

# FIGURES TÉLÉPHONÉES

## FICHE PROFESSEUR

Niveau :

**6ème**

Modalité et gestion de classe :

Durée : **30 minutes**.

Appropriation individuelle puis par groupe de 3.

Chaque membre du groupe reçoit l'une des trois figures et la figure « vierge ».

Il doit préparer un programme de construction afin de décrire oralement sa figure aux deux autres membres pour qu'ils la construisent.

Objectifs :

Utiliser le **vocabulaire** de géométrie.

Faire admettre la nécessité d'un langage **précis**.

S'exprimer à l'**oral**.

Modalités d'évaluation :

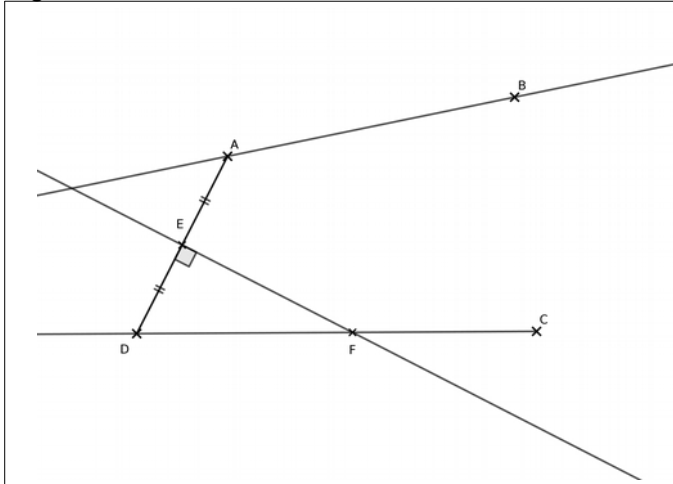
Chaque groupe dispose d'un **dictaphone** permettant à chaque membre d'enregistrer son programme de construction.

Grille d'évaluation :

Domaine du socle	Élément signifiant	Descripteur de niveau de maîtrise	Positionnement			
			--	-	+	+
1.1. <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i>	S'exprimer à l'oral	L'élève réutilise des mots, des expressions rencontrées dans des textes lus, des énoncés écrits et oraux.				
1.3. <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques</i>	Reconnaître des solides usuels et des figures géométriques	Réinvestissement du vocabulaire adapté dans le cadre des programmes de construction (notions d'alignement, d'appartenance, de perpendicularité, de parallélisme, d'égalité de longueurs, d'égalité d'angles, de distance entre deux points, de symétrie, d'agrandissement et de réduction) et du vocabulaire associé (polygone, côté, sommet, angle, demi-droite, segment, cercle, rayon, diamètre, milieu, médiatrice, hauteur, etc.))				
4. <i>Les systèmes naturels et les systèmes techniques</i>	Mener une démarche scientifique ou technologique, résoudre des problèmes simples	À partir d'un énoncé, de documents, l'élève extrait les informations et les met en lien.				

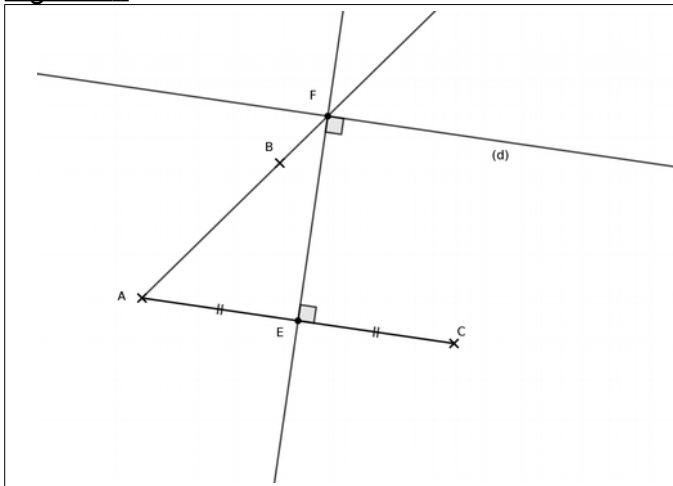
## Ressources de travail :

Figure 1 :



