



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Mis à jour le 13 juillet 2021

---

# Évaluation de début de sixième

---

## Tests spécifiques 2020

## Résultats nationaux et analyses détaillées



## Table des matières

<b>Introduction</b>	<b>1</b>
<b>Éléments généraux</b>	<b>1</b>
<b>1. Test spécifique « Mathématiques – Résolution de problèmes »</b>	<b>2</b>
1.1 Groupes de maîtrise et descriptif en termes de savoirs et savoir-faire potentiellement acquis	2
1.2 Résultats généraux au test spécifique de mathématiques en 2020	3
1.3 Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de mathématiques	3
1.4 Les fac-similés distribués aux familles	4
1.5 Descriptif des problèmes	6
Analyse détaillée du problème 1	7
Analyse détaillée du problème 2	8
Analyse détaillée du problème 3	9
Analyse détaillée du problème 4	10
Analyse détaillée du problème 5	11
Analyse détaillée du problème 6	12
Analyse détaillée du problème 7	13
Analyse détaillée du problème 8	14
Analyse détaillée du problème 9	15
Analyse détaillée du problème 10	16
Analyse détaillée du problème 11 - question 1	17
Analyse détaillée du problème 11 - question 2	18
Analyse détaillée du problème 12	19
Analyse détaillée du problème 13	20
Analyse détaillée du problème 14	21
<b>2. Test spécifique « Français - compréhension de l'écrit »</b>	<b>22</b>
2.1 Groupes de maîtrise et descriptif en termes de savoirs et savoir-faire potentiellement acquis	22
2.2 Résultats généraux au test spécifique de français en 2020	23
2.3 Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de Français	23

<b>2.4 Les fac-similés distribués aux familles</b>	<b>25</b>
<b>2.5 Les supports pour la compréhension de l'écrit «Les fées «</b>	<b>26</b>
<b>2.6 Descriptif des questions sur le document « Les fées »</b>	<b>28</b>
Analyse détaillée de la question 1	29
Analyse détaillée de la question 2	31
Analyse détaillée de la question 3	32
Analyse détaillée de la question 4	33
Analyse détaillée de la question 5	34
Analyse détaillée de la question 6	35
Analyse détaillée de la question 7	37
Analyse détaillée de la question 8	39
Analyse détaillée de la question 9	40
Analyse détaillée de la question 10	41
<b>2.7 Les supports pour la compréhension de l'écrit le document composite « compostage »</b>	<b>42</b>
<b>2.8 Descriptif des questions sur le document composite « compostage »</b>	<b>44</b>
Analyse détaillée de la question 1	45
Analyse détaillée de la question 2	46
Analyse détaillée de la question 3	47
Analyse détaillée de la question 4	48
Analyse détaillée de la question 5	49
Analyse détaillée de la question 6	50
Analyse détaillée de la question 7	51
Analyse détaillée de la question 8	53
Analyse détaillée de la question 9	54

# Introduction

En septembre 2020, les élèves entrant en sixième ont passé une évaluation standardisée sur support numérique. Au total, plus de 810 000 élèves ont ainsi été évalués dans plus de 7 000 établissements du secteur public et du secteur privé sous contrat. Il s'agit de la quatrième édition de ce dispositif initié en 2017.

Ce dispositif a été enrichi en 2020 avec la libération des résultats de chaque élève à chaque item sur deux tests spécifiques, ainsi qu'avec une épreuve de fluence de lecture.

Ce document présente les résultats détaillés aux deux tests spécifiques de l'Évaluation de début de sixième en français et en mathématiques. Il décrit, exercice par exercice, les taux de réussite déclinés par secteur d'enseignement et par sexe.

# 1. Test spécifique « Mathématiques – Résolution de problèmes »

Les 14 exercices (15 items) qui le composent relèvent de deux domaines – Nombres et calculs (7 exercices) et Grandeurs et mesures (8 exercices) – et sont en lien avec les attendus de fin d'année de CM2 :

- Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.
- Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et décimaux.

En fonction de son score, chaque élève relève d'un groupe de maîtrise, permettant de pointer un besoin d'accompagnement ou de renforcement dans ce domaine.

Deux seuils de réussite permettent de définir trois groupes de maîtrise.

## 1.1 Groupes de maîtrise et descriptif en termes de savoirs et savoir-faire potentiellement acquis

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à **4 questions ou moins** – sont ceux pour lesquels on peut considérer qu'un **accompagnement ciblé sur les compétences non acquises est nécessaire**. Les élèves de ce groupe sont potentiellement capables de mettre en relation un tableau à double entrée et un graphique en bâtons, représentant les effectifs d'un caractère qualitatif donné – par exemple le nombre d'habitants dans différentes villes de France.

Ils peuvent aussi savoir résoudre des problèmes simples de proportionnalité à une étape de calcul, en utilisant un coefficient de proportionnalité entier ou décimal qu'il faut multiplier par un entier – échelle ou prix à l'unité – ou en mobilisant la propriété de linéarité multiplicative avec un facteur entier.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à **un nombre de questions compris entre 5 et 7** – sont ceux dont les **savoirs et compétences doivent être renforcés**. Les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux exercices du groupe précédent. Ils peuvent aussi potentiellement résoudre des problèmes de proportionnalité à plusieurs étapes, nécessitant un retour à l'unité ou mettant en jeu des fractions simples – un demi ou un quart. Les nombres utilisés restent entiers et il n'est pas nécessaire d'effectuer de changement d'unité.

Par ailleurs, ils sont partiellement capables de calculer des durées, savent qu'une heure est égale à soixante minutes, mais peinent encore à raisonner à la fois sur les minutes et les heures dans les calculs – la durée entre 15h30 et 18h04 sera égale à 3 h 34 min et non 2 h 34 min par exemple.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à **8 questions ou plus** – sont ceux pour lesquels les **prérequis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages**. Les élèves de ce groupe pourront savoir résoudre certains problèmes à une ou plusieurs étapes, d'un énoncé plus complexe, mettant en relation le langage naturel et d'autres représentations ou diverses opérations.

Ils sauront aussi potentiellement résoudre des problèmes impliquant un calcul d'aire ou de périmètre.

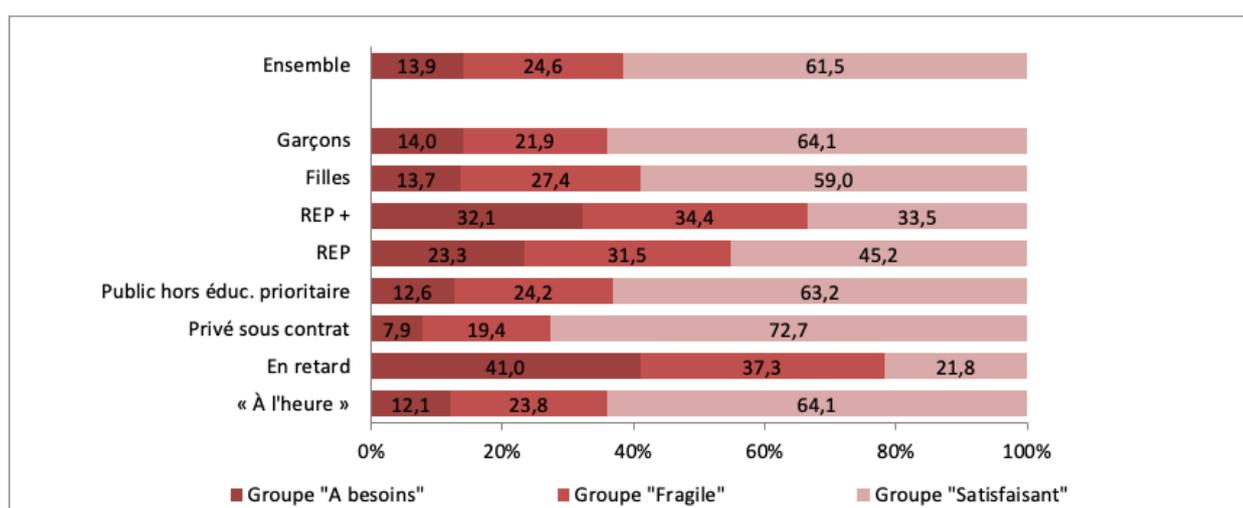
## 1.2 Résultats généraux au test spécifique de mathématiques en 2020

La proportion d'élèves du groupe « satisfaisant » en mathématiques est de 61,5 %. Dans le secteur public, elle varie de 33,5 % en REP+ à 63,2 % dans les collèges publics hors REP. L'écart filles-garçons est ici au bénéfice des garçons pour lesquels la proportion d'élèves du groupe « satisfaisant » est de 64,1 % contre 59,0 % chez les filles (écart de 5,1 points).

