



Les tests de positionnement de la sixième à la seconde - CAP

Les outils de positionnement au collège et au lycée

Stéphane Mirbel - Philippe Arzoumanian

Chargé de mission académique sur les évaluations standardisées – IA-IPR de Mathématiques

Table des matières

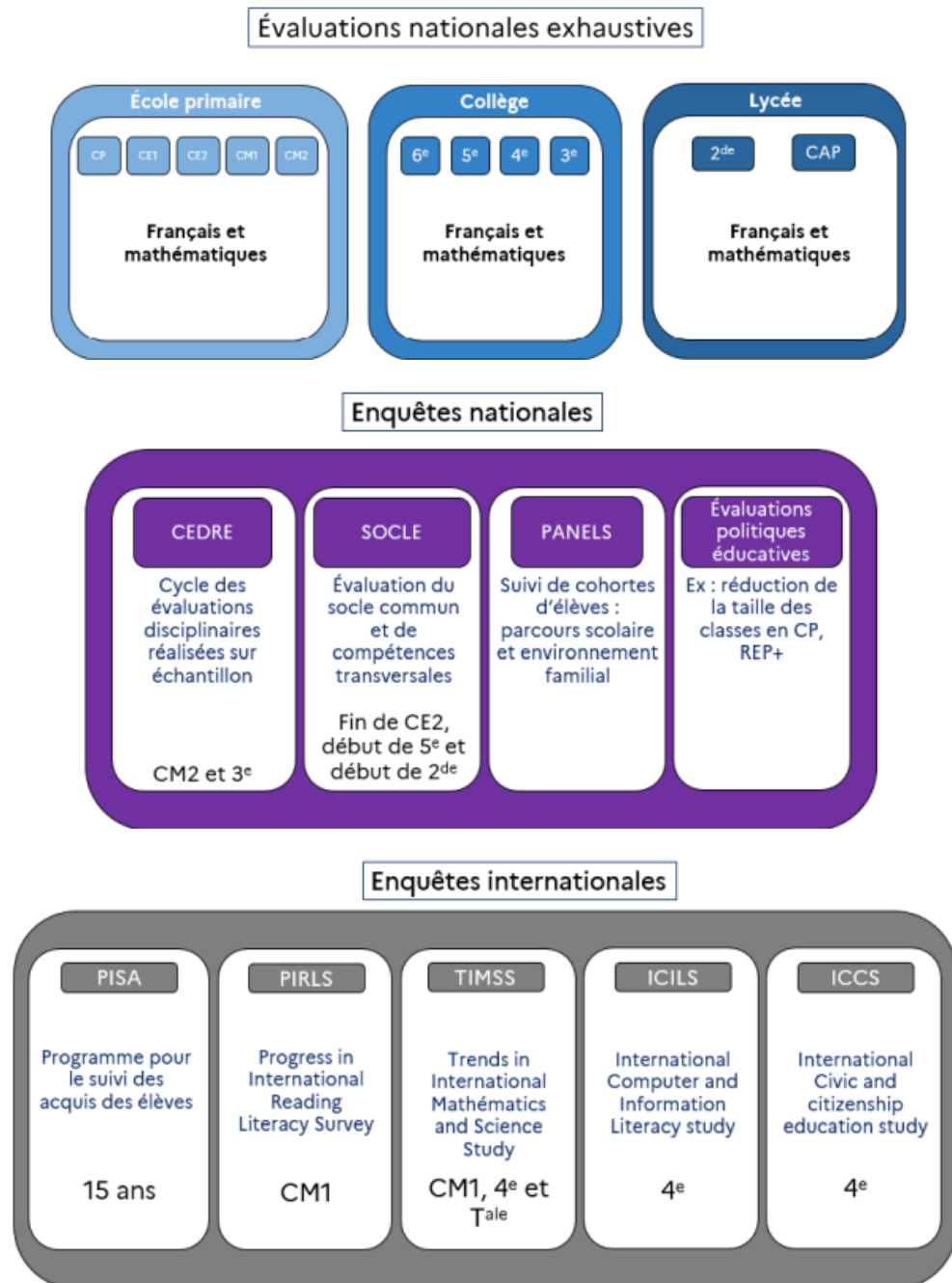
Table des matières	2
I. Introduction – Mission de la DEPP	4
II. Les tests de positionnement de la sixième à la seconde	6
1. Les objectifs principaux	6
2. La méthodologie utilisée et le contenu abordé.....	7
a. Évaluations de 6 ^e (24EVA6) et de 4 ^e et 24EVA4.....	7
b. Évalauton de 5 ^e (24EVA5) et de 3 ^e (24EVA3).....	8
c. Évaluation en seconde générale et technologique (24EVA2GT) et en seconde professionnelle (24EVA2PRO).....	9
d. 24LINU	10
3. Ressources et accompagnement des enseignants	11
4. Restitutions des tests :	12
5. Les points fort des tests :.....	14
6. Les limites :	15
7. Pourquoi utiliser des QCM ?.....	16
http://pedagogie.ac-limoges.fr/maths/spip.php?article297	16
III. Les différentes restitutions.....	16
1. La restitution individualisée pour les parties non spécifiques	16
2. La restitution consolidée	17
IV. L’analyse des données individuelles.....	18
1. Une méthodologie pour l’exploitation pédagogique des tests	18
2. Analyse d’un item libéré.....	19
V. L’analyse des données agrégées	22
VI. La plateforme d’aide à la remédiation RTP	25
Constat – Un besoin	25
Construction de l’outil	25
Cahier des charges	26
Description des parcours	26
La suite...	26
VII. Les opérations sur échantillon (24X..)	27
1. 24XEVA6	27

2.	24XEPS63 et 24XEPS64.....	27
3.	24CT6.....	27
4.	24XEVA5	28
5.	24S5	28
6.	24XEVA4	28
7.	24CT4.....	28
8.	24XEVA3	28
9.	24XEVA2GT	28
10.	24XEVA2PRO	29
11.	24CG2GT.....	29
12.	24XLINU	29
13.	24XFLULINU	29

I. Introduction – Mission de la DEPP

La direction de l'évaluation de la prospective et de la performance (DEPP), service statistique du Ministère de l'Éducation Nationale, met en place des dispositifs d'évaluation des acquis des élèves reposant sur des épreuves standardisées sur échantillons ou exhaustives.

Elle est également maître d'œuvre pour la France d'évaluations internationales.



Ces programmes d'évaluations sont des outils d'observation des acquis des élèves pour le pilotage d'ensemble du système éducatif. Ils doivent permettre d'agir au niveau national sur

les programmes des disciplines, sur l'organisation des apprentissages, sur les contextes de l'enseignement, sur des populations caractérisées, notamment afin d'établir des comparaisons temporelles pour suivre l'évolution des performances du système éducatif.

II. Les tests de positionnement de la sixième à la seconde

1. Les objectifs principaux

Les objectifs principaux des tests de positionnement de la sixième à la seconde sont :

- de permettre aux équipes pédagogiques, en complément des outils propres à chaque enseignant, de disposer d'un outil de diagnostic standardisé des compétences de chaque élève en français et en mathématiques. Les résultats visent à accompagner à la fois une individualisation au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de la classe ;
- d'accompagner le pilotage pédagogique des établissements et enrichir les outils de pilotage académique (le fait de disposer d'un test indépendant du contexte local est un élément important et assez inédit, qui peut permettre des échanges très intéressants avec les différents cadres académiques) ;
- Enfin, dans le cadre des conseils écoles-collèges ou des liaisons collèges-lycées des stratégies pédagogiques pourront trouver afin d'améliorer les compétences des élèves (l'utilisation de la plateforme numérique RTP est un choix pertinent possible, voir p27).

Ces tests ne représentent pas une sonde de niveau, mais un outil d'apprentissage, dont la finalité est d'aider les élèves à progresser dans leurs acquisitions.

Les évaluations nationales connaîtront peu de modifications afin que soit préservée la logique de continuité qui permet les comparaisons entre les différentes sessions. Une courte enquête sera de nouveau adossée aux évaluations afin d'interroger les élèves sur leur perception du test et leur confiance par rapport à l'année à venir et les projets de poursuite d'études des élèves de seconde.

Les passations seront organisées par chaque collège et lycée du

9 septembre 2024 au 27 septembre 2024.

Il est essentiel que les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers puissent bénéficier des adaptations et moyens de compensation habituels. À ce propos, les textes servant de support à la compréhension de l'écrit sont disponibles sous ASP en versions adaptées en fonction des besoins des élèves pour tous les niveaux (imprégnation syllabique, agrandissement, surlignage...). Le texte à lire nécessaire au test de fluence est disponible sous ASP en versions adaptées en fonction des besoins des élèves. Les adaptations aux besoins éducatifs particuliers disponibles sous ASP ne sont pas exhaustifs, il est donc envisageable pour chaque établissement, quand c'est possible, d'adapter les supports aux besoins de ces élèves.

