

# La démarche de projet

- Définition

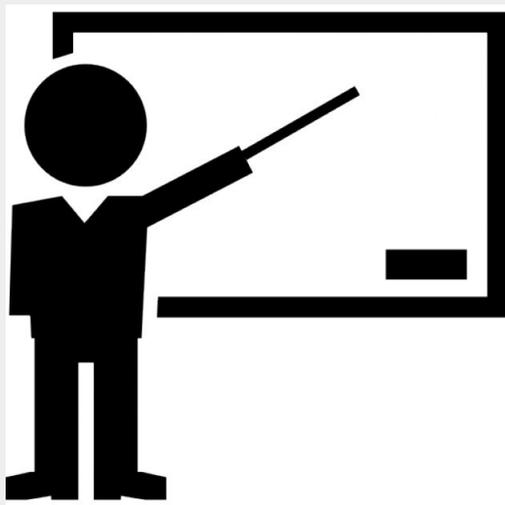
La pédagogie de projet est une **pratique de pédagogie active** qui permet de transmettre des savoirs et savoirs faire à travers la **réalisation d'une production concrète**.

- Objectifs principaux

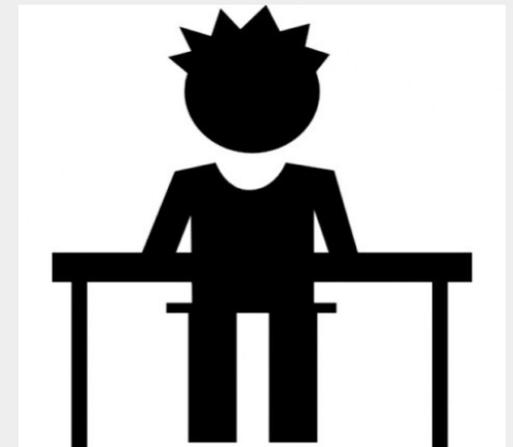
- ➔ **Donner du sens** à ce que l'on apprend
- ➔ **Créer de la motivation** durant les temps de formation
- ➔ **Changer les modalités** pour apprendre
- ➔ Développer des **compétences à caractère transversal**
- ➔ Contribuer à la **socialisation** des élèves
- ➔ Prendre en compte la **diversité des élèves**

## POUR LE PROFESSEUR ...

- Je conçois un dispositif structuré d'apprentissage.
  - J'organise des savoirs et des savoir-faire.
  - Je régule des activités, des erreurs, ...
  - Je gère le temps.
  - Je dispense de l'aide aux élèves.
- Je m'inscris dans une tâche complexe.
  - Je suis plus actif.
  - Je me trompe, j'analyse et j'avance !
  - Mes compétences sont valorisées dans les différentes tâches.
  - Je développe mon autonomie.



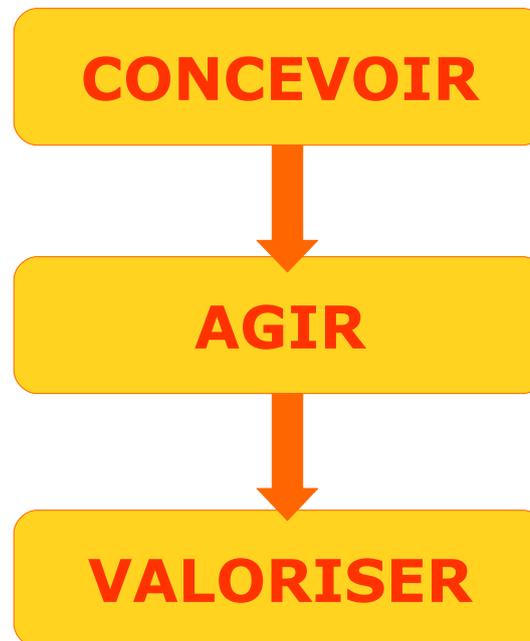
## POUR L'ÉLÈVE...



## ● Les conditions de réussite d'un projet

- ➔ l'**adhésion des acteurs** au projet ;
- ➔ une **définition compréhensible des attentes**;
- ➔ un **calendrier** prévisionnel
- ➔ la **communication permanente** ; revues de projet
- ➔ la **valorisation** de l'investissement des élèves.