Disciplines	Domaines	Caractéristiques		Groupe «A besoins»	Groupe «Fragile»	Groupe «Satisfaisant»		
Mathématiques	Global	Retard scolaire	« À l'heure »	12,1	23,8	64,1		
			En retard	41,0	37,3	21,8*		
		Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	7,9	19,4	72,7*		
			Public hors éduc. prioritaire	12,6	24,2	63,2		
			REP	23,3	31,5	45,2		
			REP +	32,1	34,4	33,5		
		Sexe	Filles	13,7	27,4	59,0*		
			Garçons	14,0	21,9	64,1		
		<b>Ensemble</b>			<b>Ensemble</b>	<b>13,9</b>	<b>24,6</b>	<b>61,5</b>

\*par le jeu des arrondis, la somme des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %

## 1.3 Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de mathématiques



**Lecture : La proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant en mathématiques est de 61,5 %.**

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon , Public + Privé sous contrat.  
Source : évaluation exhaustive de début de sixième, Septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf. : [Note d'information, n° 21.03](#) © DEPP

## 1.4 Les fac-similés distribués aux familles

### Évaluation de début de sixième



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE ET  
DE LA JEUNESSE

## MATHÉMATIQUES

Cahier de l'élève

[PRÉNOM NOM]

[CLASSE]

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (soulignée).  
Le support du test est disponible sur le site Eduscol ainsi que dans l'archive des restitutions.

Groupe de besoin de l'élève : [maitrise]

Sur une carte, 1 cm représente 4 km dans la réalité. Trouver la distance dans la réalité d'un segment de 10 cm sur le plan.

**Cocher la bonne réponse.**

- 0.4 km    400 km    40 km    4 km

Trois glaces identiques valent 3,20 €.

Combien valent 15 glaces ?

**Cocher la bonne réponse.**

- 16 €    18,20 €    21,20 €    48 €

Le film « Transformers » passe au cinéma.

15 : 30

**Transformers : Le dernier Chevalier**

Film de science fiction américain de Michael Bay  
(Paramount Pictures, 2017).

Le film « Transformers » finit à 18h04.

Il dure  0 heures et  04 minutes.

- 1    06  
 2    26  
 3    34

Le tableau ci-dessous indique la quantité de CO<sub>2</sub> rejetée selon le moyen de transport utilisé par quatre personnes lors d'un voyage Lyon-Paris.

Moyen de transport utilisé	Rejet de CO <sub>2</sub> dans l'air par quatre personnes
Train	50 kg de CO <sub>2</sub>
Voiture	200 kg de CO <sub>2</sub>
Avion	800 kg de CO <sub>2</sub>

Une de ces quatre affirmations est vraie. Laquelle ?

**Cocher la bonne réponse.**

- La voiture est quatre fois moins polluante que le train.  
 Le train est deux fois moins polluant que l'avion.  
 Le train est quatre fois moins polluant que la voiture.  
 La voiture est deux fois moins polluante que l'avion.

Pour réaliser une mousse au chocolat pour quatre personnes, il faut 200 g de chocolat noir.

Quelle est la quantité de chocolat pour sept personnes ?

**Cocher la bonne réponse.**

- 250 g  
 300 g  
 350 g  
 400 g

Une voiture roule à vitesse constante. Elle parcourt 80 km en une heure.

Quelle distance parcourt-elle en un quart d'heure ?

**Cocher la bonne réponse.**

- 20 km  
 40 km  
 60 km  
 80 km

Un rectangle a un périmètre de 500 m.  
Sa longueur mesure 150 m.

Combien mesure sa largeur ?

La largeur vaut  100 m.

- 125  
 200  
 350

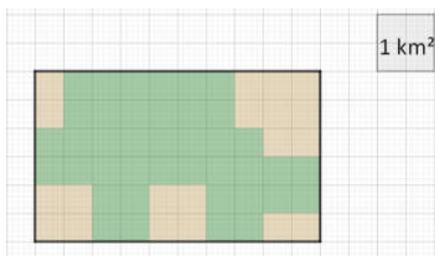
Dans une recette, pour faire un gâteau au chocolat pour 8 personnes, il faut 4 œufs.

Combien dois-je prévoir d'œufs pour 24 personnes ?

Il faut prévoir  28 œufs.

- 24  
 12  
 32

Le plan de ce terrain indique, en vert, les zones boisées.



La superficie de la zone boisée est de  4  10  40  60 km<sup>2</sup>.

Observer ces horaires d'avion de l'aéroport de Nice.

Départ	Destination	N° vol	Compagnie aérienne
19 :00	FRANCFORT	LH1065	LUFTHANSA
19 :05	OSLO	DY1405	NORWEGIAN AIR SHUTTLE
19 :10	PARIS ORLY	AF6231	AIR FRANCE
19 :30	ROME FCO	U21635	EASY JET
19 :35	AMSTERDAM	KL1262	KLM
20 :05	STOCKHOLM	SK1828	SAS
20 :15	PARIS ORLY	A55233	HOP
20 :30	HELSINKI	AY1604	FINNAIR

Entre 19h00 et 20h30, il y a  4  3  2  1 vol(s) à destination de Paris.

Voici les tarifs pratiqués par le cinéma de quartier.

Lundi, jeudi et vendredi : 9,30€ la séance

Mardi et mercredi : 5,80 € la séance

Audrey est allée au cinéma trois mercredis de suite.

Combien a-t-elle dépensé ?

Cocher la bonne réponse.

- 15,10 €  
 17,40 €  
 24,90 €  
 27,90 €

Lors de son anniversaire, Robin achète 15 bouteilles de jus de fruit de 0,33 L chacune.

Une bouteille coûte 0,76 €.

Un des calculs ci-dessous permet de trouver le nombre total de litres de jus de fruit.

Lequel ?

Cocher la bonne réponse.

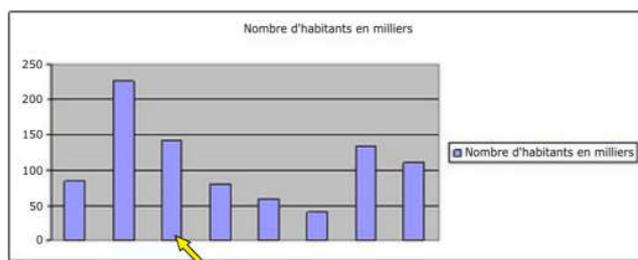
- $15 \times 0,33 \times 0,76$   
  $15 \times 0,76$   
  $15 + 0,33 + 0,76$   
  $15 \times 0,33$

Ce tableau donne le nombre d'habitants de quelques villes françaises :

Villes	Chartres	Courbevoie	Le Mans	Lille	Pau	Niort	Rouen	Tours
Nombre d'habitants en milliers	40	84	142	227	80	60	110	134

Ce diagramme en bâtons représente le nombre d'habitants des mêmes villes françaises.

Des données ont été effacées.

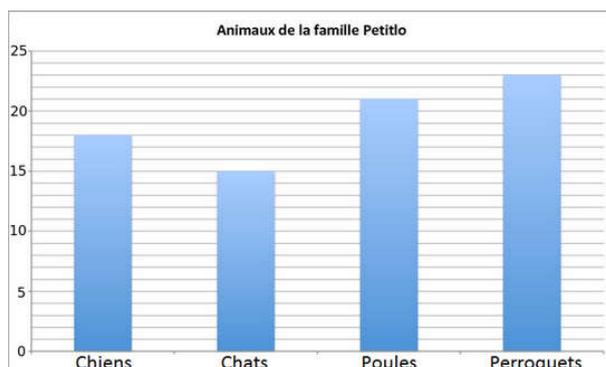


A quelle ville correspond le bâton désigné par la flèche ?

