

Exemple de devoir intermédiaire suivant les groupes des élèves, comment aborder trois exercices suivant le niveau des élèves ?

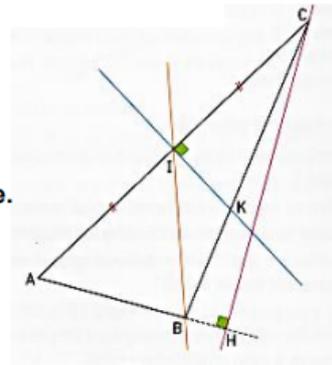
**NOM :**..... **Prénom :**.....

**Contrôle leçon** 5<sup>ème</sup>

**Exercice 1 :** (3 points)

Que représente la droite (IK) pour le triangle ABC ? **Justifier la réponse.**

.....  
.....



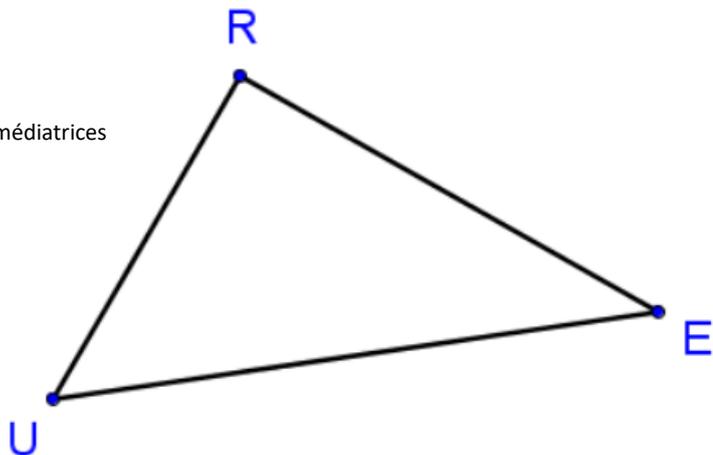
Que représente la droite (CH) pour le triangle ABC ? **Justifier la réponse.**

.....  
.....

Niveau fragile (coup de pouce) : donner les définitions d'une médiatrice et d'une hauteur.

**Exercice 2 :** (3,5 points)

- 1) Tracer en rouge la médiatrice de [RE].
- 2) Tracer en vert la hauteur issue de R.
- 3) Placer le point O, intersection des trois médiatrices du triangle RUE.



Niveau fragile : Donner la question 3 en bonus.

Niveau expert : supprimer la question 1)

**Exercice 3 :** (3,5 points)

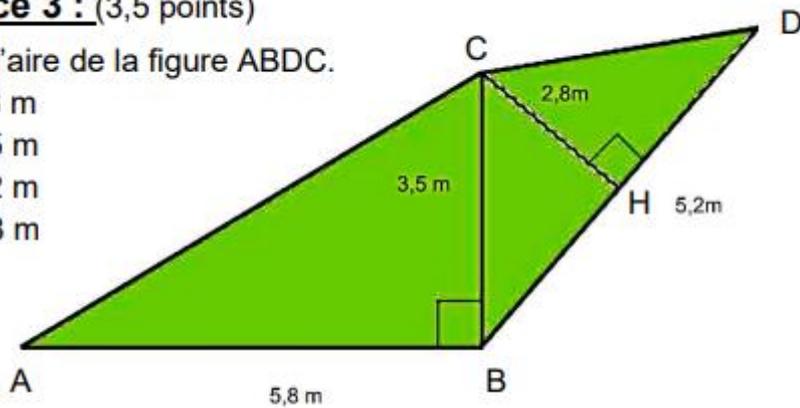
Calcule l'aire de la figure ABDC.

$AB = 5,8 \text{ m}$

$BC = 3,5 \text{ m}$

$BD = 5,2 \text{ m}$

$CH = 2,8 \text{ m}$



Niveau fragile : coup de pouce

Redonner la formule de l'aire d'un triangle si nécessaire.

Calcule l'aire du triangle ABC, puis BCD, en déduire l'aire de la figure ABDC.

Niveau expert : donne le surface en ares (à définir si nécessaire : appropriation d'une nouvelle notion en évaluation)

Exemple de devoir commun :

Ne pas différencier tout le devoir qui reste un objectif de formation pour tous les élèves. Cependant, un ou deux exercices sur six peuvent être différenciés en fermant la tâche ou par des questions bonus (qui s'adressent plus aux élèves experts).

**Exercice 1 :** (4,5 points)

- 1) Tracer un triangle ABC tel que  $AB = 8$  cm,  $AC = 6$  cm et  $BC = 4$  cm.
- 2) Tracer la hauteur issue de B de ce triangle.
- 3) En mesurant la hauteur, calculer l'aire de ce triangle.

**Exercice 2 :** (3,5 points) Compléter le tableau suivant par une croix quand la réponse est exacte.

 Est divisible par :	360	456	282	46 221	33 525	6288
2						
3						
5						
9						
10						

**Exercice 3 :** (3 points) 1) Convertir :

$132 \text{ min} = \dots\dots\text{h} \dots\dots \text{min}$

$84 \text{ s} = \dots\dots \text{min} \dots\dots \text{s}$

$4 \text{ h } 15 \text{ min} = \dots\dots \text{min}$

- 2) Pierre a quitté sa maison le matin à 7h22. Il rentre le soir à 18h05.  
Combien de temps a-t-il quitté sa maison ?

**Exercice 4 :** (3 points) Décomposer les nombres suivants en produit de facteurs premiers :

$15 =$

$28 =$

$42 =$

Bonus :  $3600 =$ .

**Exercice 5 :** (3 points)

Pour construire une étagère, un menuisier a besoin de :

- 14 vis
- 10 planches
- 12 équerres

Ce menuisier dispose dans son stock de 510 vis, 221 équerres et 170 planches.

Avec le stock dont il dispose, combien d'étagères le menuisier peut-il construire ? Justifier votre réponse.

**Exercice 6 :** (3 points) Pour l'anniversaire de Lydie, sa mère organise une chasse au trésor dans la ville. Voici les indications qu'elle donne à Lydie et ses amis pour trouver le trésor :

- 1) Le trésor est à égale distance du rond-point P et des ruines du couvent R.
- 2) Le trésor est également à égale distance entre la vallée perdue V et les ruines du couvent R.



- a) Trouver l'emplacement du trésor sur la carte (laisser les traits de construction).  
**Justifie ta construction.**

- b) Pour ouvrir le cadenas de ce coffre, il faut répondre à cette question :  
Que représente ce point (emplacement du trésor) pour le triangle PRV ?

Coup de pouce question pour les élèves fragiles a) : trace le triangle VRP puis les médiatrices des segments [VR] et [PR]

Bonus (tous les élèves, notamment experts) : Un deuxième trésor est à découvrir :

A partir du premier trésor, suivre les instructions suivantes :

- Oriente-toi vers l'ouest
- avance de 350 m
- Tourne de 90° à droite
- Avance de 20 mètres

Où se situe le deuxième trésor ? Justifie la construction et laisse les traits de cette construction apparents.