

LES POSTURES DE L'ENSEIGNANT

CONSTAT

LES ÉLÈVES

- **élèves dociles qui apprennent leurs leçons et font leurs devoirs sans se poser de question.**
- **élèves qui réagissent , ayant du mal trouver un sens à ce qu'on leur propose attitudes et contenus déconnectés de la société dans laquelle ils vivent**

LE PROFESSEUR

L'enseignant confronté à de nouvelles difficultés et à de nouvelles situations imprévues, ne se sent plus en sécurité par rapport :

- à sa position de dispensateur d'un savoir
- à sa position de contrôleur des connaissances

LES DEUX POSTURES DE L'ENSEIGNANT


Tout enseignant devrait être passé
progressivement d'une posture à l'autre

En fait par habitude et au fil du temps on
s'aperçoit que bien des enseignants restent
confinés dans la première posture.



ENJEU

**Cette évolution doit amener l'élève
d'une situation de récepteur de
connaissances à une situation
d'élève
acteur de sa formation**



L'ENSEIGNANT : INSTRUCTEUR CONTRÔLEUR

NE REMET PAS EN CAUSE SA LOGIQUE DE TRANSMISSION
DES SAVOIRS

L'ENSEIGNANT : INSTRUCTEUR CONTRÔLEUR

Transmet le savoir de façon expositive

Donne des exercices

Prépare des contrôles

Mesure les réponses du produit fini

Fournit une note

Opère ainsi un classement

Annote le produit (correction)

- *de façon stéréotypée*
- *de façon généralisante*
- *de façon laconique ou bavarde*
- *sur un mode véhément ou indifférent*

Valorise les meilleurs scores

**Tient le discours de l'effort, de la réussite,
du dépassement de soi**

L'ENSEIGNANT-EVALUATEUR

IL RÉFLÉCHIT SUR SA PRATIQUE

L'ENSEIGNANT- EVALUATEUR

Il détermine des objectifs globaux, intermédiaires, spécifiques

Il établit seul la progression, en allant du simple au complexe

Il identifie les prérequis lors d'évaluations diagnostiques

Il organise la remédiation autour d'exercices et installe des entraînements dans l'apprentissage

Il pratique une sorte de contrôle continu et contigus aux apprentissages

Il tient le discours, de la révision, de l'effort, de la persévérance



L'ENSEIGNANT-ÉVALUATEUR L'ATTITUDE

GESTION DU DISCOURS DE LA CLASSE

GESTION DU DISCOURS DE LA CLASSE

Il instaure une communauté de pairs

Il accueille les désirs, les craintes, les demandes des élèves

Il favorise la parole questionnante des élèves

Il écoute et reconnaît la parole singulière

Il partage l'accès à la réflexion

Il est soucieux de rester en retrait dans l'émergence du sens

L'EVALUATION

MISE EN ŒUVRE

L'EVALUATION MISE EN ŒUVRE

Il répertorie les compétences liées à la discipline

Il utilise l'évaluation pour réguler l'apprentissage

Il pratique en classe une analyse de la tâche

Il négocie les critères avec la classe

Il incite à l'autoévaluation

Il s'intéresse aux démarches, aux stratégies et n'attend pas le produit final

Il valorise les réussites

Il accueille l'erreur

Il conseille, pratique le compagnonnage

Il différencie le parcours des élèves

Il individualise ses conseils