Cocher la bonne réponse.

- Courbevoie  Le Mans  Pau  Chartres

La famille Petitlo possède de nombreux animaux : des chiens, des chats, des poules et des perroquets. Elie, une fille de la famille, a construit un graphique pour répertorier tous les animaux de sa famille. Observer le graphique.



La famille Petitlo a...

- 20 chiens, 15 chats, 19 poules et 20 perroquets.  
 18 chiens, 15 chats, 21 poules et 23 perroquets.  
 19 chiens, 15 chats, 20 poules et 25 perroquets.  
 17 chiens, 15 chats, 18 poules et 24 perroquets.

## 1.5 Descriptif des problèmes

Domaine	Attendus de fin de cycle 3	Type de tâche	Descriptif de la tâche	Contexte de situation	
Nombres et calculs - Résoudre	Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.	intermédiaire	Associer un calcul à la résolution d'un problème.	familier	<a href="#">Problème 1</a>
		intermédiaire	Résoudre un problème relevant de la proportionnalité (utilisation de la linéarité avec des décimaux).	familier	<a href="#">Problème 2</a>
		intermédiaire	Prélever des données dans un tableau.	interdisciplinaire	<a href="#">Problème 3</a>
		intermédiaire	Associer un diagramme en barres à une situation.	familier	<a href="#">Problème 4</a>
		intermédiaire	Résoudre un problème relevant de la proportionnalité (prix).	familier	<a href="#">Problème 5</a>
		intermédiaire	Adapter une recette pour 8 personnes à 24 personnes	interdisciplinaire	<a href="#">Problème 6</a>
		intermédiaire	Mettre en relation un tableau et un diagramme en barres.	interdisciplinaire	<a href="#">Problème 7</a>
Grandeurs et mesures - Résoudre	Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux.	A prise d'initiative	Calculer la largeur d'un rectangle connaissant son périmètre.	Intra-mathématiques	<a href="#">Problème 8</a>
		intermédiaire	Déterminer l'aire d'une surface.	Intra-mathématiques	<a href="#">Problème 9</a>
		flash	Calculer dans une situation de proportionnalité (mouvement uniforme)	familier	<a href="#">Problème 10</a>
		intermédiaire	Calculer une heure à partir d'une autre et d'une durée (heures et minutes).	familier	<a href="#">Problème 11 (2 items)</a>
		intermédiaire	Calculer dans une situation de proportionnalité (vitesse constante).	familier	<a href="#">Problème 12</a>
		A prise d'initiative	Calculer dans une situation de proportionnalité (masse).	familier	<a href="#">Problème 13</a>
		Flash	Calculer dans une situation de proportionnalité (Echelle).	interdisciplinaire	<a href="#">Problème 14</a>

# Analyse détaillée du problème 1

Lors de son anniversaire, Robin achète 15 bouteilles de jus de fruits de 0,33 L chacune.

Une bouteille coûte 0,76 €.

Un des calculs ci-dessous permet de trouver le nombre total de litres de jus de fruits.

Lequel ?

Choisir la bonne réponse.

- $15 + 0,33 + 0,76$
- $15 \times 0,33$
- $15 \times 0,76$
- $15 \times 0,33 \times 0,76$



## Description de la tâche :

- L'élève doit comprendre l'énoncé, sélectionner les données nécessaires et choisir la bonne opération.
- Trois grandeurs sont en jeu dans l'énoncé – volume, prix et nombre de bouteilles – et seules deux sont nécessaires pour répondre à la question.
- La calculatrice est autorisée pour cet item.
- Les distracteurs reprennent les données de l'exercice pour former diverses opérations.

Réponse attendue :  $15 \times 0,33$

## Résultats détaillés du problème 1 (en %)

Caractéristiques	Réponses				Non réponse
	$15 + 0,33 + 0,76$	$15 \times 0,33$	$15 \times 0,33 \times 0,76$	$15 \times 0,76$	
Privé sous contrat	7,5	46,8	18,1	24,1	3,6
Public hors éducation prioritaire	10,2	41,8	19	25,1	3,9
REP	14,3	33,9	20,6	25,7	5,5
REP +	17	29,5	20,9	25,9	6,7
Filles	10,3	41,4	19	24,9	4,3
Garçons	10,6	41,2	19,1	25	4
<b>Ensemble</b>	<b>10,5</b>	<b>41,2</b>	<b>19,1</b>	<b>25</b>	<b>4,2</b>

**Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse au problème 1 est de 41,2 %.**

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la sommes des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

## Analyse détaillée du problème 2



Trois glaces identiques valent 3,20 €.

Combien valent 15 glaces ?

**Cocher la bonne réponse.**

- 18,20 €  
 16 €  
 21,20 €  
 48 €

### Description de la tâche :

- L'élève doit comprendre l'énoncé, repérer les données nécessaires et utiliser la linéarité multiplicative.
- Pour cela, il doit savoir que  $15=3 \times 5$  afin de multiplier par 5 le prix de trois glaces.
- D'autres procédures, comme le retour à l'unité, sont ici plus délicates.
- La calculatrice est autorisée pour cet item.
- Distracteurs :  $18,20 = 3,20 + 15$  ;  $21,20 = 3,20 + 15 + 3$  ;  $48 = 15 \times 3,20$

**Réponse attendue : 16 €**

### Résultats détaillés du problème 2 (en %)

Réponses	16 €	18,20 €	21,20 €	48 €	Non réponse
Caractéristiques					
Privé sous contrat	28	9,9	8,3	51,6	2,1
Public hors éducation prioritaire	24,5	11,5	9,2	52,7	2
REP	20,7	14,7	11,4	50,6	2,7
REP +	21,3	16,6	12,5	46,1	3,5
Filles	23,8	12,6	9,3	52,1	2,3
Garçons	25,5	11,1	9,6	51,7	2,1
<b>Ensemble</b>	<b>24,6</b>	<b>11,8</b>	<b>9,4</b>	<b>51,9</b>	<b>2,3</b>

**Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse au problème 2 est de 24.6 %.**

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la sommes des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

## Analyse détaillée du problème 3

Observer ces horaires d'avion de l'aéroport de Nice.

Départ	Destination	N° vol	Compagnie aérienne
19 :00	FRANCFORT	LH1065	LUFTHANSA
19 :05	OSLO	DY1405	NORWEGIAN AIR SHUTTLE
19 :10	PARIS ORLY	AF6231	AIR FRANCE
19 :30	ROME FCO	U21635	EASY JET
19 :35	AMSTERDAM	KL1262	KLM
20 :05	STOCKHOLM	SK1828	SAS
20 :15	PARIS ORLY	A55233	HOP
20 :30	HELSINKI	AY1604	FINNAIR

Entre 19h00 et 20h30, il y a  vol(s) à destination de Paris.

— laisser vide —

4

2

3

1

### Description de la tâche :

- L'élève doit comprendre l'énoncé, sélectionner les données nécessaires et choisir la bonne réponse dans le menu déroulant.
- Le travail consiste à compter le nombre de lignes où le mot « Paris » apparaît. Il peut sembler simple mais pose néanmoins problème à beaucoup d'élèves.
- Les distracteurs sont choisis pour proposer un ensemble cohérent de réponses.