Les résultats individuels et par classe seront disponibles dès le lendemain des passations.

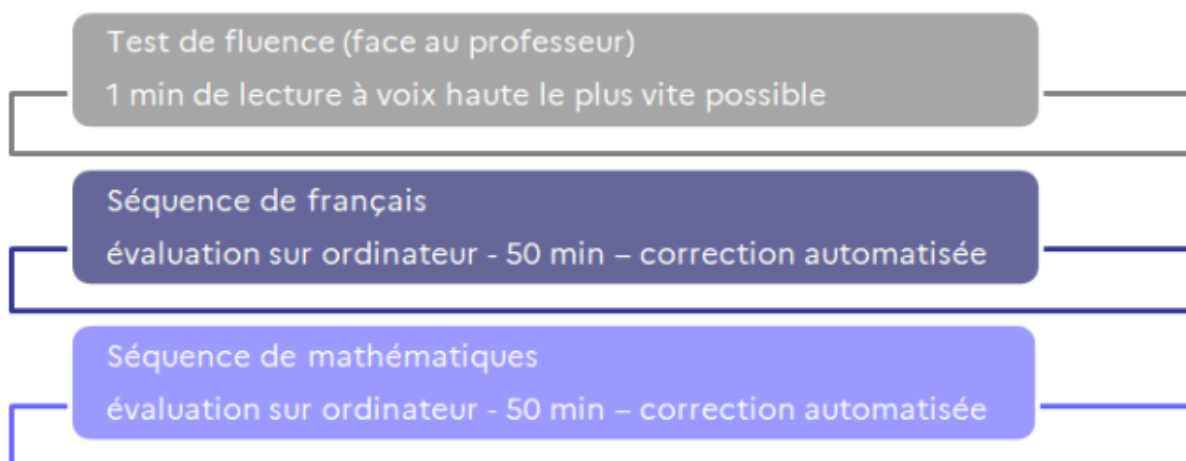
2. La méthodologie utilisée et le contenu abordé

Le déploiement actuel des outils numériques dans les établissements scolaires rend possible la réalisation, via des plateformes numériques, de tests standardisés nationaux des connaissances et compétences acquises par les élèves avec un contrôle automatique. A partir de 2024, les épreuves numériques pourront se faire sur tablette.

Après saisie d'un identifiant et d'un mot de passe distribué à chaque élève à son entrée dans la salle, l'élève se connecte à la plateforme d'évaluation. Les épreuves sont conduites de manière adaptative: après une première série d'exercices, l'élève est orienté vers une seconde série en fonction de son niveau de maîtrise. La correction est automatique.

Les items proposés aux élèves se réfèrent aux programmes de cycle 3 pour la 6^{ème} et aux attendus de fin de cycle 4 pour la 2^{nde}.

a. Évaluations de 6^e (24EVA6) et de 4^e et 24EVA4



La fluence :

- Évalue la capacité des élèves à lire correctement un texte à voix haute.
- Une vidéo explicative de la passation du test de fluence est disponibles sur toutes les pages EDUSCOL relatives aux évaluations nationales, par exemple <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-6e> <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-4e>.
- La saisie des résultats des élèves au test de fluence se fait à partir de l'application Fluence (voir le guide sur ASP).

En français, la résolution d'exercices, au format numérique, d'une durée de 50 minutes porte sur :

- sa compréhension de l'écrit : textes littéraires, documents, images ;

- sa compréhension à l'oral : supports audio et vidéo ;
- ses connaissances en étude de la langue : orthographe, grammaire, lexique.

Les tests spécifiques (questions libérées aux enseignants) portent sur la compréhension de l'écrit et le lexique.

En mathématiques, la résolution d'exercices, au format numérique, d'une durée de 50 minutes, porte sur :

- nombres et calculs ;
- espace et géométrie ;
- grandeurs et mesures.

Les tests spécifiques (questions libérées aux enseignants) portent sur la résolution de problèmes et les automatismes des parties nombres et calculs et grandeurs et mesures.

Accessibilité :

- Les supports audio et vidéo : sont proposés dans une version en LSF et en LfPC sous ASP ; possibilité de les télécharger sur le poste informatique de l'élève.
- Les textes : le texte de fluence et les supports de la compréhension de l'écrit sont disponibles sous ASP dans différentes versions adaptées, en fonction des besoins des élèves.
- Ces adaptations sont des propositions ; les enseignants peuvent s'en inspirer pour réaliser les adaptations répondant aux besoins spécifiques de leurs élèves.

b. Évaluation de 5^e (24EVA5) et de 3^e (24EVA3)

Les établissements auront à leur disposition des évaluations nationales communes pour les élèves de cinquième et de troisième, offrant aux professeurs les mêmes repères pour mieux répondre aux besoins différents des élèves et agir au plus vite avant que la difficulté scolaire ne s'enracine. Ces évaluations de cinquième et de troisième réalisées sur support numérique peuvent s'inscrire dans la continuité de celles de sixième et de quatrième et ainsi permettre aux professeurs de mieux suivre le parcours des élèves durant leur scolarité au collège. Elles offrent également aux personnels de direction un levier supplémentaire de pilotage de l'action pédagogique au sein de leur établissement.

Les protocoles de ces évaluations ont été allégés (50 minutes au total pour chacun de ces deux niveaux) pour en faciliter la passation au collège et réduire les temps dédiés à la passation. Les passations pourront se dérouler sur tablettes.

Les établissements pourront faire le choix d'utiliser ou pas ces nouvelles évaluations. Les collèges volontaires pour mettre en œuvre ces évaluations complémentaires pour l'ensemble de leurs élèves de 5^e et de 3^e seront préfigurateurs et leur retour d'expérience sera précieux pour décider des suites à donner et des évolutions à envisager pour la rentrée 2025.

1 test individuel de fluence (face au professeur)
1 min de lecture à voix haute le plus vite possible

1 test numérique collectif regroupant le français et les mathématiques
Évaluation sur ordinateur – 50 min – correction automatisée

La fluence :

- Évalue la capacité des élèves à lire correctement un texte à voix haute.
- Une vidéo explicative de la passation du test de fluence est disponibles sur toutes les pages EDUSCOL relatives aux évaluations nationales, par exemple <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-6e> <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-4e>.
- La saisie des résultats des élèves au test de fluence se fait à partir de l'application Fluence (voir le guide sur ASP).

Le français et les mathématiques, la résolution d'exercices se fait sur une seule épreuve numérique de 50 minutes, elle porte sur :

- compétences langagières et linguistiques (français) ;
- tests spécifiques d'automatismes (mathématiques).

Toutes les questions de ces tests seront libérées aux enseignants (l'ensemble de ces tests sont spécifiques).

Accessibilité :

- Les supports audio et vidéo : sont proposés dans une version en LSF et en LfPC sous ASP ; possibilité de les télécharger sur le poste informatique de l'élève.
- Les textes : le texte de fluence et les supports de la compréhension de l'écrit sont disponibles sous ASP dans différentes versions adaptées, en fonction des besoins des élèves.
- Ces adaptations sont des propositions ; les enseignants peuvent s'en inspirer pour réaliser les adaptations répondant aux besoins spécifiques de leurs élèves.

- c. **Évaluation en seconde générale et technologique (24EVA2GT) et en seconde professionnelle (24EVA2PRO)**

Deux épreuves de 50 minutes chacune constituent l'ensemble des tests de rentrée en classe de seconde GT ou PRO.

En français, la résolution d'exercices, au format numérique, d'une durée de 50 minutes porte sur :

- la compréhension de l'écrit ;
- la compréhension à l'oral ;
- l'étude de la langue.

Les tests spécifiques (questions libérées aux enseignants) portent sur la compréhension de l'écrit et le lexique.

