|  |
| --- |
| **Module de préparation de l’entrée en Bts pour les éleves de bac pro.**  **« semaines prises sur le temps de PFMP »** |

L’expérimentation proposée ci- dessous est envisageable dans le cadre d’établissements qui possèdent dans la même structure un Baccalauréat professionnel et un BTS dans une même filière ou dans des filières connexes.

**Principe général : Pour faciliter la réussite en BTS d’un groupe d’élèves de bac pro, l’équipe pédagogique propose un module de 2 semaines d’aide à l’intégration.**

**Situées durant l’année de terminale ces semaines se substituent à des semaines de PFMP. Les élèves qui participent doivent être volontaires et les enseignants doivent avoir détectés des réelles motivations de poursuite d’étude en BTS.**

**La mise en place de ces semaines spécifiques s’inscrit dans un processus global qui débute dès la classe de seconde.**

**1/ Les étapes de préparation :**

|  |
| --- |
| Seconde Bac Pro : |

En début d’année scolaire, au cours d’une semaine de découverte des métiers :

* Présentation des BTS, des possibilités de poursuite d’étude et des exigences afférentes au niveau BTS.
* Présentation des métiers accessibles avec un BTS, perspectives de carrière.
* Présentation du module de 2 semaines d’aide à l’intégration au BTS.
* Témoignages d’étudiants issus de bac pro qui sont en BTS ou sortis de BTS

|  |
| --- |
| Première Bac Pro : |

Au cours du 1er semestre :

* Présentation détaillée du module d’aide à l’intégration: (durée, date, conditions d’accès …)
* Distribution d’une fiche de suivi à chaque élève pour connaitre les projets de poursuite d’étude. *(Cf. fiche jointe*)
* Avis émis pour l’intégration du module par l’équipe pédagogique, à l’issue du conseil de classe du 1ère semestre.

En fin d’année scolaire

* Organisation d’entretiens individuels permettant d’évaluer les motivations pour la poursuite d’étude. Ces entretiens permettront de réévaluer l’avis de poursuite d’étude émis par le conseil de classe.
* Constitution par l’équipe pédagogique du groupe qui suivra le module. Le groupe est limité à une dizaine d’élèves volontaires présentant un potentiel de réussite en BTS.

|  |
| --- |
| En Terminale Bac Pro : |

**1/ Organisation du module :**

En début d’année l’équipe pédagogique présente l’organisation des semaines de PFMP dont la position du module pour le groupe constitué en fin de première.

Pour rendre possible l’organisation du module, il est prévu la mise en place des PFMP en départ décalé avec chevauchement de deux semaines sur la deuxième période.

Dans l’**exemple** ci-dessous d’organisation de PFMP, le groupe qui suivra les semaines de préparation est le groupe 1. Le module aura lieu au mois de janvier (S7, S8)

Groupe 1

S8

S7

S6

S5

S1

S2

S3

S4

Groupe 2

S5

S6

S7

S8

S1

S2

S3

S4

Janvier

**2/ Contenu du module :**

Pendant les deux semaines l’enseignement sera articulé autour d’un support technique sous forme de projet. Le support choisi pour sa complexité (niveau BTS), permettra d’aborder des connaissances théoriques et méthodologiques et il aura une identification professionnelle forte. Le but est de motiver les élèves en travaillant sur un projet concret de leur spécialité.

**3/ Equipe enseignante.**

Pour encadrer le module, l’équipe enseignante doit être constituée de professeurs de bac pro et de BTS. Idéalement, il s’agit de constituer 3 binômes dans les disciplines suivantes :

* Enseignement technologique et professionnel
* Lettre et/ou langue
* Math/physique

Les moyens doivent être pris sur les heures libérées par le départ en stage d’un groupe d’élèves en PFMP et par un apport d’heures supplémentaires.

**Exemple d’organisation d’un module de 2 semaines :**

Idées directrices de l’organisation de la semaine :

* Matin : apport de connaissances théoriques
* Après-midi : mise en application au travers du projet
* Intégrer les périodes de travail en autonomie pour réaliser un compte rendu.
* Présentation du travail effectué la veille par un binôme en début de chaque journée.
* Rattacher les connaissances scientifiques au projet dans la mesure du possible.
* Activité liée au français : rédiger une notice ou un cahier des charges, travail sur l’expression, s’exprimer dans le langage précis et correct.
* Activité liée à l’anglais : pour la présentation d’un travail, travail sur la communication.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semaine 1** | lundi | Matin | ELT | Présentation de l’organisation de la période du support du projet. Mise en évidence de la problématique technique. |
| Après-midi : | ELT et Français | Préparer une présentation orale du projet initial. Projet d’écriture d’un cahier des charges. Travail de synthèse.  Travail personnel : faire un compte rendu sur le travail effectué sur la journée |
| Mardi | Matin | math sciences | Restitution orale du travail fait la veille  Apports théoriques sur les grandeurs électriques |
| Après-midi : | ELT | Mise en application : Mesures de grandeurs électriques sur le support initial.  Travail personnel : faire un compte rendu sur le travail effectué sur la journée |
| Mercredi | Matin | Physique | Restitution orale du travail fait la veille  Apport théorique en mécanique |
| Après-midi : |  | VISITE entreprise : rencontre avec des techniciens de maintenance |
| Jeudi | Matin | math science | Restitution orale du travail fait la veille  Apport théorique (Math, physique) |
| Après-midi : | ELT | Choix des composants : dimensionnement motorisation, actionneurs.  travail personnel : faire un compte rendu sur le travail effectué sur la journée |
| vendredi | Matin |  | Restitution orale du travail fait la veille  Bilan de la semaine : compte rendu de la semaine. |
| Après-midi : |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Semaine 2 | lundi | Matin | physique | Restitution orale du travail fait la semaine précédente  Apport théorique :  Analyse de l’alimentation : trigo, sinus, vecteur, déphasage … |
| Après-midi : | ELT | Réalisation ou modification du schéma électrique avec repérage.  travail personnel : faire un compte rendu sur le travail effectué sur la journée |
| Mardi | Matin | math sciences | Restitution orale du travail fait la veille  Apport théorique : Bilan de puissance, cos(φ), rendement |
| Après-midi : | ELT | Choix de composants : dimensionnement des composants de l’armoire électrique : pré actionneurs  Liste du matériel avec références et chiffrage (devis).  travail personnel : faire un compte rendu sur le travail effectué sur la journée |
| Mercredi | Matin | ELT Automatisme | Automatisme : Choix des composants d’automatisme (bilan E/S, choix d’un automate), Choix des capteurs, introduction aux langages de programmation, Grafcet… |
| Après-midi : |  | VISITE : entreprise en correspondance avec des métiers niveau BTS. |
| Jeudi | Matin | ELT et Anglais | Présentation du travail effectué la veille.  Préparation à l’intervention orale en Anglais  Câblage électrique d’un sous ensemble avec automate |
| Après-midi : | ELT | Mise en service du sous-ensemble, programmation et mise au point.  travail personnel : faire un compte rendu sur le travail effectué sur la journée |
| vendredi | Matin | Français et Anglais | Synthèse des deux semaines : présentation orale  Présentation simplifiée de la machine en Anglais |
| Après-midi : |  |  |