### Réponse attendue : 2

### Résultats détaillés du problème 3 (en %)

Réponses	1	2	3	4	Non réponse
Caractéristiques					
Privé sous contrat	13	68	6,1	9,3	3,7
Public hors éducation prioritaire	14,6	62	7,7	11,5	4,2
REP	17	50,5	10,7	15,7	6
REP +	18,1	42,7	12,6	18,9	7,8
Filles	14	61,9	7,7	12	4,5
Garçons	15,4	60,1	8,2	11,8	4,5
<b>Ensemble</b>	<b>14,7</b>	<b>60,9</b>	<b>7,9</b>	<b>11,9</b>	<b>4,6</b>

**Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse au problème 3 est de 60,9 %.**

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

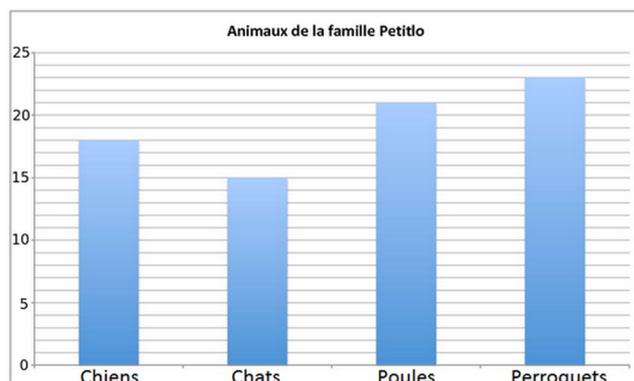
Note : par le jeu des arrondis, la somme des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

## Analyse détaillée du problème 4

La famille Petitto possède de nombreux animaux : des chiens, des chats, des poules et des perroquets. Elie, une fille de la famille, a construit un graphique pour répertorier tous les animaux de sa famille. Observer le graphique.



La famille Petitto a ...

- 20 chiens, 15 chats, 19 poules et 20 perroquets.
- 17 chiens, 15 chats, 18 poules et 24 perroquets.
- 19 chiens, 15 chats, 20 poules et 25 perroquets.
- 18 chiens, 15 chats, 21 poules et 23 perroquets.

### Description de la tâche :

- L'élève doit comprendre l'énoncé, sélectionner les données nécessaires et choisir la bonne réponse.
- Pour se faire, il doit mettre en relation le langage naturel et le graphique.
- Les distracteurs sont choisis pour que l'élève puisse raisonner indifféremment sur le nombre de chiens, de poules ou de perroquets.

**Réponse attendue :** 18 chiens, 15 chats, 21 poules et 23 perroquets

### Résultats détaillés du problème 4 (en %)

Caractéristiques / Réponses	17 chiens, 15 chats, 18 poules et 24 perroquets.	18 chiens, 15 chats, 21 poules et 23 perroquets.	19 chiens, 15 chats, 20 poules et 25 perroquets.	20 chiens, 15 chats, 19 poules et 20 perroquets.	Non réponse
Privé sous contrat	4	89,2	3,2	1,6	2
Public hors éducation prioritaire	5,2	85,5	4,5	2,6	2,2
REP	7,4	75,8	7,5	5,2	4,1
REP +	9,2	67,4	9,7	8	5,7
Filles	5	85,6	4,6	2,6	2,2
Garçons	5,7	82,8	5,1	3,3	3
<b>Ensemble</b>	<b>5,4</b>	<b>84,1</b>	<b>4,8</b>	<b>3</b>	<b>2,7</b>

**Lecture :** la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse au problème 4 est de **84,1 %**.

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la somme des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

## Analyse détaillée du problème 5

Voici les tarifs pratiqués par le cinéma de quartier.

*Lundi, jeudi et vendredi : 9,30 € la séance*

*Mardi et mercredi : 5,80 € la séance*

Audrey est allée au cinéma trois mercredis de suite.

Combien a-t-elle dépensé ?

**Cocher la bonne réponse.**

- 27,90 €  
 15,10 €  
 17,40 €  
 24,90 €

### Description de la tâche :

- L'élève doit comprendre l'énoncé, sélectionner les données nécessaires et choisir la bonne réponse.
- Le prix à l'unité étant indiqué, il doit repérer celui à utiliser et le multiplier par 3.
- La calculatrice est autorisée pour cet item.
- Distracteurs : 27,90 € = 9,30 € × 3 (l'élève n'a pas tenu compte du jour « mercredi ») ; 15,10 € = 9,30 € + 5,80 € (prix d'une semaine de cinéma) ; 24,90 € vient compléter cet ensemble de réponses (20,90 € aurait pu être proposé comme étant le prix des trois premiers jours de la semaine, mais il excluait alors 27,90 € – ce dernier devenant trop écarté des autres choix).

**Réponse attendue :** 17,40 €

### Résultats détaillés du problème 5 (en %)

Réponses	15,10 €	17,40 €	24,90 €	27,90 €	Non réponse
Caractéristiques					
Privé sous contrat	9,3	82,2	3,1	3,6	1,7
Public hors éducation prioritaire	13	76,8	4	4,5	1,7
REP	19,6	65,6	5,8	6,4	2,7
REP +	23,6	56,7	7,6	8,1	4
Filles	13,7	75,8	4,2	4,5	1,8
Garçons	13,4	75,3	4,3	4,9	2,1
<b>Ensemble</b>	<b>13,5</b>	<b>75,5</b>	<b>4,2</b>	<b>4,7</b>	<b>2</b>

**Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse au problème 5 est de 75,5 %.**

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la sommes des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

## Analyse détaillée du problème 6

Dans une recette, pour faire un gâteau au chocolat pour 8 personnes, il faut 4 œufs.



Combien dois-je prévoir d'œufs pour 24 personnes ?

Il faut prévoir  œufs .

- laisser vide —
- 24
- 28
- 12
- 32

### Description de la tâche :

- L'élève doit comprendre l'énoncé, sélectionner les données nécessaires et choisir la bonne réponse.
- Plusieurs procédures sont utilisables. L'élève peut repérer qu'il y a deux fois moins d'œufs que de personnes ou utiliser la linéarité multiplicative en observant que  $24=3 \times 8$ . Le retour à l'unité est aussi possible mais plus délicat.
- La calculatrice est autorisée pour cet item.
- Distracteurs : un élève ayant repéré que le nombre d'œufs est inférieur au nombre de personnes pourra trouver la bonne réponse (ce choix est volontaire). 24 est la reprise du nombre de personnes ; 28 correspond à  $24 + 4$  tout comme  $8 = 4 + 4$  (double erreur de raisonnement) ;  $32 = 8 \times 4$ .

Réponse attendue : 12

### Résultats détaillés du problème 6 (en %)

Réponses	12	24	28	32	Non réponse
Caractéristiques					
Privé sous contrat	69,7	5,9	5,7	16,1	2,7
Public hors éducation prioritaire	64,6	7,2	7,1	18,5	2,6
REP	55,5	9,7	9,3	21,9	3,5
REP +	51,5	11,5	10,7	22	4,3
Filles	63,1	7,1	7,7	19	3,1
Garçons	64,7	7,8	6,8	18,1	2,6
<b>Ensemble</b>	<b>63,9</b>	<b>7,4</b>	<b>7,2</b>	<b>18,6</b>	<b>2,9</b>

**Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse au problème 6 est de 63,9 %.**

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la somme des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

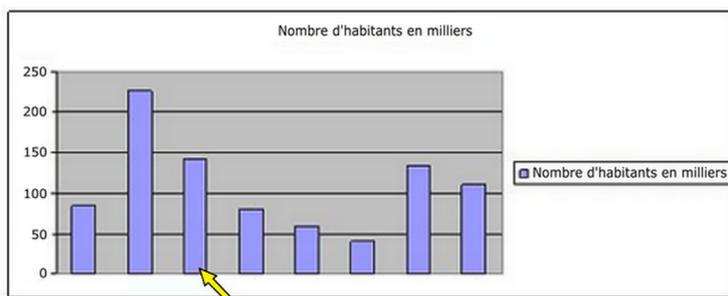
## Analyse détaillée du problème 7

Ce tableau donne le nombre d'habitants de quelques villes françaises :

Villes	Chartres	Courbevoie	Le Mans	Lille	Pau	Niort	Rouen	Tours
Nombre d'habitants en milliers	40	84	142	227	80	60	110	134

Ce diagramme en bâtons représente le nombre d'habitants des mêmes villes françaises.