En mathématiques, la résolution d'exercices, au format numérique, d'une durée de 50 minutes, porte sur :

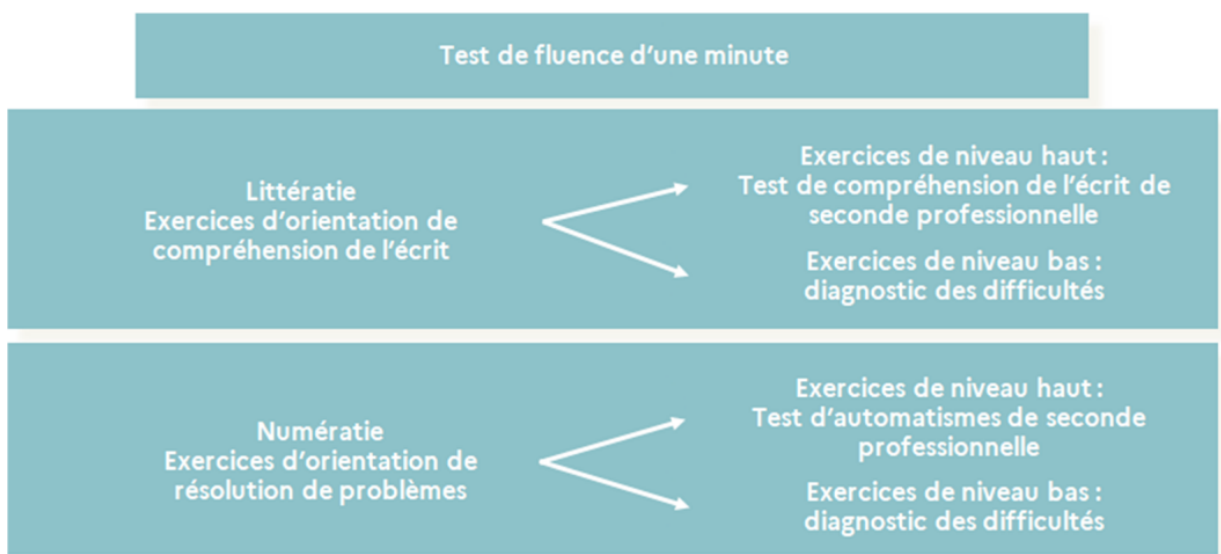
- nombres et calculs ;
- espace et géométrie ;
- organisation et gestions des données, fonctions ;
- expressions algébriques (uniquement pour les élèves de seconde GT) ;

Les tests spécifiques (questions libérées aux enseignants) portent sur les automatismes.

Accessibilité :

- Les supports audio et vidéo : sont proposés dans une version en LSF et en LfPC sous ASP ; possibilité de les télécharger sur le poste informatique de l'élève.
- Les textes : le texte de fluence et les supports de la compréhension de l'écrit sont disponibles sous ASP dans différentes versions adaptées, en fonction des besoins des élèves.
- Ces adaptations sont des propositions ; les enseignants peuvent s'en inspirer pour réaliser les adaptations répondant aux besoins spécifiques de leurs élèves.

d. 24LINU



La fluence :

- Évalue la capacité des élèves à lire correctement un texte à voix haute.
- Une vidéo explicative de la passation du test de fluence est disponibles sur toutes les pages EDUSCOL relatives aux évaluations nationales, par exemple <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-6e> <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-4e>.
- La saisie des résultats des élèves au test de fluence se fait à partir de l'application Fluence (voir le guide sur ASP).

En littérature, la résolution d'exercices, au format numérique, d'une durée de 40 minutes porte sur :

- La compréhension de l'oral
- La compréhension de l'écrit
- Des exercices complémentaires (niveau bas) : association d'un groupe de lettres à un son, déchiffrage rapide de mots, connaissance de mots, association d'une image à une phrase.

Les tests spécifiques (questions libérées aux enseignants) portent sur les exercices complémentaires ou les exercices de voie professionnelle selon le niveau de l'élève.

En numératie, la résolution d'exercices, au format numérique, d'une durée de 40 minutes porte sur :

- La résolution de problèmes
- Les automatismes

Les tests spécifiques (questions libérées aux enseignants) portent sur les exercices complémentaires ou les exercices de voie professionnelle selon le niveau de l'élève.

Accessibilité :

- Les supports audio et vidéo : sont proposés dans une version en LSF et en LfPC sous ASP ; possibilité de les télécharger sur le poste informatique de l'élève.
- Les textes : le texte de fluence et les supports de la compréhension de l'écrit sont disponibles sous ASP dans différentes versions adaptées, en fonction des besoins des élèves.
- Ces adaptations sont des propositions ; les enseignants peuvent s'en inspirer pour réaliser les adaptations répondant aux besoins spécifiques de leurs élèves.

3. Ressources et accompagnement des enseignants

Vous trouverez sur eduscol plusieurs documents pour mieux vous informer du contenu et des principes de ces tests : [tests de positionnement de 6e](#), [tests de positionnement en 4e](#), [tests de positionnement de seconde et de CAP](#)

- Descriptifs des séquences

- Diaporama de présentation
- Simulation active de test
- Propositions d'exploitations pédagogiques
- Fiche focus Travailler la fluence
- Le diaporama de présentation peut, par exemple, vous permettre d'informer les équipes pédagogiques au moment de la rentrée scolaire.

De même, il est recommandé d'attirer l'attention des professeurs sur les documents pédagogiques disponibles et de les sensibiliser à la mise à disposition, dès le début des passations, d'exercices proposés effectivement aux élèves lors des tests. Il est aussi intéressant de leur présenter la plateforme numérique RTP.

4. Restitutions des tests :

La mise à disposition de l'ensemble des résultats individuels des élèves à l'ensemble du test est effective dès le lendemain de la passation. Les élèves disposent d'une fiche individuelle et un QR code permet à l'élève et sa famille d'accéder aux réponses de l'élève aux tests spécifiques.

TEST DE POSITIONNEMENT FRANÇAIS
2^{ème} générale et technologique
Année scolaire 2024-2025

Classe
Prénom NOM DE FAMILLE

En début d'année de seconde générale et technologique, vous avez passé un test de positionnement en mathématiques et en français. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.

À besoins Fragile Satisfaisant

Compréhension de l'oral	Comprendre un message oral	✓
Compréhension de l'écrit	Comprendre un texte	✓
Publier ses connaissances en géométrie pour résoudre des problèmes		✗
Étude de la langue	Maîtriser l'orthographe	✓
	Comprendre et maîtriser le langage	✓

1 Scanner le QR Code pour accéder aux réponses détaillées de l'épreuve.

Les objectifs du test de positionnement

- Pour l'élève : Faire connaître son niveau en français et en mathématiques pour l'année.
- Pour les parents : Prendre connaissance de leur enfant et de ses compétences scolaires et les aider à travailler.
- Pour l'enseignant : Connaître le niveau de compréhension de chaque élève et adapter son enseignement.
- Pour la famille : Connaître le niveau de compréhension de chaque élève et adapter son enseignement.
- Pour l'éducation nationale : Disposer d'une étude globale du niveau de français des élèves de seconde.

Ministère de l'éducation nationale
des tests de positionnement
www.education.gouv.fr

TEST DE POSITIONNEMENT MATHÉMATIQUES
2^{ème} générale et technologique
Année scolaire 2024-2025

Classe
Prénom NOM DE FAMILLE

En début d'année de seconde générale et technologique, vous avez passé un test de positionnement en français et en mathématiques. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.

À besoins Fragile Satisfaisant

Automatismes	Maîtriser automatiquement des procédures et des connaissances	✗
Espace et géométrie	Connaître et utiliser des notions de géométrie	✓
Expressions algébriques	Utiliser des expressions littérales pour résoudre un problème	✗
Nombres et calcul	Connaître les nombres et les utiliser dans des calculs	✓
Organisation et gestion de données, fonctions	Connaître et utiliser des données et la notion de fonction	✓

1 Scanner le QR Code pour accéder aux réponses détaillées de l'épreuve.

Les objectifs du test de positionnement

- Pour l'élève : Faire connaître son niveau en français et en mathématiques pour l'année.
- Pour les parents : Prendre connaissance de leur enfant et de ses compétences scolaires et les aider à travailler.
- Pour l'enseignant : Connaître le niveau de compréhension de chaque élève et adapter son enseignement.
- Pour la famille : Connaître le niveau de compréhension de chaque élève et adapter son enseignement.
- Pour l'éducation nationale : Disposer d'une étude globale du niveau de français des élèves de seconde.

Ministère de l'éducation nationale
des tests de positionnement
www.education.gouv.fr

QR codes dans les fiches de restitution

ÉVALUATION NATIONALE
5^e

Classe
Année scolaire 2024-2025

Prénom NOM DE FAMILLE
En début d'année de cinquième, vous avez passé une évaluation en mathématiques et en français. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.

MATHÉMATIQUES
Automatismes : Maîtriser automatiquement des procédures et des automatisations. Niveau : À besoins Fragile / Satisfaisant.

FRANÇAIS
Compétences langagières et linguistiques : Maîtriser des compétences en français liées à la compréhension écrite et orale. Niveau : À besoins Fragile / Satisfaisant.

Fluence
Lire un texte à voix haute. Niveau : À besoins Fragile / Satisfaisant.

Les objectifs de l'évaluation
- Lire et comprendre un texte.
- Comprendre un message oral.
- Mobiliser ses connaissances en grammaire pour analyser des phrases.
- Maîtriser l'orthographe.
- Comprendre et mobiliser le lexique.

