

## **Colloque des trinômes des académies de Bordeaux, Limoges, Poitiers**

Limoges, Lycée Maryse Bastié, 23 janvier 2019

### Atelier : quelle formation initiale et continue des enseignants à la culture de Défense ?

L'atelier débute par l'intervention de M. Rouu IA/IPR d'histoire-géographie de l'académie de Limoges. Il rappelle les enjeux propres à cette question.

L'enseignement de défense est un enseignement à part entière dans les programmes. Il y a une nécessité de ce fait de formation des enseignants et pas seulement ceux d'histoire géographie, dont le corps disciplinaire amène à aborder les questions de défense. Le protocole interministériel (Armées-Education nationale-Agriculture) de juin 2016 rappelle cette nécessité de formation. M. Rouu présente les grandes lignes du référentiel de formation établi par l'IGEN (Tristan Lecoq Inspecteur général et Eric Barrault, Délégué national pour l'éducation à la défense).

#### **Pour la formation continue des professeurs**

Dans l'académie de Limoges, les questions de défense apparaissent fréquemment dans les stages de formation continue des enseignants lors de journées thématiques inscrites au Plan académique de formation, en lien avec les questions des programmes de lycée et collège. Il s'agit le plus souvent de stages à dimension mémorielle (commémorations du centenaire de 14-18, Centre de la mémoire d'Oradour sur Glane), de journées sur les conflits contemporains (2017 « Les nouvelles conflictualités » avec notamment la cyberdéfense, 2018 « guerres et religions » sur le djihadisme en Afrique, les guerres du Liban...), sur le rétablissement de la paix (2017 « la justice pénale internationale », 2019 « Les sorties de guerre » notamment avec l'IIRCO chaire d'excellence Gestion du conflit et de l'après conflit).

Ces stages où la candidature est libre attirent presque exclusivement des enseignants d'histoire-géographie de collège, lycée et LP. On compte seulement quelques enseignants d'autres disciplines (français, langues). Il semble difficile de construire des stages dans l'académie avec la seule entrée défense. Un stage sur la défense économique proposé l'an dernier n'a recueilli qu'un très petit nombre d'inscrits et n'a pu être mis en œuvre. Les questions de défense sont donc abordées souvent en filigrane dans les thématiques d'histoire ou de géographie, parfois de manière explicite avec une communication dédiée.

Dans l'académie de Poitiers, il existe depuis plus de quinze ans des formations défense inscrites au Plan de formation académique. Organisée par le trinôme, elle propose chaque année dans un département différent de l'académie une journée qui permet de visiter un site mémoriel, militaire ou d'éducation, de rencontrer un militaire qui présente une opération extérieure et elle propose des pistes pédagogiques pour la mise en œuvre. Ces journées attirent chaque année entre trente et quarante enseignants de diverses disciplines ainsi que des personnels de direction. Les référents défense de l'académie mènent aussi des actions de formation annuelles, à public désigné, par département. Il s'agit de former les référents défense des établissements scolaires, enseignants et personnels de direction.

Dans l'académie de Bordeaux, le représentant de la régionale IHEDN précise les nombreuses actions menées depuis des années. La régionale organise des conférences pour les enseignants et propose des supports pédagogiques. Elle assure notamment des formations à la demande de l'enseignement diocésain pour les chefs d'établissement. Le représentant de la régionale souligne les demandes nombreuses dans l'académie pour les sessions régionales de l'IHEDN ce qui traduit un engouement certain des personnels de l'Education nationale pour ces questions.

### **Pour la formation initiale des professeurs**

Les intervenants soulignent la difficulté d'organiser dans certaines ESPE des modules d'enseignement à la défense et à la sécurité. Les écoles ont souvent peu d'heures disponibles dans leur maquette d'enseignement pour inclure ces formations. A Limoges, l'ESPE prévoit en début d'année des journées ou demi-journées banalisées dans lesquelles des partenaires extérieurs peuvent intervenir. C'est dans ce cadre que l'inspection régionale d'histoire-géographie a organisé en juin 2018 une demi-journée d'éducation à la défense à l'ESPE de Limoges à l'attention des étudiants et professeurs-stagiaires inscrits en M1 et M2. Après une conférence plénière sur les concepts de défense et de sécurité globales, six ateliers ont été proposés sur la défense et la sécurité dans les programmes scolaires, dans les établissements scolaires, sur l'esprit de défense, sur l'enseignement des mers et océans, sur les JDC ou encore sur les enjeux de mémoire avec le Centre de la mémoire d'Oradour sur Glane. Des enseignants, des inspecteurs, des personnels de direction, des membres de la régionale IHEDN et un militaire de la DMD ont animé ces ateliers. Cette action est reconduite pour juin 2019 sur une journée entière.

Une enseignante d'anglais en CPGE à Limoges, membre de la régionale de l'IHEDN souligne l'accueil très favorable qu'ont fait les étudiants de l'ESPE à ces échanges sur la défense.

Ces actions à l'ESPE de Limoges viennent en complément de demi-journées de formation aux valeurs de la République proposées depuis plusieurs années dans lesquelles l'inspection régionale (Histoire-géographie, Lettres etc.) et les militaires du CSN de Limoges interviennent, sur la JDC notamment.

M. Barrié, IEN-ET Lettres-Histoire précise que l'entrée par la JDC et la maîtrise de la langue est une formule qui fonctionne bien pour fédérer sur les questions de défense les enseignants de toutes les disciplines. L'organisation de la JDC dans les établissements scolaires permet aussi de mobiliser nombre d'enseignants sur ces questions.

M. Rouu rappelle le travail de légitimation à faire auprès des ESPE pour l'enseignement de la défense. Il insiste sur la nécessité de proposer des approches en articulation avec les objectifs généraux de formation, notamment le socle commun, d'y intégrer les partenaires multiples de l'enseignement de la défense, et de donner aux étudiants des pistes concrètes de mise en œuvre (actions, dispositifs etc.). Un enseignant de Limoges souligne la nécessité d'inclure aussi dans les formations à la défense les étudiants du premier degré et professeurs des écoles stagiaires ainsi que le mentionne le protocole interministériel de juin 2016.

Dans l'académie de Poitiers, des actions ont été menées auprès de l'ESPE pendant plusieurs années mais elles ne sont pas reconduites actuellement. Il semble que le même cas de figure existe pour l'académie de Bordeaux.

En conclusion, les actions de formation continue sur la défense et la sécurité font recette dans les trois académies mais elles s'adressent essentiellement aux enseignants d'histoire-géographie-EMC. Il convient de proposer des formations plus larges qui pourraient intéresser des professeurs d'autres disciplines. La formation initiale sur les questions de défense peine à se mettre en place de manière systématique et importante. Il faut donc poursuivre les actions existantes et s'engager dans un dialogue avec les ESPE pour en créer de nouvelles et/ou les pérenniser en associant toutes les composantes des trinômes.

L. ARNAUD

Chargé de mission pour l'Inspection régionale d'histoire-géographie

Chargé de mission pour le Pôle civique académique

Académie de Limoges