Des données ont été effacées.



A quelle ville correspond le bâton désigné par la flèche ? Cocher la bonne réponse.

- Le Mans  
 Pau  
 Courbevoie  
 Chartres

### Description de la tâche :

- L'élève doit comprendre l'énoncé, sélectionner les données nécessaires et choisir la bonne réponse.
- Pour ce faire, il doit mettre en relation le tableau et le graphique.
- Distracteurs : le fait que « Tours » ne soit pas proposé dans les réponses de cet exercice le rend plus simple.

**Réponse attendue :** Le Mans

### Résultats détaillés du problème 7 (en %)

Réponses	Chartres	Courbevoie	Le Mans	Pau	Non réponse
Caractéristiques					
Privé sous contrat	2,8	3,4	88,2	2,2	3,4
Public hors éducation prioritaire	4,2	5	83,5	3,1	4,1
REP	7	7,9	73,3	5	6,8
REP +	9,3	10,4	64,5	6,8	8,9
Filles	4,1	4,9	83,7	2,9	4,5
Garçons	4,9	5,7	81	3,8	4,5
<b>Ensemble</b>	<b>4,5</b>	<b>5,3</b>	<b>82,3</b>	<b>3,4</b>	<b>4,6</b>

**Lecture :** la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse au problème 7 est de 82,3 %.

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la sommes des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

## Analyse détaillée du problème 8

Un rectangle a un périmètre de 500 m.

Sa longueur mesure 150 m.

Combien mesure sa largeur ?

La largeur vaut  m.

- laisser vide —
- 125
- 200
- 350
- 100

### Description de la tâche :

- Dans cet item, l'élève doit calculer la largeur d'un rectangle connaissant son périmètre et sa longueur. Il doit donc connaître les propriétés du rectangle, en particulier le fait que ses côtés opposés sont égaux.
- La calculatrice est autorisée pour cet item.
- Distracteurs : 125 m correspond à la longueur du côté d'un carré de périmètre 500 m ; 200 m est la somme des deux largeurs (l'élève oublie de diviser par 2) ; 350 m est la différence entre 500 m et 150 m (l'élève ne tient pas compte des paires de côtés opposés égaux).

**Réponse attendue : 100**

### Résultats détaillés du problème 8 (en %)

Réponses	100	125	200	350	Non réponse
Caractéristiques					
Privé sous contrat	35,8	9	14,1	36,3	4,8
Public hors éducation prioritaire	30,4	10,9	14,4	38,8	5,4
REP	23	14,5	15,4	40,2	7
REP +	20	16,2	16,2	39,2	8,5
Filles	27,5	11,8	14,8	38,9	6,9
Garçons	32,7	10,6	14,3	38	4,3
<b>Ensemble</b>	<b>30,1</b>	<b>11,2</b>	<b>14,6</b>	<b>38,4</b>	<b>5,7</b>

**Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse au problème 8 est de 30,1 %.**

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

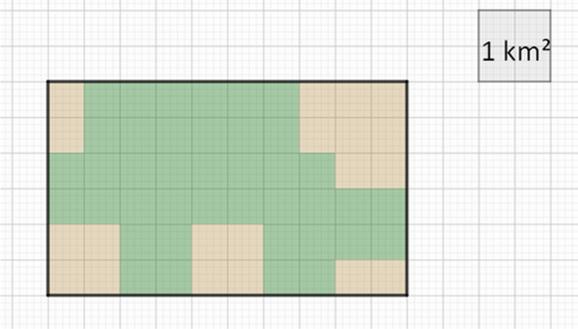
Note : par le jeu des arrondis, la somme des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

## Analyse détaillée du problème 9

Le plan de ce terrain indique, en vert, les zones boisées.



La superficie de la zone boisée est de  km².

- laisser vide —
- 60
- 10
- 4
- 40

### Description de la tâche :

- Dans cet item, l'élève doit déterminer la surface en vert. Une des difficultés réside dans le fait que l'unité d'aire correspond à 4 carreaux du quadrillage.
- La calculatrice est autorisée pour cet item.
- Distracteurs : 60 est le nombre de carrés unité du quadrillage ; 4 est le nombre de carrés unité correspondant à 1 km<sup>2</sup> ; 40 est le nombre de carrés unité de la zone verte.

### Réponse attendue : 10

### Résultats détaillés du problème 9 (en %)

Réponses	10	4	40	60	Non réponse
Caractéristiques					
Privé sous contrat	50,3	5,2	33,7	5,5	5,3
Public hors éducation prioritaire	44,5	6,7	36,4	6,4	6
REP	34,1	9,1	39,3	9	8,5
REP +	28,8	11,1	38,8	10,8	10,5
Filles	42,1	6,5	37,4	6,3	7,7
Garçons	45,3	7,2	35,3	7,2	5
<b>Ensemble</b>	<b>43,7</b>	<b>6,8</b>	<b>36,3</b>	<b>6,8</b>	<b>6,4</b>

**Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse au problème 9 est de 43,7 %.**

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la somme des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

## Analyse détaillée du problème 10

Des élèves de CM2 étudient une situation que l'on admet être une situation de proportionnalité. Ils observent la distance parcourue par un cycliste en fonction du temps écoulé.

Un nombre manque dans le tableau suivant. Lequel ?

Distance parcourue (en km)	Temps écoulé (en h)
60	2
120	4
	8

Cocher la bonne réponse.

480
  180
  194
  240

### Description de la tâche :

- Dans cet item, l'élève doit calculer la distance parcourue en 8 h à partir d'autres données d'un tableau. Il est indiqué qu'il s'agit d'une situation de proportionnalité relative à une distance parcourue en un temps donné. La procédure attendue est la linéarité multiplicative.
- La calculatrice est autorisée pour cet item.
- Distracteurs : 480 correspond à  $120 \times 4$  (l'élève confond  $2 \times 4 = 8$  avec  $4 \times 4$ ) ; 194 est la somme de tous les nombres du tableau ; 180 est la somme de 60 et 120 (l'élève confond  $2 \times 4 = 8$  avec  $2 + 4$ )

Réponse attendue : 240

### Résultats détaillés du problème 10 (en %)

Réponses	180	194	240	480	Non réponse
Caractéristiques					
Privé sous contrat	26,7	3,4	59,7	6,9	3,3
Public hors éducation prioritaire	30,4	4,9	53,4	7,5	3,9
REP	35,6	7,8	41,6	9,1	5,9
REP +	37	9,9	35,7	9,9	7,4
Filles	32,5	5	49,5	8,4	4,6
Garçons	28,7	5,3	55,2	7	3,7
<b>Ensemble</b>	<b>30,5</b>	<b>5,2</b>	<b>52,4</b>	<b>7,7</b>	<b>4,2</b>

**Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse au problème 10 est de 52,4 %.**

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la somme des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

# Analyse détaillée du problème 11 - question 1

Le film « Transformers » passe au cinéma.

**15 : 30**

**Transformers : Le dernier Chevalier**  
Film de science fiction américain de Michael Bay  
(Paramount Pictures, 2017).

Le film « Transformers » finit à 18h04.

Il dure  heure(s) et  minutes.

-- laisser vide --

2

1

3

0

-- laisser vide --

04

06

34

26

## Description de la tâche :

- Dans cet exercice comportant deux items, l'élève doit calculer une durée entre deux horaires. La difficulté provient du fait que beaucoup d'élèves raisonnent séparément pour les heures et les minutes. Ainsi un plus grand nombre trouve 34 minutes et moins nombreux sont ceux qui trouvent 2 heures.
- La calculatrice est autorisée pour cet item mais ce n'est pas forcément une aide.