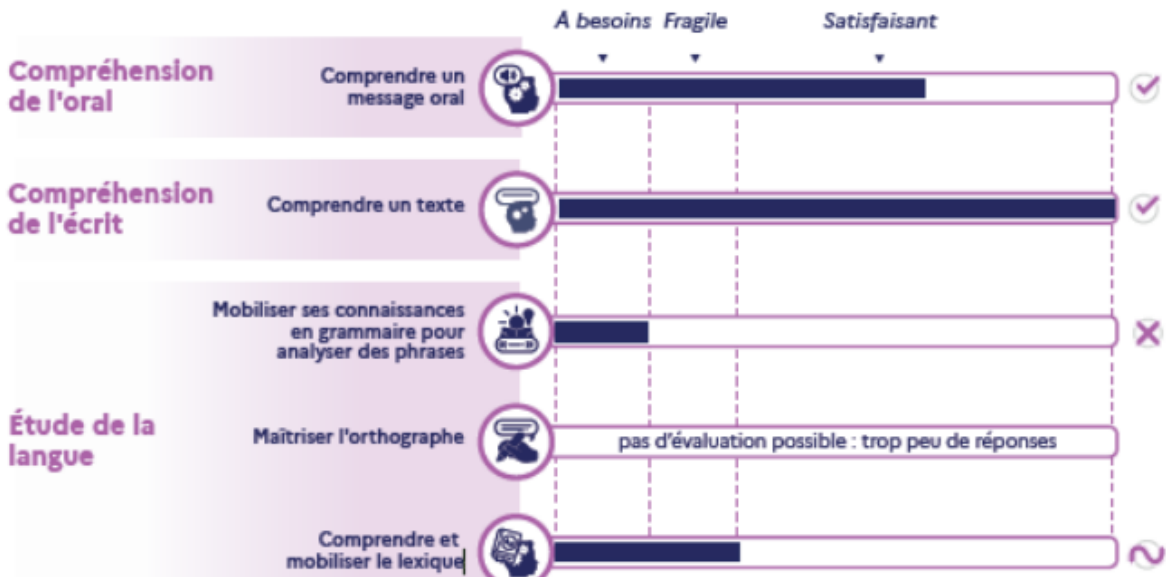
ÉVALUATION DE DÉBUT DE CINQUIÈME 2024
Compétences langagières et linguistiques

Élève : _____ Classe : _____

Groupe de l'élève : _____

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée).

De la sixième à la seconde, les résultats des élèves portent sur trois niveaux de maîtrise (à besoin, fragile, satisfaisant) ; en CAP, les résultats des élèves portent sur deux niveaux de maîtrise (insuffisante, partielle ou totale).



Une restitution complète (item par item, pour chaque élève) par classe sur les tests spécifiques est disponible sur un fichier tableur :

- Les enseignants auront accès aux réponses détaillées de leurs élèves aux différentes questions des tests spécifiques et à leur score à ces tests.

- En fonction de son score chaque élève relèvera d'un groupe de maîtrise, permettant de pointer un besoin d'accompagnement ou de renforcement dans ce domaine.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Classe	NOM	PRENOM	Score du test spécifique	Automatismes Q1 - réponse	Automatismes Q1 - score	Automatismes Q2 - réponse	Automatismes Q2 - score	Automatismes Q3
2	classe00	NOM08Y983I	PRENOM 08Y	13,98 041		1,0,720		1,6,85	
3	classe00	NOM06X983I	PRENOM 06X	12,98 041		1,0,720		1,6,85	
4	classe00	NOM12Y983I	PRENOM 12Y	11,98 041		1,0,720		1,6,85	
5	classe00	NOM08X983I	PRENOM 08X	13,98 041		1,0,720		1,6,85	

	A	B	C	D	E
	Classe	Prénom élève	Nom élève	Compétences langagières et linguistiques Mobiliser des compétences en langue liées à la compréhension ou à la production écrites et orales	Fluence Lire un texte à voix haute
1					
2	31	Prénom 1	Nom 1	À besoins	À besoins
3	31	Prénom 2	Nom 2	Fragile	Fragile
4	31	Prénom 3	Nom 3	Satisfaisant	Satisfaisant
5	31	Prénom 4	Nom 4	À besoins	pas de restitution
6	31	Prénom 5	Nom 5	À besoins	pas de restitution
7	31	Prénom 6	Nom 6	À besoins	pas de restitution
8	31	Prénom 7	Nom 7	Satisfaisant	pas de restitution

Remarque : un élève ayant la mention pas de restitution n'a pas répondu à plus de 50% du test.

5. Les points fort des tests :

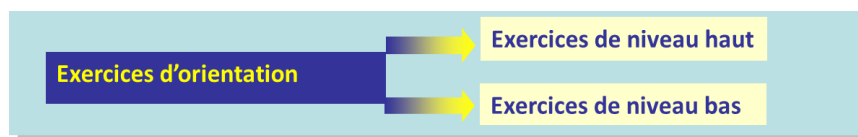
Ces tests font l'objet de contrôles de qualité. Leur méthodologie de construction s'appuie sur les méthodes de la mesure en éducation et sur des modélisations psychométriques. Du fait de cette construction, ces tests sont capables de rendre compte des acquis cognitifs des élèves lorsqu'ils répondent à plusieurs items (voir Évaluation des acquis des élèves - Revue Éducation et formations - n° 86-87, mai 2015).

Ils donnent, également, une vision juste des acquis des élèves car, s'ils sont susceptibles d'erreurs de mesure, ces imprécisions peuvent être calculées (intervalle de confiance) et se traduisent, dans la grande majorité des cas, par des écarts non significatifs.

Afin de ne pas déstabiliser les élèves, tous les items sont conçus par des enseignants de français ou de mathématiques, des formateurs d'enseignants, des universitaires et des inspecteurs dans la perspective de ce qui est pratiqué en classe ou de ce que l'on peut trouver dans les manuels. Un équilibre de proportion entre les items considérés comme étant de difficulté "facile", "moyenne" ou "difficile" est recherché.

Ces tests ont pour but de définir assez précisément les aptitudes des élèves en français et en mathématiques. En posant assez de questions sur une large partie de chacune des disciplines,

l'estimation de l'habilité des élèves se trouve assez proche de la réalité. Toutefois, après seulement quelques questions, il est déjà possible de se rendre compte du niveau de l'élève et d'extrapoler son résultat final. En effet, s'il ne parvient pas à répondre à une question d'un certain niveau de difficulté, la probabilité qu'il réponde également mal aux questions plus difficiles sera élevée. A l'inverse, si un élève réussit une question assez compliquée, il a de fortes chances de réussir aussi les questions plus faciles. Certaines questions sont donc une perte de temps pour l'élève. Il est donc intéressant de mettre en place un test qui se base sur les réponses fournies aux questions précédentes pour choisir la prochaine question à poser. C'est le principe utilisé dans ces tests de positionnement. L'élève effectue une série de questions dans chacun des domaines investigués et en fonction de ses réponses, le logiciel lui propose une série de questions d'un niveau plus ou moins élevé.



6. Les limites :

Ces tests n'ont pas valeur de délivrance de diplômes, ni d'examen de passage ou d'attestation de niveau ; ils donnent une photographie instantanée de ce que savent faire les élèves au moment où on les interroge. **En ce sens, il s'agit d'un bilan à un instant.**

La transition entre support « papier » et support « numérique » n'est pas sans conséquence sur la nature des items testés.

Trois variables influent particulièrement sur la réussite aux items :

- la structure de l'item (la longueur des textes proposés, le nombre de documents, le type de documents, la mise en page et l'ergonomie intrinsèque) ;
- le type de tâches mises en jeu (raisonnement nécessitant des étapes intermédiaires et capacité à « naviguer » dans le support numérique) ;
- les contraintes liées à la spécificité du support (utilisation d'outils différents : le brouillon, le tableur pour les maths, etc.).

Dans l'optique d'un test des acquis des élèves, la prise en compte par la DEPP de ces critères limite le choix et la forme des questions à poser.

Ces tests ne permettent pas d'évaluer, à l'instar des QCM centrés sur l'écrit, les compétences complexes, comme l'écriture d'invention, le travail en groupe, l'argumentation orale ou le sens de l'initiative. En ce sens, ces outils ne sont pas exhaustifs des compétences attendues mais sont complémentaires des analyses des enseignants.

Destinés à être renouvelés périodiquement, ces tests permettent également de disposer d'un suivi de l'évolution des acquis des élèves dans le temps. Pour cette raison, les épreuves ne peuvent pas être totalement rendues publiques car, devant être en grande partie reprises lors des prochaines sessions, elles ne doivent pas servir d'exercices dans les classes. Statistiquement, une comparaison pertinente impose 55 % minimum d'items communs.

7. Pourquoi utiliser des QCM ?

Un QCM correctement construit peut être un outil pertinent pour évaluer car il peut répondre à trois contraintes (voir La conception des QCM, Dieudonné Leclercq, 2000) :

- **La fidélité** : une mesure est dite fidèle lorsque la même épreuve appliquée deux fois de suite au même sujet dans les mêmes conditions apporte les mêmes résultats ;
- **La sensibilité** : une épreuve est sensible lorsqu'elle permet de discriminer finement les individus entre eux ;
- **La validité** : une épreuve est valide si elle mesure bien ce qu'elle est censée mesurer.