## ● Les différents temps du projet



## Concevoir

	<b>Ce qu'il faut mettre en œuvre</b>	<b>Boîtes à outils</b>
	<p><b>1- Choisir le projet :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Quelle partie du programme traiter ?</li><li>- Avec quelles autres matières ?</li><li>- Quels sont mes désirs, mes motivations ?</li><li>- Quels sont les objectifs du projet ?<ul style="list-style-type: none"><li>• Connaissances disciplinaires</li><li>• Compétences transversales</li></ul></li></ul> <p><b>2- S'organiser :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Définir le projet par écrit</li><li>- Identifier les différentes tâches et <b>les répartir selon les matières</b></li><li>- Construire le déroulement du projet : temps nécessaire, dates limites...</li><li>- Besoins en matériel, aide extérieure &gt; budget ?</li><li>- Place du numérique : utilisation de la salle info ? support de communication...</li></ul> <p><b>3- Se préparer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Construire cahier des charges pour les élèves avec les objectifs et la liste des tâches à faire</li><li>- Construire feuille de route pour les élèves</li><li>- Préparer les différents supports pour les élèves : documents, <u>sitographie</u>, bibliographie, fiches méthodes...</li><li>- Réfléchir à la gestion de l'espace : quelle salle à ma disposition ? îlots ?</li></ul> <p>➤ <b>Anticiper un maximum de choses pour que les élèves soient les plus autonomes possibles</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Le cahier des charges</b> à construire avec les collègues :<ul style="list-style-type: none"><li>• Planning, volume horaire nécessaire</li><li>• Matériel nécessaire</li></ul></li> <li>- <b>Cahier des charges élèves</b></li><li>- <b>Feuille de route élève (voir annexe 1)</b></li><li>- <b>Supports élèves</b></li><li>- <b>Fiche méthode :</b> ex : comment enregistrer un document sur le serveur pédagogique, les différents points de l'analyse d'image, fiche vocabulaire...</li></ul>

# Agir

## 1- **Présentation du projet aux élèves et aux parents**

- Point du programme traité
- Tâches finales : réalisation concrète
- Objectifs

## 2- **Conception des groupes** : moment crucial qui va favoriser la réussite du projet

## 3- **Le projet en action** :

- Définir un espace pour chaque groupe
- Définir référent et secrétaire pour chaque groupe
- Définir tâche du jour à réaliser
- Proposer des outils de communication aux élèves

## 4- **La place du professeur** :

- Aider
- Pousser à l'autonomie
- Suivre
- Recadrer

## 5- **Faire le point à mi-parcours** pour affirmer les choix, relancer la motivation, respecter la date finale

- **Constitution des groupes** avec des compétences complémentaires et non par affinités  
ex : ateliers de coopération avec groupes choisis par les élèves, puis réajustement après analyse des compétences de chacun

## - **Règles de vie du travail en groupe**

## - **Feuille de route (sous format papier ou numérique > ENT)**

- Le référent fixe les tâches du jour en accord avec le professeur
- Le secrétaire remplit la feuille de route

## - **Communiquer**

- **Avoir des fiches méthodes sous la main** pour ne pas perdre du temps à réexpliquer 10 fois la même chose

- **Ramasser les feuilles de route des élèves** pour voir où ils en sont

## - **Faire le point : fiche d'analyse**

- Individuellement
- En groupe (évolution, respect du planning, écoute, équité du travail...)
- Entre groupe : questionnement par les autres groupes pour approfondir, faire évoluer le projet, affirmer ses choix

# Valoriser

**1- La réalisation concrète : la donner à voir, à entendre, ...**

**2- L'évaluation (de la réalisation, du travail de l'élève au fil du projet)**

- Connaissances acquises
- Compétences développées

**3- Analyse du projet avec les élèves**

- Objectifs atteints ?
- Ce qu'ils ont appris ?
- Améliorations ?

**4- Laisser une trace**

- Photos du projet, port folio
- Carnet de bord des différents EPI réalisés...