## Réponse attendue : 2

## Résultats détaillés du problème 11 - question 1 (en %)

Réponses	1	2	3	0	Non réponse
Caractéristiques					
Privé sous contrat	3,1	57	37,5	2,1	0,4
Public hors éducation prioritaire	3,6	51,7	41,9	2,2	0,5
REP	4,7	41,8	48,9	3,8	0,7
REP +	5,9	35,7	51,5	5,9	0,9
Filles	3,6	43,1	50,3	2,6	0,4
Garçons	4	58,3	34,5	2,6	0,6
<b>Ensemble</b>	<b>3,8</b>	<b>50,8</b>	<b>42,2</b>	<b>2,7</b>	<b>0,6</b>

**Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse au problème 11-Q1 est de 50,8 %.**

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la sommes des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

## Analyse détaillée du problème 11 - question 2

Le film « Transformers » passe au cinéma.

15 : 30

**Transformers : Le dernier Chevalier**  
Film de science fiction américain de Michael Bay  
(Paramount Pictures, 2017).

Le film « Transformers » finit à 18h04.

Il dure  heure(s) et  minutes.

-- laisser vide --

2

1

3

0

-- laisser vide --

04

06

34

26

### Description de la tâche :

- Dans cet exercice comportant deux items, l'élève doit calculer une durée entre deux horaires. La difficulté provient du fait que beaucoup d'élèves raisonnent séparément pour les heures et les minutes. Ainsi un plus grand nombre trouve 34 minutes et moins nombreux sont ceux qui trouvent 2 heures.
- La calculatrice est autorisée pour cet item mais ce n'est pas forcément une aide.

**Réponse attendue :** 34

### Résultats détaillés du problème 11 - question 2 (en %)

Réponses	04	06	26	34	Non réponse
Caractéristiques					
Privé sous contrat	9,9	2,4	14,8	66,8	6,1
Public hors éducation prioritaire	10,9	2,8	15,2	64,3	6,8
REP	13,4	4,1	15,8	57,6	9,1
REP +	15,4	5,3	16,2	51,3	11,8
Filles	12,1	3,3	16,3	60,6	7,8
Garçons	10,5	2,7	14,1	66,1	6,6
<b>Ensemble</b>	<b>11,2</b>	<b>3</b>	<b>15,2</b>	<b>63,4</b>	<b>7,2</b>

**Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse au problème 11\_Q2 est de 63,4 %.**

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la sommes des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

## Analyse détaillée du problème 12

Une voiture roule à vitesse constante. Elle parcourt 80 km en une heure.

Quelle distance parcourt-elle en un quart d'heure ?

**Cocher la bonne réponse.**

- 60 km
- 20 km
- 40 km
- 80 km

### Description de la tâche :

- Dans cet item, l'élève doit calculer la distance parcourue en un quart d'heure. Il s'agit d'un problème de proportionnalité relatif à une distance parcourue en un temps donné. Pour cela, il doit savoir que pour trouver le quart d'une mesure il faut la diviser par 4.
- La calculatrice est autorisée pour cet item.
- Distracteurs : 40 km est la moitié de 80 km ; 80 km est la reprise de la valeur donnée dans l'exercice ; 60 km est 80 km moins un quart de 80 km. Cette valeur complète par ailleurs la série 20, 40, 80.

**Réponse attendue :** 20 km

### Résultats détaillés du problème 12 (en %)

Réponses	20 km	40 km	60 km	80 km	Non réponse
Caractéristiques					
Privé sous contrat	63,4	12,5	10,8	8,8	4,5
Public hors éducation prioritaire	54,6	15,7	12,4	12,5	4,8
REP	39,6	20,8	15,4	18,4	5,9
REP +	30,6	22,8	17,1	22,5	7
Filles	49	18,6	14,6	12,2	5,7
Garçons	57,7	13,5	10,8	13,7	4,2
<b>Ensemble</b>	<b>53,4</b>	<b>16</b>	<b>12,7</b>	<b>12,9</b>	<b>5</b>

**Lecture : la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse au problème 12 est de 53,4 %.**

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la somme des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

## Analyse détaillée du problème 13

Pour réaliser une mousse au chocolat pour quatre personnes, il faut 200 g de chocolat noir.

Quelle est la quantité de chocolat pour sept personnes ?

**Cocher la bonne réponse.**

- 350 g  
 250 g  
 300 g  
 400 g

### Description de la tâche :

- Dans cet item, l'élève doit calculer, d'après une recette, la masse de chocolat en fonction du nombre de personnes. Ce problème relève de la proportionnalité mettant en jeu un couple de grandeurs. L'élève utilisera des raisonnements personnels appropriés et choisira la bonne réponse parmi quatre propositions.
- La calculatrice est autorisée pour cet item.
- Les distracteurs : 250 g correspond à 5 personnes ; 300 g à 6 personnes ; 400 g à 8 personnes.
- L'observation précise de ces valeurs peut participer à la réussite de l'élève.

**Réponse attendue :** 350 g pour 7 personnes

### Résultats détaillés du problème 13 (en %)

Caractéristiques \ Réponses	250 g	300 g	350 g	400 g	Non réponse
Privé sous contrat	5,4	8,5	65,2	18,2	2,6
Public hors éducation prioritaire	7,3	9,5	58,5	22	2,7
REP	11,5	11	46,7	27	3,7
REP +	14,9	12,3	39,7	28,2	4,9
Filles	8,7	10,6	52,8	24,7	3,2
Garçons	7	8,7	62,1	19,7	2,6
<b>Ensemble</b>	<b>7,8</b>	<b>9,6</b>	<b>57,5</b>	<b>22,1</b>	<b>3</b>

**Lecture :** la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse au problème 13 est de 57,5 %.

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la somme des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

## Analyse détaillée du problème 14

Sur une carte, 1 cm représente 4 km dans la réalité.

Trouver la distance dans la réalité d'un segment de 10 cm sur le plan.

**Cocher la bonne réponse.**

0,4 km    4 km    400 km    40 km

### Description de la tâche :

- Dans cet item, l'élève doit comparer une distance sur une carte et dans la réalité, dans une situation relevant de proportionnalité et faisant intervenir la notion d'échelle. L'élève utilisera des raisonnements personnels appropriés.
- La calculatrice est autorisée pour cet item.

**Réponse attendue :** 40 km

### Résultats détaillés du problème 14 (en %)

Réponses	0,4 km	400 km	40 km	4 km	Non réponse
Caractéristiques					
Privé sous contrat	4	6,2	83,5	3,6	2,8
Public hors éducation prioritaire	5,6	7	78,6	5,5	3,2
REP	9	9,2	67,6	9,1	5,1
REP +	11,3	10,8	59,6	11,8	6,5
Filles	5,5	8	76,7	5,7	4,2
Garçons	6,4	6,7	78,1	6	2,9
<b>Ensemble</b>	<b>5,9</b>	<b>7,3</b>	<b>77,3</b>	<b>5,8</b>	<b>3,6</b>

**Lecture :** la proportion d'élèves ayant obtenu une bonne réponse au problème 14 est de 77,3 %.

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Note : par le jeu des arrondis, la sommes des pourcentages en ligne peut être légèrement différente de 100 %.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf : ©DEPP

## 2. Test spécifique « Français - compréhension de l'écrit »

Le test spécifique de compréhension de l'écrit s'appuie sur deux supports, 10 questions portent sur un texte littéraire, le conte de Perrault « Les Fées » et 9 questions portent sur un document composite.

### 2.1 Groupes de maîtrise et descriptif en termes de savoirs et savoir-faire potentiellement acquis

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à **5 questions ou moins** – Ces élèves sont potentiellement capables de repérer des informations dans un texte littéraire long, à condition qu'elles soient immédiatement repérables et en adéquation avec un univers culturel fréquenté à l'école. Ils peuvent éventuellement retrouver une information plus difficile d'accès, si elle est essentielle et engage le sens global d'un texte littéraire. Par ailleurs, ils peinent à naviguer à l'intérieur rapidement dans sa lecture, même guidée.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à **un nombre de questions compris entre 6 et 9** – sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés. Les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux exercices du groupe précédent. En outre, ils peuvent potentiellement retrouver des informations explicites plus secondaires et plus difficiles d'accès à l'intérieur d'un texte littéraire long. Parallèlement, ils peuvent être capables d'aller au bout d'un questionnaire de prélèvement simple qui suit l'ordre de lecture d'un document composite, à condition qu'un élément de la consigne ou de la réponse attendue soit présent de manière littérale dans le texte ; ils sont susceptibles d'adopter une stratégie de lecture et de s'aider d'éléments de typologie pour repérer l'information.