Par ailleurs, un QCM a trois avantages principaux :

- **La capacité à couvrir un domaine** : l'interrogation par un grand nombre de questions à choix multiples garantit mieux la **représentativité** de l'échantillon des questions ;
- **La simplicité et l'objectivité de la correction** : la définition précise des critères de notation et l'utilisation d'une grille de correction identique permet une correction automatisée.
- **La brièveté de la réponse** : le sujet est dispensé de la recherche d'un vocabulaire ou d'un style adéquat, il peut donc concentrer toute son attention sur la **pertinence de la réponse**.

Pour des précisions complémentaires sur la conception de QCM, il suffit de suivre le lien :

<http://pedagogie.ac-limoges.fr/maths/spip.php?article297>

III. Les différentes restitutions

Les résultats visent à accompagner à la fois une individualisation au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de la classe.

1. La restitution individualisée pour les parties non spécifiques

À l'issue du test, un positionnement des acquis de l'élève est déterminé selon 4 degrés de maîtrise pour chaque domaine évalué.

- Maîtrise insuffisante : accompagnement important nécessaire.
- Maîtrise fragile : savoirs et à compétences qui doivent être renforcés ; suivi nécessaire.
- Maîtrise satisfaisante : correspond au niveau attendu en début de sixième/seconde ; suivi souhaitable pour le palier 1.
- Très bonne maîtrise : correspond à des compétences et connaissances particulièrement affirmées.



Un rendu par classe selon les degrés de maîtrise est également immédiatement disponible :

- Tri par élève, une ligne par élève
- Possibilité d'imprimer en recto-verso
- Impression en échelle de gris
- Restitution par domaines et par compétences (pour la 2nde dans un premier temps)

Dans le cadre de la communication aux familles, il est nécessaire :

- D'assurer la distribution aux enseignants des résultats individuels de chacun de leur élève au plus tard avant les congés de Toussaint de l'année en cours pour la seconde et au plus tard juste après les vacances de Toussaint pour la sixième ;
- D'organiser une réunion parents-professeurs dans laquelle ces résultats sont explicités et les pistes de remédiation décrites aux familles.

Afin d'informer les familles, voici un exemple de courrier possible :

Notre collège/Lycée participe à un test national. Il s'agit d'un test en 6^{ème}/seconde / CAP concernant tous les élèves des collèges/lycées de la France métropolitaine et des DROM, publics et privés sous contrat. Dans ce cadre, votre enfant scolarisé en 6^{ème}/seconde / CAP passera un test sur ordinateur qui vise à évaluer certaines connaissances et compétences en français et en mathématiques.

L'ensemble du dispositif d'évaluation a fait l'objet d'une déclaration RGPD : toutes les données recueillies sont anonymées lors de leur exploitation (loi 78-17 du 16 janvier 1978). Les résultats nationaux seront traités sous forme agrégée, sans la moindre information susceptible de rendre possible l'identification d'une personne.

En tant que chef (fe) de l'établissement, je peux répondre aux éventuelles questions que vous pourriez vous poser au sujet de ce test.

2. La restitution consolidée

L'intérêt principal de l'utilisation se situe au niveau du collège (test sixième) et du lycée (test seconde-CAP) dans le cadre du réseau école/collège et de la liaison collège/lycée. Les résultats doivent favoriser le travail sur la continuité des parcours 1^o / 2^o degré.

Les résultats proposent des repères à un moment de la scolarité des élèves, pour certaines dimensions dans deux domaines : le français et les mathématiques. Ils ne visent pas à évaluer l'ensemble des compétences d'un élève entrant en sixième ou en seconde.

La seule information proposée par ces tests est une photographie de certaines compétences des élèves au moment de leur entrée au collège/au lycée. Les résultats n'ont donc pas de pertinence pour produire un classement des collèges / lycées ou des écoles à quelque niveau que ce soit.

L'anonymat des données est garanti de manière absolue. Ces tests sont conformes au RGPD. Les remontées nationales sont totalement anonymisées. Les publications ultérieures ne concernent que des données agrégées.

La mise à disposition des résultats agrégés est disponible au cours de chaque année scolaire selon trois modalités :

- Mise à disposition de l'ensemble des « fiches établissements »
- Indicateurs nationaux et académiques
- Mise à disposition des SSA (service statistiques académique) des données permettant de proposer des analyses à différents niveaux

IV. L'analyse des données individuelles

1. Une méthodologie pour l'exploitation pédagogique des tests

Comment utiliser le contenu des tests dans le cadre de son enseignement ?

Pour cela, nous vous conseillons de mettre en œuvre le cahier des charges suivant en huit points :

- A. Récupérer l'ensemble des résultats individuels
- B. Au niveau de chaque classe, repérer les connaissances non maîtrisées
- C. En réunion d'équipe, comparer les constatations
- D. Décider d'un ou de deux axes de travail (choix d'un ou de deux domaines de connaissances) en lien avec les priorités nationales.
Pour le collège en maths : <http://pedagogie.ac-limoges.fr/maths/spip.php?article411>
Pour le lycée en maths : <http://pedagogie.ac-limoges.fr/maths/spip.php?article412>
Pour le collège en français : <https://eduscol.education.fr/cid152895/rentree-2020-priorites-et-positionnement.html>
Pour le lycée en français : <https://eduscol.education.fr/cid152895/rentree-2020-priorites-et-positionnement.html>

- E. Repérer les items libérés correspondants :
- En classe de sixième : <https://eduscol.education.fr/cid142279/evaluations-de-6eme-2019-2020.html>
- En classe de seconde : <https://eduscol.education.fr/cid142313/tests-positionnement-seconde-2019-2020.html>
- F. Effectuer une analyse de ces items selon la méthode ci-après décrite dans le paragraphe suivant
- G. Travailler avec vos élèves le ou les domaines de connaissances choisis en utilisant ces items.
Vous pouvez pour cela reprendre une partie des exercices figurant :
- Pour le collège en maths : <http://pedagogie.ac-limoges.fr/maths/spip.php?article411>
- Pour le lycée en maths : <http://pedagogie.ac-limoges.fr/maths/spip.php?article412>
- Pour le collège en français : <https://eduscol.education.fr/cid152895/rentree-2020-priorites-et-positionnement.html>
- Pour le lycée en français : <https://eduscol.education.fr/cid152895/rentree-2020-priorites-et-positionnement.html>
- H. Demander des formations de proximité FIL
- I. Utiliser la plateforme numérique RTP (voir page <https://www.ac-limoges.fr/lancement-de-la-plateforme-rtp-123101>)

2. Analyse d'un item libéré

Pour analyser un item, il est conseillé d'utiliser le schéma suivant :

1 Analyse des difficultés de l'item

- a. Pourquoi correspond-il au niveau de maîtrise n ?
- b. Quelles sont les difficultés susceptibles de mettre un élève en échec ?

2. Analyse des distracteurs (réponses proposées hors réponse correcte)

3. Pistes de différenciation pédagogique

- a. Simplification (transformation de l'item du niveau n au niveau $n-1$)
- b. Complexification (transformation de l'item du niveau n au niveau $n+1$)

4. Remédiations possibles à partir de cet item

5. Prolongements

6. Rubriques du programme de sixième/seconde permettant de remobiliser le contenu de cet item

→ Objectif : viser, pour chaque élève, le passage du niveau n au niveau $n + 1$

Exemples en mathématiques pour le test sixième :

<https://eduscol.education.fr/cid142279/evaluations-de-6eme-2019-2020.html>

Évaluation nationale de début de 6^e : [exemples d'items d'octobre 2018 en mathématiques](#)