**> en vue du DNB**

- **Analyse avec les élèves : voir annexe 2**

- Evaluation individuelle : la main
- Evaluation en groupe : la cible

## Exemple de feuille de route

- Objectifs généraux

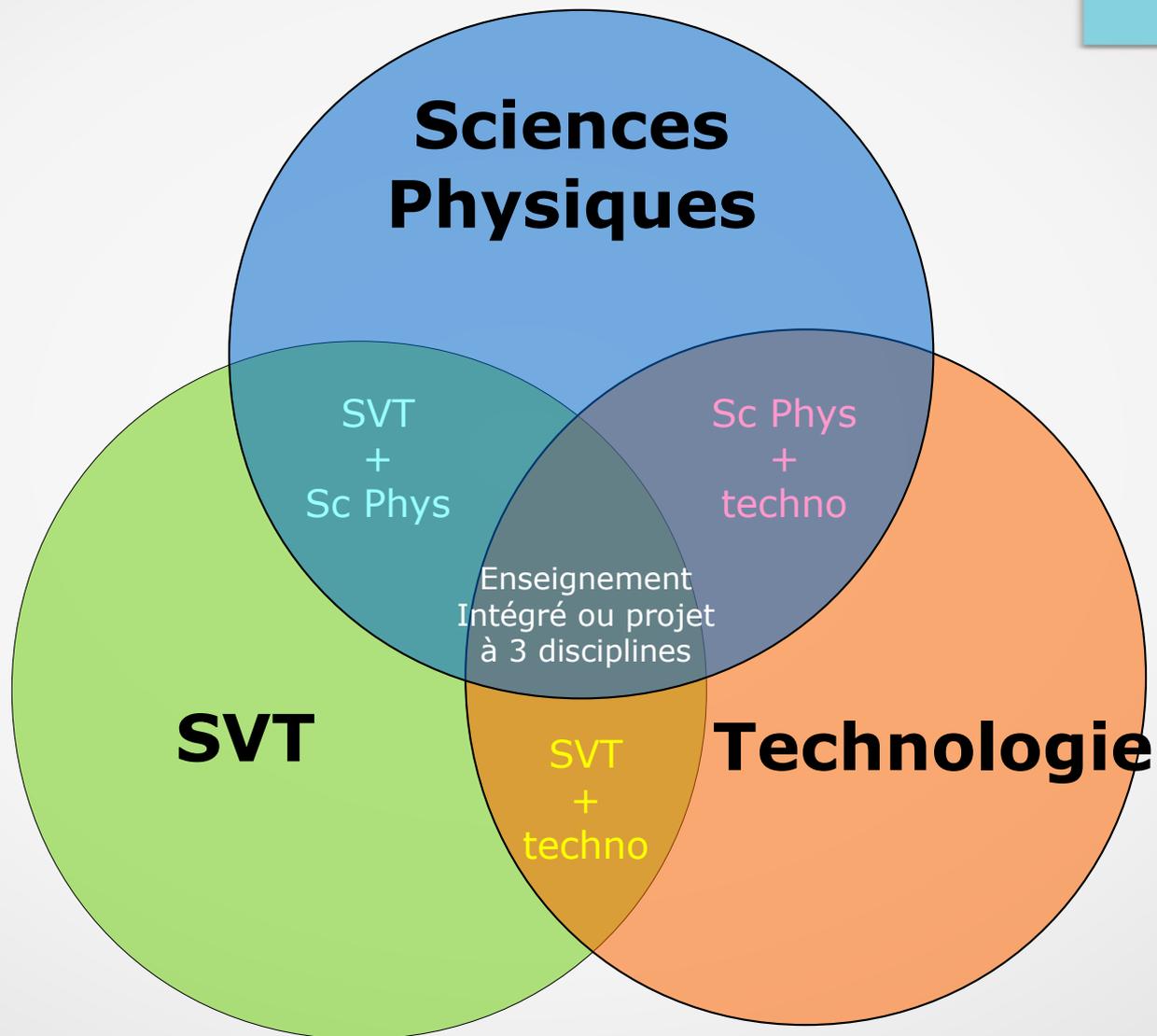
- Lire le mythe d'Ovide, le comprendre, en faire le résumé
- Faire la biographie du peintre du tableau
- Analyser le tableau selon la méthode d'analyse d'image
- Comparer le tableau et le texte d'Ovide : ressemblances et différences

Présentation : il s'agit de rendre un dossier le plus propre et le plus clair possible

- Journal de bord

Séance n°	A FAIRE Par qui ?	EN COURS DE REALISATION Par qui ?	FAIT Par qui ?
Séance n°1			
Séance n°2			
Séance n°3			

# Quelques exemples de projets



## ● Projet Sciences Physiques / SVT : « Les poissons rouges »



- Mettre en œuvre des observations et des expériences pour caractériser un échantillon de matière.
- Mettre en œuvre un protocole de séparation des constituants d'un mélange.
- Identifier des sources d'énergie et des formes.
- Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, vieillissement...) au cours de sa vie.
- Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie.

## ● Projet Sciences Physiques /Technologie : « Déplacements écocitoyens »

- Identifier quelques impacts humains dans un environnement.
- Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs constitutions.
- Identifier différentes formes de signaux (sonores, lumineux, ... ).
- Reconnaître les situations où l'énergie est stockée, transformée, utilisée.  
La fabrication et le fonctionnement d'un objet technique nécessite de l'énergie.
- Observer et décrire différents type de mouvements.
- Prendre conscience que l'être humain a besoin d'énergie pour vivre, se déplacer, s'éclairer...