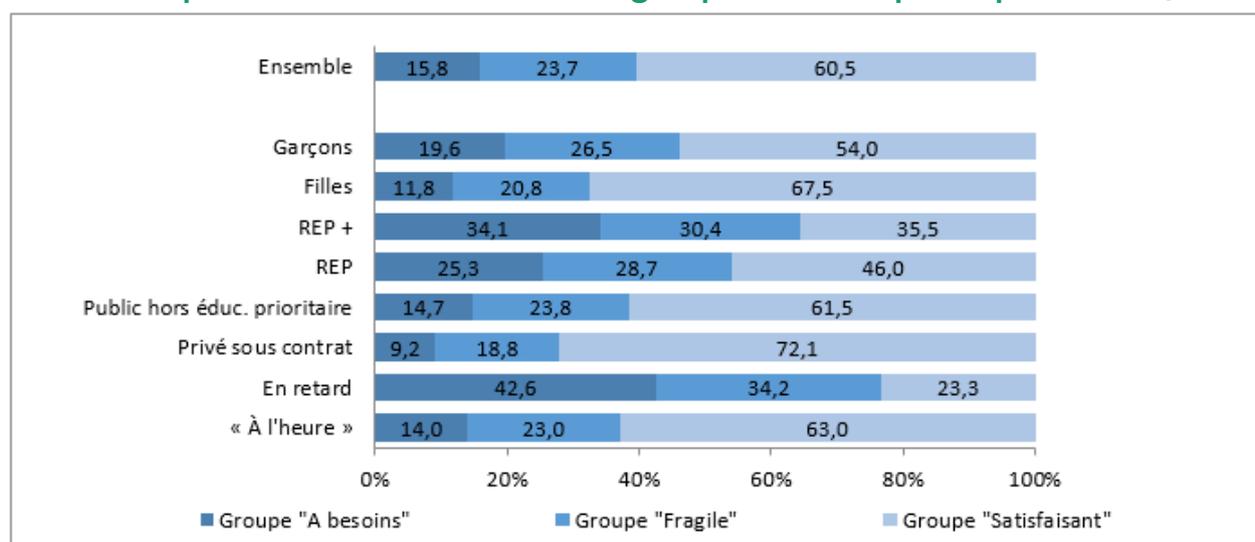
Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à **10 questions ou plus** – sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages. Les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux exercices des autres groupes. Ils sont de plus potentiellement à même de construire des inférences variées (causales, intentions des personnages), de restituer l'essentiel d'un récit, d'utiliser leurs connaissances sur la typologie des textes ou de construire une représentation mentale. L'intégration d'informations, notamment à partir d'un support composite, est réussie par les élèves dont la maîtrise en compréhension de l'écrit peut être considérée comme experte.

## 2.2 Résultats généraux au test spécifique de français en 2020

En français, la proportion d'élèves du groupe satisfaisant est de 60,5 %. Dans le secteur public, elle varie de 35,5 % en REP+ à 61,5 % dans les collèges publics hors REP. Enfin, l'écart filles- garçons est de plus de 13 points au bénéfice des filles (67,5 % contre 54 %).

Disciplines	Domaines	Caractéristiques		Groupe «A besoins»	Groupe «Fragile»	Groupe «Satisfaisant»	
Français	Global	Retard scolaire	« À l'heure »	14,0	23,0	63,0	
			En retard	42,6	34,2	23,3	
		Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	9,2	18,8	72,1	
			Public hors éduc. prioritaire	14,7	23,8	61,5	
			REP	25,3	28,7	46,0	
			REP +	34,1	30,4	35,5	
			Sexe	Filles	11,8	20,8	67,5
		Garçons	19,6	26,5	54,0		
			<b>Ensemble</b>	<b>Ensemble</b>	<b>15,8</b>	<b>23,7</b>	<b>60,5</b>

## 2.3 Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de français



**Lecture : La proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant en français est de 60,5 %.**

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon , Public + Privé sous contrat.

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, Septembre 2020, MENJS-DEPP.

Réf. : [Note d'information, n° 21.03](#) © DEPP

## 2.4 Les fac-similés distribués aux familles

### Évaluation de début de sixième



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE ET  
DE LA JEUNESSE

**FRANÇAIS**  
cahier de l'élève  
[PRÉNOM NOM]  
[CLASSE]

Réponses de l'élève au test spécifique (case cochée) assorties de la bonne réponse (soulignée).  
Le support du test est disponible sur Eduscol ainsi que dans l'archive des restitutions.

Groupe de besoin de l'élève : maîtrise satisfaisante

Choisir le résumé correspondant le mieux au texte lu.

- Trois sœurs se rendent à la fontaine près de leur logis pour y recevoir un don de la part d'une fée déguisée en vieille femme. La plus jeune des sœurs, récompensée par la fée pour son honnêteté, voit sortir de sa bouche des perles et des diamants.
- Deux sœurs font la rencontre d'une fée dans la forêt. La cadette, s'étant montrée honnête avec elle, reçoit le don qu'à chaque parole, des fleurs ou des pierres précieuses lui sortent de la bouche. L'aînée, orgueilleuse et peu obligeante, reçoit celui de cracher des serpents ou des crapauds.
- Une veuve et ses deux filles se rendent à la fontaine. En chemin, elles rencontrent une vieille femme portant un collier de perles, qui leur demande à boire. Les trois femmes refusent et se voient punies par la vieille qui n'était autre qu'une sorcière.
- Deux sœurs font la rencontre d'une fée. La cadette, s'étant montrée serviable avec elle, reçoit un don : à chaque parole, des grenouilles et des insectes lui sortent de la bouche. L'aînée, malhonnête et méchante, reçoit celui de cracher des fleurs et des friandises.

La fille cadette a reçu un don. De sa bouche sortent ...

- des friandises et des perles.
- des serpents et des crapauds.
- des diamants et des vipères.
- des pierres précieuses et des fleurs.

La plus jeune sœur se marie avec un...

- mage.
- roi.
- prince.
- paysan.

La mère fait manger sa fille cadette à la cuisine et travailler sans cesse car elle...

- la trouve trop laide.
- n'est pas courageuse.
- a peur d'elle.
- ne l'aime pas.

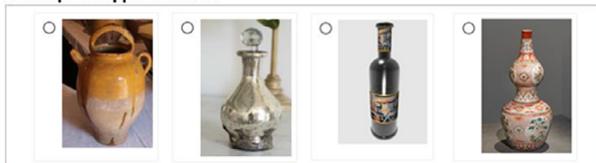
La mère envoie sa fille aînée à la fontaine en espérant ...

- qu'elle y rencontrera un riche prince.
- qu'elle recevra le même don que sa sœur.
- que la cruche se remplira de diamants.
- que la cruche se transformera en flacon d'argent.

Associer les mots correspondant à chacune des sœurs.

	L'aînée	La cadette
honnête	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
désagréable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
naïve	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
brutale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
douce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
orgueilleuse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Cliquer sur l'image qui représente le mieux le récipient que la sœur aînée utilise pour rapporter l'eau.



La fille aînée meurt dans un bois car...

- plus personne ne veut d'elle à cause de sa méchanceté.
- sa sœur la fait chasser du royaume sans lui donner un sou.
- les vipères et les crapauds qu'elle crache finissent par l'étouffer.
- elle boit l'eau de la fontaine dans un flacon d'argent.

En envoyant sa fille aînée à la fontaine, la mère espère qu'elle...

- rencontrera le fils du roi et se mariera avec lui.
- rendra service à la fée en lui donnant à boire.
- recevra le même don que sa sœur et s'enrichira.
- puisera de l'eau à la fontaine et la lui rapportera.