Titre	Compétence(s) mathématique(s)	Descriptif de la tâche
Espace et géométrie - Item 1	Représenter - Modéliser	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître et nommer une figure simple dans une figure complexe en repérant et interprétant des codages.
Espace et géométrie - Item 2	Chercher - Représenter - Modéliser - Raisonner	<ul style="list-style-type: none"> Retrouver la figure résultant d'un programme de construction.
Espace et géométrie - Item 3	Représenter	<ul style="list-style-type: none"> Connaître le vocabulaire associé au pavé et à ses propriétés. Décrire un solide représenté en perspective axonométrique.
Espace et géométrie - Item 4	Représenter	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître des droites perpendiculaires en repérant et interprétant des codages.
Espace et géométrie - Item 5	Chercher - Représenter	<ul style="list-style-type: none"> Coder un déplacement en utilisant un vocabulaire permettant de définir ces déplacements (tourner à gauche, à droite, avancer de ...)
Grandeurs et mesures - Item 1	Chercher - Calculer	<ul style="list-style-type: none"> Trouver le volume d'un pavé par dénombrement de cubes unités.
Grandeurs et mesures - Item 2	Chercher - Représenter - Calculer	<ul style="list-style-type: none"> Trouver le volume d'un pavé par dénombrement de cubes unités.
Grandeurs et mesures - Item 3	Modéliser - Calculer	<ul style="list-style-type: none"> Effectuer la conversion de kilogrammes en grammes.
Grandeurs et mesures - Item 4	Modéliser	<ul style="list-style-type: none"> Choisir une unité de longueur.
Grandeurs et mesures - Item 5	Représenter - Calculer	<ul style="list-style-type: none"> Exprimer la mesure d'une aire en unité d'aire à partir d'un pavage simple.
Grandeurs et mesures - Item 6	Modéliser - Raisonner - Calculer	<ul style="list-style-type: none"> Calculer le périmètre d'un rectangle.
Grandeurs et mesures - Item 7	Modéliser - Calculer	<ul style="list-style-type: none"> Identifier une situation de proportionnalité entre deux grandeurs à partir du sens de la situation et résoudre le problème de proportionnalité impliquant ces grandeurs.
Grandeurs et mesures - Item 8	Modéliser - Calculer	<ul style="list-style-type: none"> Identifier une situation de proportionnalité entre deux grandeurs à partir du sens de la situation et résoudre le problème de proportionnalité impliquant ces grandeurs.
Grandeurs et mesures - Item 9	Chercher - Modéliser - Raisonner - Calculer	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre un problème en mobilisant simultanément différentes unités de masse et des conversions.
Nombres et calcul - Item 1	Représenter	<ul style="list-style-type: none"> Comparer deux nombres décimaux.
Nombres et calcul - Item 2	Calculer	<ul style="list-style-type: none"> Trouver une autre écriture d'une multiplication en utilisant les propriétés.
Nombres et calcul - Item 3	Représenter	<ul style="list-style-type: none"> Connaître les unités de la numération décimale et les relations qui les lient.
Nombres et calcul - Item 4	Représenter - Calculer	<ul style="list-style-type: none"> Retrouver un grand nombre entier décomposé.
Nombres et calcul - Item 5	Chercher - Représenter	<ul style="list-style-type: none"> Repérer et placer un nombre décimal sur une demi-droite graduée adaptée.
Nombres et calcul - Item 6	Chercher - Calculer	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser une propriété de linéarité pour compléter un tableau de proportionnalité.
Nombres et calcul - Item 7	Modéliser - Calculer	<ul style="list-style-type: none"> Identifier une situation de proportionnalité entre deux grandeurs à partir du sens de la situation et résoudre le problème de proportionnalité impliquant ces grandeurs en utilisant une procédure adaptée.
Nombres et calcul - Item 8	Chercher - Modéliser - Calculer	<ul style="list-style-type: none"> Identifier une situation de proportionnalité entre deux grandeurs à partir du sens de la situation et résoudre le problème de proportionnalité impliquant ces grandeurs en utilisant une procédure adaptée.
Nombres et calcul - Item 9	Chercher	<ul style="list-style-type: none"> Lire les données d'un diagramme en bâtons et les interpréter pour répondre à une question.

Exemples en mathématiques pour le test seconde :

<https://eduscol.education.fr/cid142313/tests-positionnement-seconde-2019-2020.html>

En seconde professionnelle

- [Exploitation pédagogique du test de positionnement en mathématiques à l'entrée en seconde professionnelle](#)

En seconde générale et technologique

	Nombres et calcul	Organisation et gestion des données	Géométrie du raisonnement	Formules algébriques
Calculer	Égalité de fractions	Antivirus		Distributivité expression littérale
Raisonner	Distributivité simple	Fonction linéaire	Raisonnement implication	Calcul littéral
Représenter	Écriture décimale			Structure expression algébrique Mise en équation
Chercher		Organisation et gestion de données	Somme des angles	

Pour mémoire : retrouvez les analyses des 20 items du test 2018

- [Exploitation pédagogique des tests de positionnement d'entrée en seconde 2018](#)

	Nombres et calcul	Organisation et gestion des données	Géométrie du raisonnement	Formules algébriques
Calculer	Millièmes Comparaison - nombres relatifs Somme de fractions	Soldes	Pythagore	Identité remarquable Équivalence - expressions algébriques
Représenter	Comparaison d'une fraction à 1	Quatrième proportionnelle Représentations graphiques	Figure codée Trésor	Programme de calcul
Chercher	Tours de l'étang Multiples	Diagramme en bâtons Diagramme circulaire	Parallélogramme Parallélisme - perpendicularité	Test

Exemples en français pour le test sixième :

<https://eduscol.education.fr/cid142279/evaluations-de-6eme-2019-2020.html>

Français

Titre	Compétences travaillées	Connaissances et compétences visées
Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe	Acquérir l'orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant ; le pronom. • Connaître la notion de groupe nominal et d'accord au sein du groupe nominal. • Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet y compris inversé, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être (cas les plus usuels).
Acquérir la structure et le sens des mots	Enrichir son lexique	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la formation des mots complexes : formation par dérivation, formation par composition. • Connaître le sens des principaux préfixes ; découvrir des racines latines et grecques. • Mettre en réseau des mots (groupements par familles de mots, par champ lexical). • Connaître les notions de synonymie, antonymie, homonymie, polysémie.
Comprendre un texte littéraire	Comprendre un texte littéraire et se l'approprier	<ul style="list-style-type: none"> • Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens. • Être capable de mobiliser des connaissances grammaticales et lexicales. • Être capable d'identifier les différents genres littéraires et de repérer leurs caractéristiques majeures. • Être capable de mettre en relation le texte lu avec les lectures antérieures, l'expérience vécue et les connaissances culturelles. • Être capable de recourir de manière autonome aux différentes démarches de lecture apprises en classe.
Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu		<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser son attention en fonction d'un but. • Identifier et mémoriser des informations importantes, leurs enchaînements, mettre en relation ces informations, avec les informations implicites. • Repérer et prendre en compte les caractéristiques des différents genres du discours (récit, compte rendu, reformulation, exposé, argumentation, etc.), le lexique et les références culturelles liés au domaine du message ou du texte entendu.

<p>☐ Identifier les constituants d'une phrase simple</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et maîtriser les notions de nature (ou classe grammaticale) et de fonction. • Différencier les classes de mots • Identifier les constituants d'une phrase simple et les hiérarchiser. • Analyser le groupe nominal : notions d'épithète et de complément du nom. • Différencier phrase simple et phrase complexe à partir de la notion de proposition (juxtaposition, coordination, subordination).
<p>☐ Reconnaître le verbe, son fonctionnement et sa morphologie</p>	<p>Acquérir l'orthographe grammaticale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître le verbe (utilisation de plusieurs procédures) • Connaître les trois groupes de verbes • Connaître les régularités des marques de temps et de personne • Distinguer temps simples et temps composés

Exemples en français pour le test seconde :

<https://eduscol.education.fr/cid142313/tests-positionnement-seconde-2019-2020.html>

En français

Travailler la compréhension à la suite du test de positionnement

Les tests de positionnement réalisés en début d'année de seconde permettent d'envisager les **deux processus fondamentaux et transversaux, composantes de l'acte de lire** :

- l'identification de mots écrits qui est spécifique à la lecture ;
- la compréhension qui relève de processus généraux non spécifiques à la lecture.

Les fiches suivantes proposent des réflexions didactiques et des pistes pédagogiques :

- ☐ [Travailler la compréhension à la suite du test de positionnement - Introduction](#)
- ☐ [Fiche A - Comprendre et savoir lire - Rappels scientifiques](#)
- ☐ [Fiche B - La fluidité de la lecture](#)
- ☐ [Fiche C - Enseigner explicitement la compréhension de l'écrit ou des écrits](#)
- ☐ [Fiche D - Intégrer l'enseignement de la compréhension à l'étude des textes \(exemple pour la voie générale et technologique\)](#)
- ☐ [Fiche E - Intégrer l'enseignement de la compréhension à l'étude des textes \(exemple pour la voie professionnelle\)](#)
- ☐ [Fiche F - Intégrer l'enseignement de la compréhension de l'oral à l'étude de textes](#)
- ☐ [Fiche F - Annexes](#)

Proposition complémentaire: entraîner les élèves à la prise de parole en continu et en interaction

Les fiches suivantes proposent des sujets pour que les professeurs qui le souhaitent puissent organiser avec leurs élèves de seconde un test sur l'oral en production : prise de parole en continu et interaction.

