**Compte rendu oral d’un tp première STL PC**

**Objectifs**

Entrainer les élèves à la prise de parole.

Rendre compte du raisonnement suivi pour répondre à une problématique

Présenter des résultats expérimentaux

Eveiller l’esprit critique des élèves

**Modalité et contenu :**

* durée : 2 minutes de présentation
* seul.e au tableau avec éventuellement un support visuel (schéma, graphique, photographie) et/ou quelques mots clés écrits sur une feuille
* contenu de la présentation
  + introduction rappelant l’objectif du tp;
  + description des différentes expériences réalisées
  + exploitation des résultats expérimentaux sans entrer dans les détails des calculs
  + conclusion avec la réponse à la problématique
  + présentation des difficultés rencontrées et/ou des pistes pour améliorer la méthode de résolution

**Mise en œuvre:**

Au début de la séance de tp suivante. L’élève désigné présente son compte rendu oral. Les autres binômes évaluent la présentation à l’aide d’une grille. Quelques minutes sont données à la fin de la présentation pour que chaque binôme s’accorde sur l’évaluation.

Un bilan est ensuite dressé collectivement. Les points positifs sont listés puis les points à améliorer sont mis en lumière.

**Bilan :**

Ce rituel permet d’entrainer les élèves à la prise de parole. Assez rapidement les élèves réalisent des prestations dont la forme est très satisfaisante. Le problème récurrent est le fond. Certains élèves ont du mal à cerner l’objectif du tp et surtout à restituer le raisonnement mis en place pour répondre à la problématique. Ils se focalisent sur des détails (graissage des rodages en chimie organique, préparation dans les détails de la gamme d’étalonnage mais aucune évocation de l’utilisation de la droite d’étalonnage). Certains élèves construisent leur présentation comme une succession de réponses aux questions posées dans le compte-rendu du tp.

La grille d’évaluation est dense. Rapidement les élèves distinguent les points forts et les points faibles des prestations orales. L’évaluation de certains points est difficile pour les élèves (description des expériences, présentation des résultats, rigueur du vocabulaire employé).

**Grille distribuée aux élèves**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nom : TP** | | | | | | |
| **Critères d’évaluation** | | | Acquis | En cours d’acquisition | Non acquis | Remarques |
| Communication orale | Verbale | Voix audible |  |  |  | Ce que j’ai aimé  Les conseils que je donnerai |
| Débit adapté |  |  |  |
| Articulation correcte |  |  |  |
| Non verbale | Distance par rapport aux notes |  |  |  |
| Attitude dynamique et investie |  |  |  |
| Absence de gestes parasites |  |  |  |
| Aspects relationnels | Regarder le public |  |  |  |
| Tenter de capter l’attention |  |  |  |
| Utiliser des gestes adaptés pour soutenir son discours |  |  |  |
| Contenu | Structure de la présentation | Respect de la durée |  |  |  |
| Construction cohérente  introduction,  expériences décrites  résultats présentés  conclusion |  |  |  |
| Fluidité de l’enchainement des idées |  |  |  |
| Rigueur du vocabulaire scientifique employé |  |  |  |
| Clarté de la syntaxe |  |  |  |