● Projet « Soleil-Terre-Lune »



Collège de Bénévent-l'Abbaye (Creuse)

● Projets Sciences Physiques / SVT / Technologie

- ➔ La fosse des Mariannes
- ➔ Serre : Culture en milieu hostile
- ➔ Réalisation d'un Écoquartier

## ● Projet Interdisciplinaire : « Les crêpes »

→ **Sciences Physiques** : Les grandeurs (masse, volume,...) et leur mesure, mélanges et caractérisation d'un échantillon de matière.

→ **SVT** : Les fonctions de nutrition (origine des aliments consommés, apports alimentaires, conservation des aliments, hygiène alimentaire...)

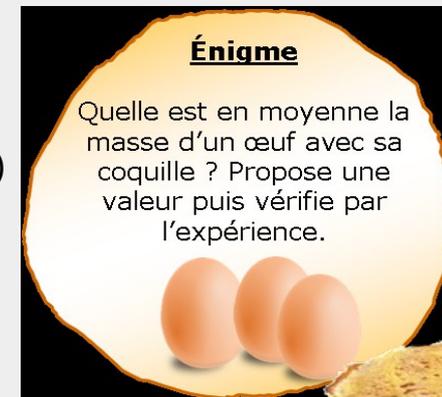
→ **Technologie** : La « crêpière » (évolution du besoin et des objets / fonctionnement d'objets techniques, fonctions et constitutions / ...)

→ **Maths** : proportionnalité, utilisation d'un tableur, facture ...

**Exemple** : Activité réalisée sous la forme d'un atelier (juillet 2015)

**Les crêpes...version Sciences et technologie**

**Les crêpes...version Mathématiques**



### En quelques mots, les projets...

- peuvent porter sur **un ou plusieurs thèmes**,
  - ont une **durée variable** (de quelques séances à ...),
  - Concernent des **équipes diverses et variées**,
- mais** ils apportent un **enrichissement** pour les élèves et leurs professeurs.

# L'enseignement intégré ...toujours possible

## ● Description et organisation du travail :

- ➔ Selon les effectifs, les élèves sont répartis en classes entières ou en groupes (exemple : 2 classes=3groupes).
- ➔ Les professeurs de physique-chimie, de sciences de la vie et de la Terre et de technologie travaillent en **équipe** mais c'est le **même professeur** qui prend en charge l'enseignement de Sciences et technologie sur toute l'année .
- ➔ Les professeurs construisent une **culture commune** aux trois disciplines, **homogénéisent leurs objectifs**, découvrent d'autres savoir-faire et acquièrent une **vue transdisciplinaire**.
- ➔ Les 3 professeurs (en parallèle) réalisent les mêmes activités et en même temps avec leur classe (ou leur groupe).

## ● Quelques exemples :

- ➔ **Destination : Mars « La rouge »** - Progression 6ème EIST  
Collège Les Ancizes (2015-2016)
- ➔ **Léo, l'explorateur** – Progression 6ème EIST  
Collège Les Ancizes (2013-2014)

# Des outils numériques pour la classe (1)

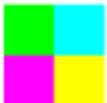
## ● Logiciels interactifs gratuits et compatibles avec les TBI:

- ✓ **Open Sankoré**  Open-Sankoré (intuitif et facile à prendre en main)
- ✓ **Workspace LE WS** version enseignants (plus d'options)

## ● QR code pour aide ou approfondissements



## ● Évaluations par QCM :

- ✓ **socrative**  socrative ou evalqcm   
(sur ordinateur, tablette ou smartphone)
- ✓ **VotAr**  et **Plickers**  avec une feuille de vote par élève et un smartphone pour le prof.

# Des documents et des sites intéressants

- La Main à la pâte : <http://www.fondation-lamap.org/>
- **Ressources d'accompagnement pour le cycle 3** (DGESCO)
- **Outil d'aide à la réflexion** des équipes pédagogiques pour concevoir la progressivité des apprentissages (<Inscrire son enseignement dans une logique de cycle)



- **Viaeduc** (réseau social pour l'éducation)

- **Blog en classe**  
(Plateforme académique de blog (CANOPE))



- **PADLET** (Mur virtuel)



→ Créer un Padlet

→ Un exemple : Soleil, Terre, Lune (Cécile Tamisier)

- **Site disciplinaire de Physique-Chimie** (académie de Limoges)