- ☐ [Principes, modalités de passation et évaluation des compétences orales](#)
- ☐ [Propositions de sujets avec un support image](#)
- ☐ [Propositions de sujets avec un support question](#)

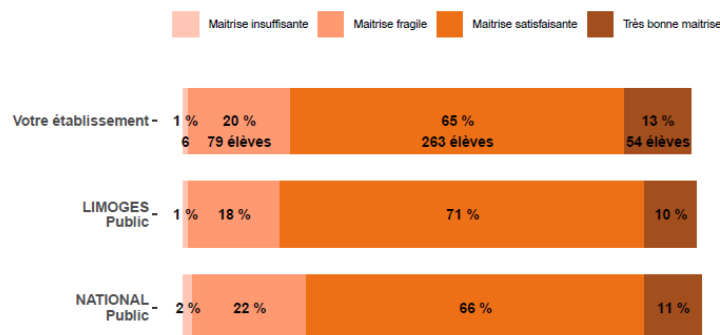
V. L'analyse des données agrégées

La mise à disposition des données agrégées est effectuée sous la double forme d'un fichier HTML et PDF au second semestre de l'année en cours exportable en PDF.

Pour compléter cette restitution, une déclinaison académique est transmise au SSA de l'académie. Grâce à ces données, celui-ci pourra produire des analyses à différentes échelles, aussi bien selon le secteur de l'établissement, et son niveau social que selon certaines caractéristiques des élèves (sexe et retard scolaire).

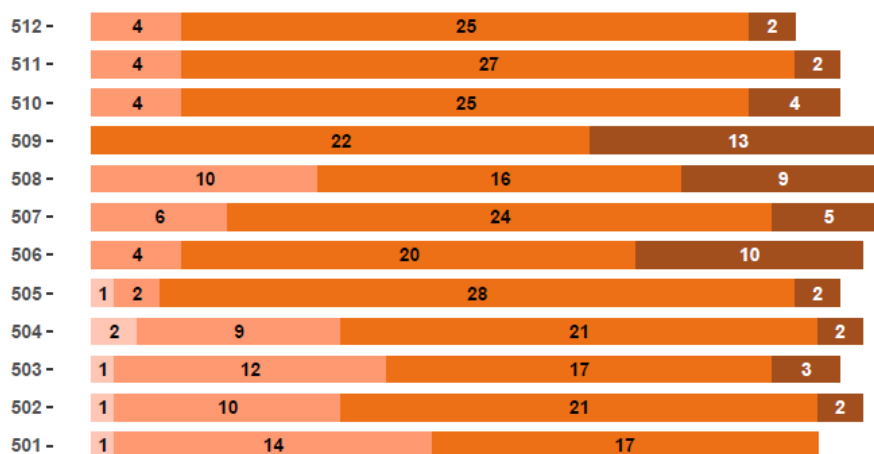
Le fichier HTML (idem PDF) contient une série de graphiques contenant les informations suivantes pour chacune des disciplines évaluées.

- les répartitions dans les groupes de maîtrise des élèves scolarisés dans le même secteur que votre établissement sont également indiquées au niveau académique et au niveau, exemple de présentation



Lecture : 263% des élèves de l'établissement, soit 263 élèves ont une maîtrise satisfaisante, dans l'académie de Limoges, dans les établissements du même type publics, 71% des élèves ont une maîtrise satisfaisante et au niveau national, dans les établissements du même type publics, 68% des élèves ont une maîtrise satisfaisante

- Le nombre d'élèves dans les groupes de maîtrise dans l'établissement :



-
-

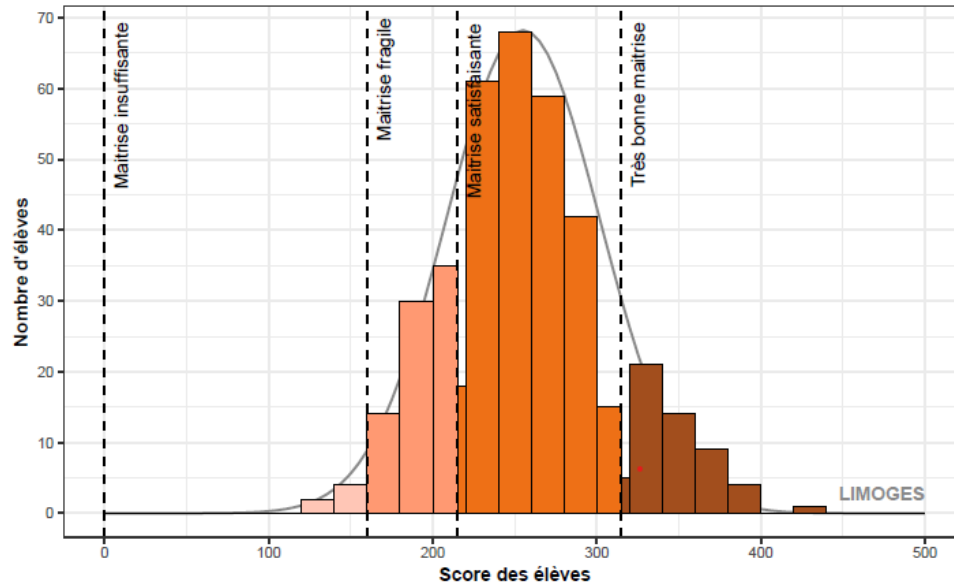
- Un tableau présentant la moyenne des résultats des élèves de l'établissement mise en regard avec la moyenne des résultats dans votre académie, ainsi qu'avec la moyenne nationale.

	Secteur	Score moyen	Écart type	Incertitude
Votre établissement	Public	256	51	2
LIMOGES	Ensemble	256	47	< 0,5
LIMOGES	Public	255	47	< 0,5
NATIONAL	Ensemble	257	52	< 0,5
NATIONAL	Public	251	50	< 0,5

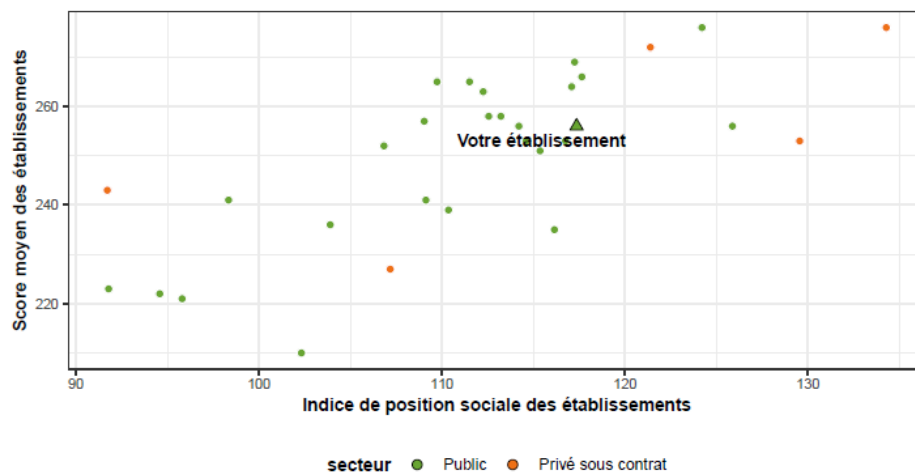
Lecture :

La moyenne des performances des élèves de votre établissement se trouve dans l'intervalle [256-2 , 256+2] avec une probabilité supérieure à 95 %.

- Un graphique présentant un aperçu précis des performances des élèves de l'établissement. On y lit le nombre d'élèves ayant obtenu un score compris dans chaque tranche, les seuils délimitant les groupes de maîtrise et en arrière-plan, la courbe grisée qui correspond à la distribution des résultats des élèves de l'académie, scolarisés dans le même secteur de l'établissement. Par conséquent, les parties de l'histogramme dépassant la courbe grisée marquent une sur-représentation des élèves pour la tranche de scores concernée et les parties en dessous de la courbe indiquent une sous-représentation.



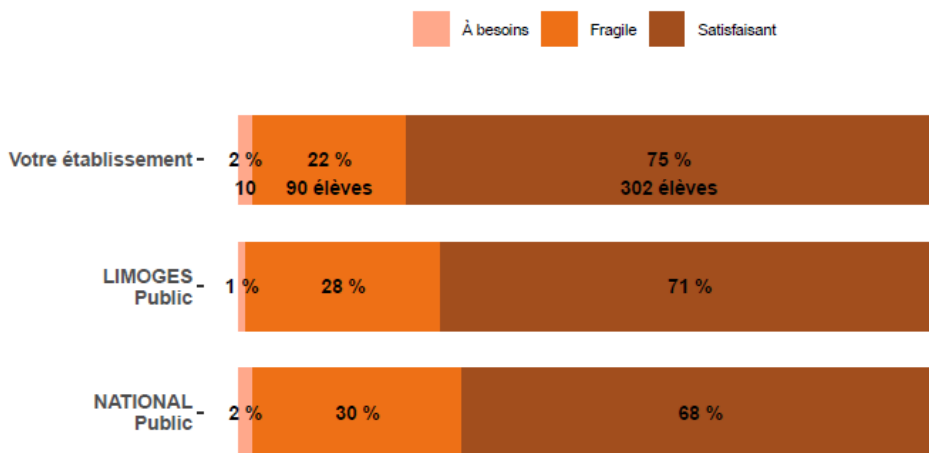
- Profil scolaire et social à l'entrée en sixième/secondaire :
 Un indice de position sociale a été déterminé à partir de la profession et catégorie sociale (PCS) des parents de chaque élève (voir construction de cet indice dans la revue Éducation et Formation n°90). Au niveau de l'établissement, une moyenne est calculée. Le graphique présente le croisement de l'indice de position sociale moyen de chaque établissement et de son score moyen pour les deux disciplines évaluées en début de sixième/secondaire. Le point rouge symbolise, pour chaque discipline, la position de votre établissement au sein de la « carte » de l'académie c'est-à-dire le profil social et scolaire des élèves entrant dans l'établissement.