Cliquer sur ce que veut dire l'auteur par cette phrase :

« Ce fut-là la première fois qu'elle l'appela sa fille. »

- La mère regrette l'aversion qu'elle éprouve pour sa fille et réalise à quel point elle s'est trompée.
- La mère est soudain intéressée par sa fille cadette car elle voit là un moyen de s'enrichir.
- La mère est touchée par la douceur et la bonté de sa fille cadette et s'en trouve attendrie.
- La mère avait perdu la tête et ne se souvenait plus ni du nom ni du visage de sa propre fille.

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

# Évaluation de début de sixième



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE ET  
DE LA JEUNESSE

**FRANÇAIS**  
cahier de l'élève  
[PRÉNOM NOM]  
[CLASSE]



Réponses de l'élève au test spécifique (case cochée) assorties de la bonne réponse (soulignée).  
Le support du test est disponible sur Eduscol ainsi que dans l'archive des restitutions.

Groupe de besoin de l'élève : maîtrise satisfaisante

Ce document est ...

- un texte documentaire.
- une recette de cuisine.
- un récit de fiction.
- un guide d'entretien du jardin.

En développant le compostage, l'homme s'est inspiré de la...

- montagne.
- mer.
- forêt.
- ville.

Le compostage consiste à recycler des déchets...

- métalliques.
- chimiques.
- organiques.
- plastiques.

Le compostage sert à fabriquer un ...

- désodorisant.
- dératissant.
- polluant.
- fertilisant.

Le compostage est écologique, parce qu'il réduit...

- la quantité de déchets.
- la durée de vie des lombrics.
- la croissance des plantes.
- le temps de jardinage.

Classer les déchets .

	Matière verte	Matière brune
Un carton d'essuie-tout.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Une peau de banane.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De l'herbe tondue.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Des feuilles de lilas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Cocher vrai ou faux.

Dans le composteur, il est recommandé de mettre...

	VRAI	FAUX
la litière du chat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
du café en capsules.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
la peau d'une pomme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
des fleurs fanées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Compléter la phrase.

Les matières qui se décomposent rapidement sont les matières

choisir une option

— laisser vide —

interdites.

carbonées.

vertes.

brunes.

Pour obtenir un compost mûr, il faut...

- 1 à 3 mois.
- 1 à 3 ans.
- 3 à 6 ans.
- 3 à 6 mois.

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## 2.5 Le support pour la compréhension de l'écrit «Les fées»



### ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2021 Test spécifique de Français en Compréhension de l'écrit

#### Support n° 1 : extrait de Charles Perrault, *Les Fées*

Le support est présenté sous le format numérique appelé « liseuse ». Il est réparti sur 5 pages entre lesquelles les élèves peuvent naviguer.

Les pointillés matérialisent les changements de page.

Des copies d'écran permettant de visualiser la liseuse se trouvent avec l'analyse des items dans le document de « Présentation du cadre, des échelles de compétences et exemples d'exercices » disponible sur <https://eduscol.education.fr/evaluations-de-debut-de-sixieme>.

Il était une fois une veuve qui avait deux filles : l'aînée lui ressemblait si fort et d'humeur et de visage que, qui la voyait, voyait la mère. Elles étaient toutes deux si désagréables et si orgueilleuses, qu'on ne pouvait vivre avec elles. La cadette, qui était le vrai portrait de son père pour la douceur et l'honnêteté, était avec cela une des plus belles filles qu'on eût su voir. Comme on aime naturellement son semblable, cette mère était folle de sa fille aînée, et, en même temps, avait une aversion effroyable pour la cadette. Elle la faisait manger à la cuisine et travailler sans cesse.

Il fallait, entre autres choses, que cette pauvre enfant allât, deux fois le jour, puiser de l'eau à une grande demi-lieu du logis, et qu'elle en rapportât plein une grande cruche. Un jour qu'elle était à cette fontaine, il vint à elle une pauvre femme qui lui pria de lui donner à boire.

---

« Oui, ma bonne mère », dit cette belle fille. Et, rinçant aussitôt sa cruche, elle puisa de l'eau au plus bel endroit de la fontaine, et la lui présenta, soutenant toujours la cruche, afin qu'elle bût plus aisément. La bonne femme, ayant bu, lui dit : « Vous êtes si belle, si bonne et si honnête, que je ne puis m'empêcher de vous faire un don. » Car c'était une fée qui avait pris la forme d'une pauvre femme de village, pour voir jusqu'où irait l'honnêteté de cette jeune fille. « Je vous donne pour don, poursuivit la fée, qu'à chaque parole que vous direz, il vous sortira de la bouche ou une fleur, ou une pierre précieuse. »

Lorsque cette belle fille arriva au logis, sa mère la gronda de revenir si tard de la fontaine. « Je vous demande pardon, ma mère, dit cette pauvre fille, d'avoir tardé si longtemps » ; et, en disant ces mots, il lui sortit de la bouche deux roses, deux perles, et deux gros diamants. « Que vois-je là ! dit sa mère tout étonnée ; je crois qu'il lui sort de la bouche des perles et des diamants. D'où vient cela, ma fille ? (Ce fut là la première fois qu'elle l'appela sa fille.) »

---



## ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2021

### Test spécifique de Français en *Compréhension de l'écrit*

La pauvre enfant lui raconta naïvement tout ce qui lui était arrivé, non sans jeter une infinité de diamants. « Vraiment, dit la mère, il faut que j'y envoie ma fille. Tenez, Fanchon, voyez ce qui sort de la bouche de votre sœur quand elle parle ; ne seriez-vous pas bien aise d'avoir le même don ? Vous n'avez qu'à aller puiser de l'eau à la fontaine, et, quand une pauvre femme vous demandera à boire, lui en donner bien honnêtement. – Il me ferait beau voir, répondit la brutale, aller à la fontaine ! – Je veux que vous y alliez, reprit la mère, et tout à l'heure. »

Elle y alla, mais toujours en grondant. Elle prit le plus beau flacon d'argent qui fût au logis. Elle ne fut pas plus tôt arrivée à la fontaine, qu'elle vit sortir du bois une dame magnifiquement vêtue, qui vint lui demander à boire. C'était la même fée qui avait apparu à sa sœur, mais qui avait pris l'air et les habits d'une princesse, pour voir jusqu'où irait la malhonnêteté de cette fille. « Est-ce que je suis ici venue, lui dit cette brutale orgueilleuse, pour vous donner à boire ? Justement j'ai apporté un flacon d'argent tout exprès pour donner à boire à Madame ! J'en suis d'avis : buvez à même si vous voulez.

---

– Vous n'êtes guère honnête, reprit la fée, sans se mettre en colère. Eh bien ! puisque vous êtes si peu obligeante, je vous donne pour don qu'à chaque parole que vous direz, il vous sortira de la bouche ou un serpent, ou un crapaud. »

D'abord que sa mère l'aperçut, elle lui cria : « Eh bien ! ma fille ! – Eh bien ! ma mère ! lui répondit la brutale, en jetant deux vipères et deux crapauds. – Ô ciel, s'écria la mère, que vois-je là ? C'est sa sœur qui en est cause, elle me le paiera » ; et aussitôt elle courut pour la battre. La pauvre enfant s'enfuit et alla se sauver dans la forêt prochaine. Le fils du roi, qui revenait de la chasse, la rencontra et, la voyant si belle, lui demanda ce qu'elle faisait là toute seule et ce qu'elle avait à pleurer ! « Hélas, Monsieur, c'est ma mère qui m'a chassée du logis. » Le fils du roi, qui vit sortir de sa bouche cinq ou six perles et autant de diamants, lui pria de lui dire d'où cela lui venait. Elle lui conta toute son aventure. Le fils du roi en devint amoureux ; et, considérant qu'un tel don valait mieux que tout ce qu'on pouvait donner en mariage à un autre, l'emmena au palais du roi son père, où il l'épousa.

---

Pour sa sœur, elle se fit tant haïr, que sa propre mère la chassa de chez elle ; et la malheureuse, après avoir bien couru sans trouver personne qui voulût la recevoir, alla mourir au coin d'un bois.

Charles Perrault, *Histoires et contes du temps passé*, 1697.

