et en les insérant dans les dispositifs existants.

Pour terminer, nous vous rappelons qu'il est possible de nous contacter également par voie électronique à partir de **votre adresse professionnelle** et nous vous adressons nos cordiales salutations et vous souhaitons une excellente année scolaire.

Philippe ARZOUMANIAN : philippe.arzoumanian@ac-limoges.fr

Laurent TERRADE : laurent.terrade@ac-limoges.fr

Stéphane MIRBEL : stephane.mirbel@ac-limoges.fr