Note de lecture : dans cet établissement, l'indice de position sociale est 115 et le score moyen des élèves dans la discipline évaluée est entre 255.

- Enfin, est présentée la répartition des élèves de votre établissement selon leurs résultats au test spécifique.
 En guise de comparaison, les répartitions dans les groupes de maîtrise des élèves scolarisés dans le même

secteur que votre établissement sont également indiquées au niveau académique et au niveau national.



VI. La plateforme d'aide à la remédiation RTP

Constat – Un besoin

Les tests de positionnements pilotés chaque année par la Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance (DEPP) donnent une mesure précise de ce que sait faire l'élève à un moment donné. Initialement, les tests de positionnement n'étaient pas prévus par la DEPP pour une remédiation, mais comme un outil de mesure du système éducatif, ce qui n'était pas réellement efficient pour la pratique pédagogique du professeur. Aujourd'hui, l'adaptation pour répondre à la demande des enseignants a été de libérer une partie du contenu des tests et de créer des « tests spécifiques » avec des thématiques particulière. Par exemple en classe de sixième, les thèmes sont la proportionnalité, les notions d'aire et de périmètre, la lecture de données... Ces thématiques se retrouvent naturellement dans la plateforme de remédiation.

Construction de l'outil

Le contenu a été élaboré par des professeurs de mathématiques de l'académie de Limoges piloté par leur IA-IPR. Il s'appuie sur des travaux de recherche notamment dans trois directions :

- La didactique des mathématiques pour le choix des priorités du contenu ;

- La didactique des mathématiques pour la détermination de la difficulté du contenu ;
- Les travaux de recherche autour des questionnaires à choix multiples.

Cahier des charges

Le cahier des charges respecte les éléments suivants :

- Contenu corrélé aux tests de positionnements ;
- Avoir un retour d'expérience pour en faire une plateforme collaborative ;
- Gratuit, accessible à tous et RGPD ;
- Plateforme adaptative (le niveau des questions suivantes est adapté en fonction des réponses précédentes) ;
- Fonctionnement par parcours choisi par le professeur en fonction des résultats des élèves et de sa pratique pédagogique ;
- Un parcours consiste pour un élève en la réalisation de 20 exercices pris parmi 70. Un élève peut donc recommencer un parcours et réaliser un cheminement différent en fonction des progrès réalisés ;
- Un tableau de bord professeur permettant un certain nombre de points de suivis (parcours réalisé, temps et heures de connexion, aides mobilisées, réponses de l'élève, utilisation ou non de la calculatrice...).

Description des parcours

- Un starter de cinq questions qui permet d'affiner le point d'entrée ;
- Une unité d'apprentissage en classe ou à la maison ;
- Trois étages de cinq items chacun sur trois niveaux,
- Des aides possibles sollicitées par l'élève,
- Des exercices avec ou sans calculatrice,
- Des feedbacks en fonction des réponses des élèves,
- Un test bilan à réaliser en classe,
- Un paramétrage total réalisé par le professeur.

La suite...

La plateforme voit son contenu enrichi chaque année depuis sa création et une poursuite du travail est envisagée, notamment pour travailler autour de problèmes innovants pour l'année 2024-2025.

Partenariat école / entreprise

Le contenant a été réalisé par la société Grains 'up. Grains 'up est une société spécialisée dans la conception et la réalisation de parcours numériques à destination de la formation professionnelle. Grains 'up édite Programme Pi. Programme Pi est une solution d'évaluation et de développement des compétences en mathématiques, contextualisée pour chaque métier via une plateforme numérique Entre Grains 'up et le Rectorat de l'académie de Limoges a été signé une convention sans frais.

<https://www.programme-pi.com>

Ressources principales

- Thèse de Nadine Grapin : <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01294076/document>
- La conception des questions à choix multiples - Dieudonné LECLECCQ – Éducation 2000

Valorisation

- France Info : https://www.francetvinfo.fr/france/ilsonlasolution/a-limoges-une-plateforme-pedagogique-aide-les-eleves-a-progresser-en-mathematiques_5024646.html
- Le site de l'académie de Limoges : <https://www.ac-limoges.fr/lancement-de-la-plateforme-rtp-123101>
- La vidéo de promotion : <https://tube-limoges.beta.education.fr/videos/watch/e11aa348-218c-4ba2-bf43-60861161eb99>
- Un exemple d'utilisation en classe : <https://tube-limoges.beta.education.fr/videos/watch/794f9254-75c9-4ac1-9054-84d6553a3c6f>

L'accès à la plateforme RTP :

RTP est accessible via les ENT ou EDUGAR, sur le site de mathématiques académique une vidéo permet de présenter l'accès : <http://pedagogie.ac-limoges.fr/maths/spip.php?article461>

VII. Les opérations sur échantillon (24X..)

Les expérimentations ont pour objectif de remplacer et de compléter la banque d'exercices 2025, au niveau national, ces évaluations se déroulent **du 9 septembre au 18 octobre**, elles concernent :

1. 24XEVA6

Niveau : 6^e

728 établissements – Pas de restitution

L'élève passe selon les mêmes modalités que l'évaluation exhaustive.

- Une séquence de français (parmi 12 modules)
- Ou une séquence de mathématiques (parmi 3 modules)

2. 24XEPS63 et 24XEPS64

Niveau : 6^e

respectivement 117 et 41 établissements – pas de restitution.

- Une séance pratique sur terrain de sport
- Une séquence numérique
- Un questionnaire enseignant

3. 24CT6

Niveau : 6^e

81 établissements – pas de restitution

Une séquence numérique de compétences transversales

4. 24XEVA5

Niveau : 5^e

540 établissements – Pas de restitution

L'élève passe selon les mêmes modalités que l'évaluation exhaustive.

- Une séquence de français (parmi 12 modules)
- Ou une séquence de mathématiques (parmi 3 modules)

5. 24S5

Niveau : 5^e

300 établissements – Pas de restitution

Evaluation du socle en début de 5^e.

- Une séquence de français
- une séquence de mathématiques

6. 24XEVA4

Niveau : 4^e

852 établissements – Pas de restitution

L'élève passe selon les mêmes modalités que l'évaluation exhaustive.

- Une séquence de français
- Ou une séquence de mathématiques

7. 24CT4

Niveau : 4^e

79 établissements – pas de restitution

Une séquence numérique de compétences transversales

8. 24XEVA3

Niveau : 3^e

812 établissements – Pas de restitution

L'élève passe selon les mêmes modalités que l'évaluation exhaustive.

- Une séquence de français
- Ou une séquence de mathématiques

9. 24XEVA2GT

Niveau : 2^e

47 établissements – Pas de restitution

L'élève passe selon les mêmes modalités que l'évaluation exhaustive.

- Une séquence de français
- Ou une séquence de mathématiques

10. 24XEVA2PRO

Niveau : 2^e

702 établissements – Pas de restitution

L'élève passe selon les mêmes modalités que l'évaluation exhaustive.

- Une séquence de français
- Ou une séquence de mathématiques

11. 24CG2GT

Niveau : 2^e

269 établissements – Pas de restitution

2 séquences de culture générale

12. 24XLINU

Niveau : première année de CAP

314 établissements – Pas de restitution

- Une séquence de français
- Ou une séquence de mathématiques

13. 24XFLULINU

134 établissements – Pas de restitution

Un texte de fluence parmi trois.

Tests de positionnement sixième et seconde

Les outils de positionnement au collège et au lycée

Philippe ARZUMANIAN
IA-IPR de Mathématiques
Rectorat de l'académie de Limoges
Tél secrétariat : 05 55 11 43 29
Portable : 06 14 23 11 03
Mèl : philippe.arzoumanian@ac-limoges.fr

Stéphane Mirbel
Chargé de missions d'inspection
Mél : stephane.mirbel@ac-limoges.fr
Portable : 06 72 11 70 78

Partie mathématique du site académique :
<http://pedagogie.ac-limoges.fr/maths/>