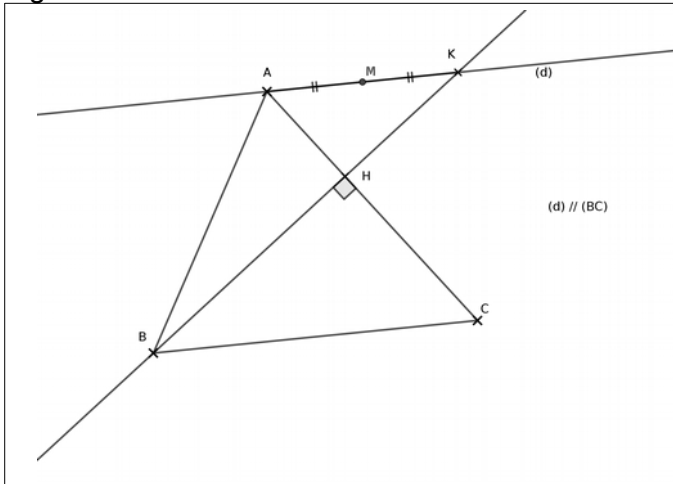
Tracer la droite (AB).  
Tracer la demi-droite [CD).  
Tracer le segment [AD].  
Placer son milieu E.  
Tracer la droite perpendiculaire à [AD] passant par E.  
Elle coupe [CD) en F.

Figure 2 :



Tracer la demi-droite [AB).  
Tracer le segment [AC].  
Placer son milieu E.  
Tracer la droite (d) perpendiculaire à [AC] passant par E.  
Elle coupe [AB) en F.

Figure 3 :

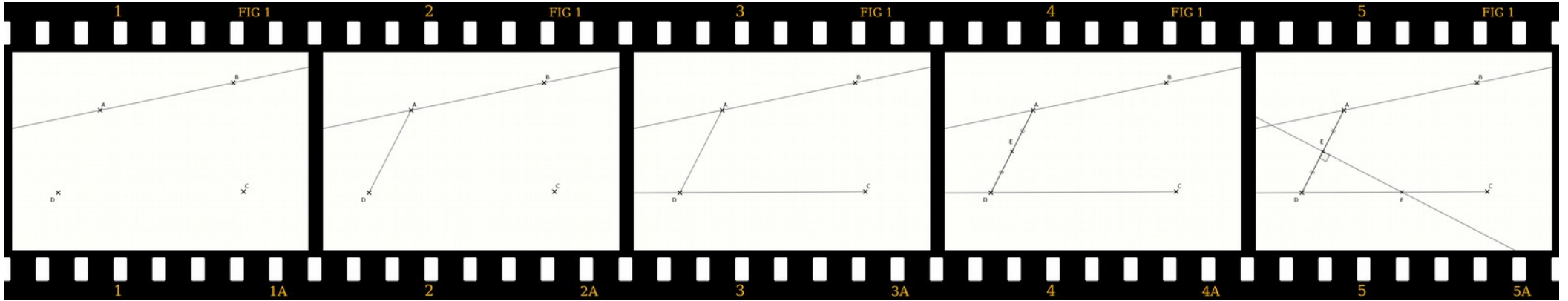


Tracer le triangle ABC.  
Tracer la droite perpendiculaire à [AC] passant par B.  
Elle coupe [AC] en H.  
Tracer la droite (d) parallèle à [BC] passant par A.  
Les droites (BH) et (d) sont sécantes en K.  
Placer le point M milieu de [BK].

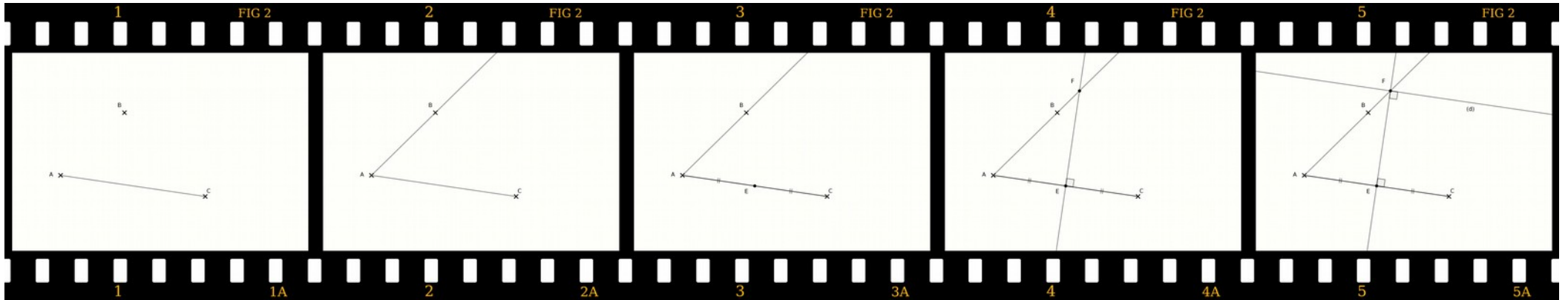
## « coups de pouce » possibles / différenciation :

- On précisera le vocabulaire à utiliser suivant les figures :  
Droite, demi-droite, segment, milieu, perpendiculaires, parallèles.
- Le film de construction pourra être fourni.

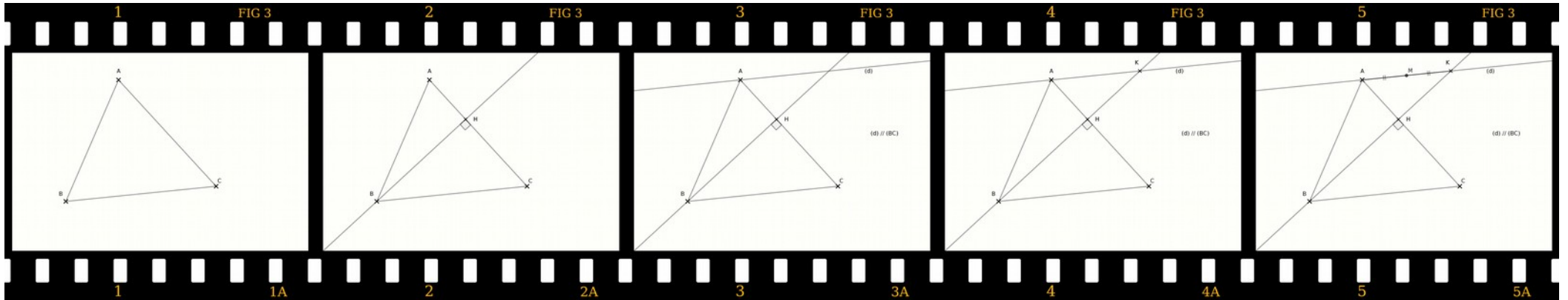
### Film de la figure 1



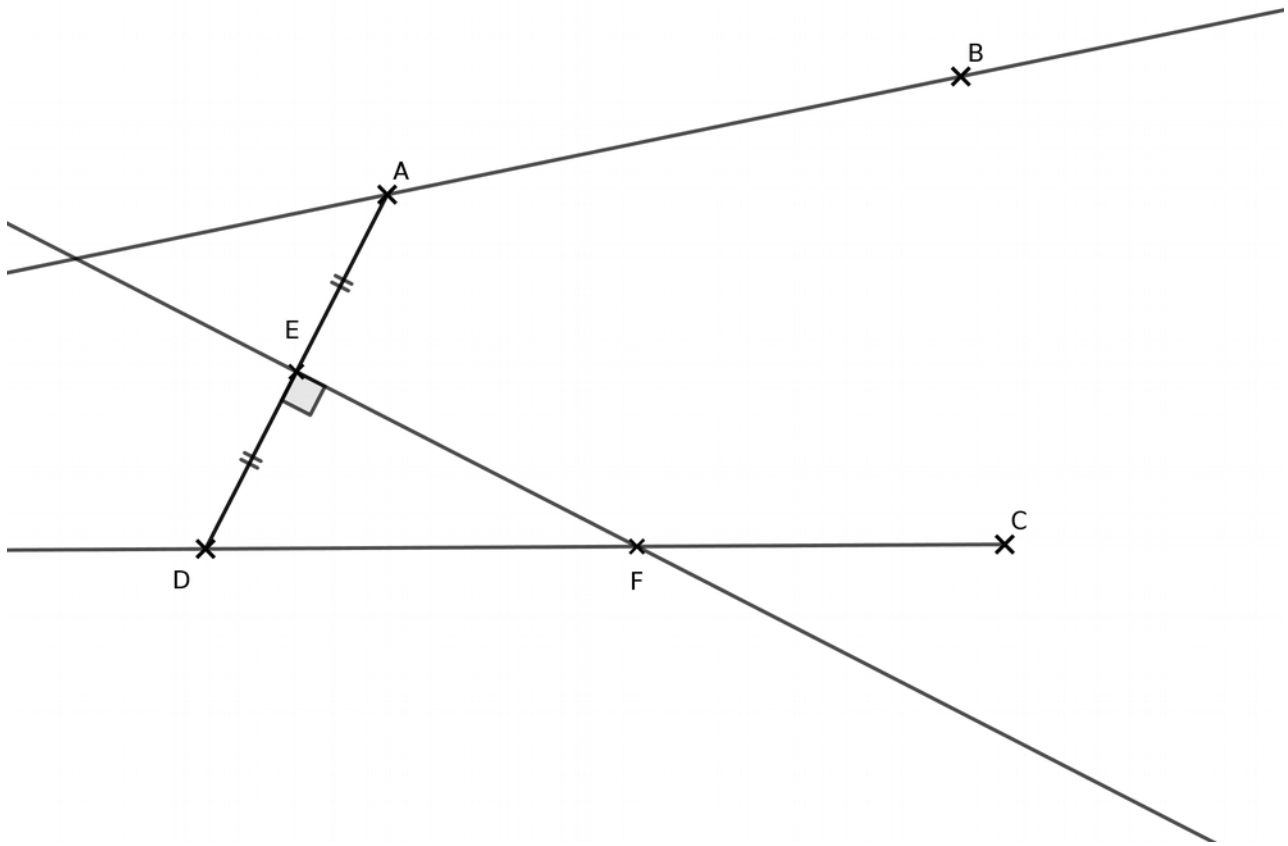
### Film de la figure 2



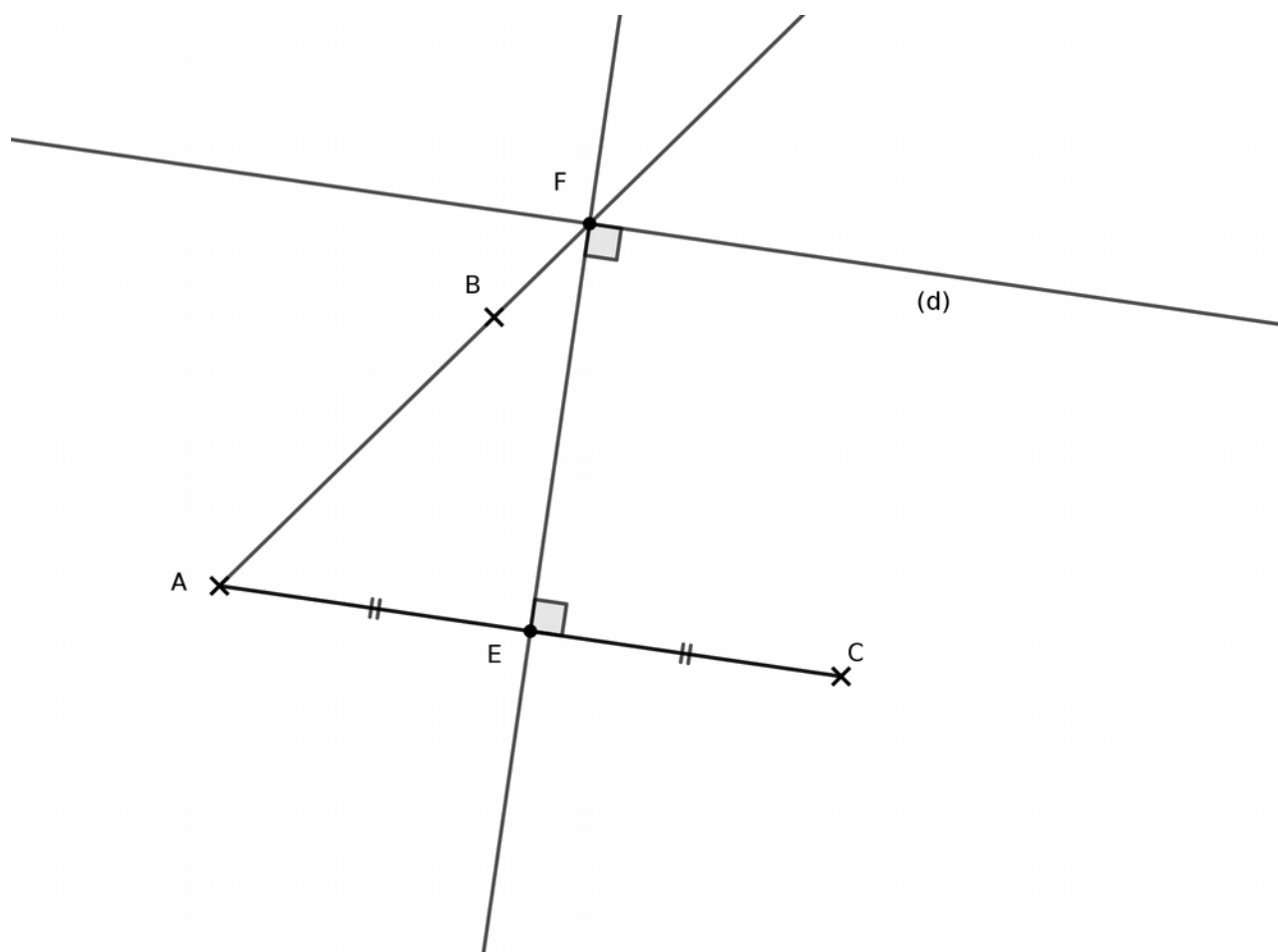
### Film de la figure 3



Proposer un programme de construction précis, avec le vocabulaire adapté, qui devra être construit à partir de votre texte. Il sera proposé aux autres membres du groupe qui devront tracer la figure.



Proposer un programme de construction précis, avec le vocabulaire adapté, qui devra être construit à partir de votre texte. Il sera proposé aux autres membres du groupe qui devront tracer la figure.



B  
X

A X

C  
X

Proposer un programme de construction précis, avec le vocabulaire adapté, qui devra être construit à partir de votre texte. Il sera proposé aux autres membres du groupe qui devront tracer la figure.

