

La pédagogie différenciée



1-Correction de devoirs en classe

Dans ce cas là, le diagnostic est déjà fait par l'évaluation sommative du professeur ce qui permet immédiatement de situer l'élève dans la classe pour la création de groupes.

Exemple 1: Formation de 2 groupes

Constat:

Pendant les corrections des évaluations les élèves qui ont réussi s'ennuient tandis que les élèves qui n'ont pas réussi le devoir n'osent pas poser les questions devant toute la classe.

Principe:

Les meilleurs élèves qui ont bien réussi le devoir sont placés en groupes de 3 :

- traiter d'un thème d'approfondissement de la leçon ou du devoir
- Introduction du cours suivant à préparer et à présenter à la classe oralement à la séance suivante à la place du professeur

Le professeur peut se concentrer sur la correction du devoir avec les élèves qui ont le plus de difficultés.

Remarque:

Les « bons élèves » qui travaillent en autonomie peuvent à tout moment écouter la correction s'il le jugent nécessaire.

Exemple 2: Utilisation d'une video

→ **La vidéo permet à l'élève de suivre la correction à son rythme et de revenir sur les notions délicates pour lui** et sans le jugement des autres et de l'adulte.

Les bons élèves approfondissent un thème de la leçon ou d'actualité scientifique.

Les élèves de niveau intermédiaire corrigent leur devoir à partir d'une video de la correction réalisée par le professeur. (ils peuvent revenir dessus et revoir les passages délicats à leur rythme)

Le professeur peut consacrer son énergie à aider les plus faibles à comprendre leurs erreurs et réexplique le cours si nécessaire.

Exemple 3: Utilisation du cahier de texte numérique.

Constat:

Avec seulement 1H30 par semaine, après le cours, les exercices ,les travaux pratiques et les évaluations il ne reste souvent que peu de temps à consacrer à la correction des évaluations qui est pourtant très formative pour l'élève.

Principe:

Faire faire ce travail à la maison grâce au cahier de texte numérique.

Cela permet de **gagner du temps sur la correction du devoir en classe** et **permet à l'élève de comprendre et corriger les erreurs à son rythme** à partir d'une correction très détaillée du devoir.

- **La correction détaillée est jointe en PDF** au cahier de texte numérique (on peut aussi joindre des petites vidéos personnelles ou liens internet pour les notions les plus délicates)

• **L'élève ne doit surtout pas recopier intégralement la correction** mais juste modifier, préciser et compléter ses réponses en fonction de la correction du professeur. Ce travail plus difficile permettra de faire progresser l'élève mais aussi lui permettra de mieux comprendre la notation.

• **Pour motiver l'élève à réaliser ce travail sérieusement on pourra envisager un système de bonus sur sa note finale**, par exemple + 1 point si la correction est bien réalisée. (Les élèves jouent alors parfaitement le jeu!!) **Ce système permet aussi de donner une seconde chance à un échec de l'élève** et sa note sera alors moins traumatisante.

Remarques: **Le professeur doit suffisamment cibler les imprécisions de l'élève mais sans corriger lui-même les erreurs.**

Le professeur doit quand même vérifier la correction (10 min) et changer les notes (rapide avec tablette et logiciel de gestion de note car réalisé en même temps que la vérification)

2-Conversions. Calcul littéral

Constat: Malgré les explications du professeur et de nombreux exercices d'applications, les conversions et le calcul littéral restent toujours des points noirs pour certains élèves.

Travail préliminaire:

Le cours et les exercices d'applications auront déjà été faits.

La première évaluation formative (avec 5 niveaux de maîtrise: A,B,C,D,E) nous permettra de juger si l'ensemble des élèves maîtrise suffisamment les notions.

Principe et objectifs:

Le principe est de **favoriser et développer le travail collaboratif des élèves en leur laissant la liberté de s'organiser.**

Pour développer l'investissement personnel de l'élève, **la durée sera limitée à 1h avec l'évaluation sommative juste après.**

Mise en œuvre:

On formera des **équipes de 3 élèves avec au moins 1 élève qui maîtrise les notions** et qui jouera le rôle de coach de l'équipe. Le professeur n'interviendra pas sauf sur demande de l'équipe.

Evaluation du progrès du groupe (évaluation terminale):

L'évaluation terminale sera de même type que la première mais seule le changement positif ou négatif de niveau de maîtrise sera noté.

Exemple: Groupe 1 (3 élèves: E1, E2 et E3)

E1 : augmentation d'un niveau de maîtrise : +2

E2: augmentation de 2 niveaux de maîtrise: +3

E3 : diminution d'un niveau de maîtrise : -1

Note du groupe 1: $+1 +2 -1 = + 4$ pts

Le groupe qui aura le maximum de points sera le groupe qui aura fait progresser le plus ses coéquipiers et aura donc la note maximum de 20/20: c'est la premier groupe qui détermine la correspondance points et note sur 20.

Cette note sera la même note pour tous les coéquipiers du groupe.

3- Activités expérimentales.

Constat:

En cours de TP nous sommes confrontés a beaucoup de difficultés notamment sur le niveau cinquième:

- Manque d'autonomie importante de certains élèves
- Lecture et compréhension de protocole difficiles ou trop lente
- Lacunes de notions précédentes
- Elèves qui exécutent une succession de tâches segmentées sans avoir une vision globale de l'activité

-Principe et objectifs:

- Donner à l'élève un travail préparatoire à la maison
- Effectuer une évaluation diagnostique en début de TP (Plickers)
- Former 2 groupes avec 2 sujets de TP de niveau d'accompagnement différent

Mise en œuvre:

1-Le travail préparatoire à la maison consiste à:

- Réviser le vocabulaire et le nom du matériel nécessaire
- lire et comprendre le protocole
- connaître l'objectif du TP et le rôle de chaque étape

Cela pourra prendre la forme d'une fiche à compléter par l'élève qui pourra être jointe au TP.

2-L'évaluation diagnostique pourra être faite directement par la vérification du travail préparatoire ou par un système rapide de participation de type PLICKERS.

3- Répartition des élèves:

- Ceux qui n'ont pas suffisamment bien préparé le TP devront approfondir le travail en classe avant de passer au TP.
- Ceux qui ont eu des difficultés se verront proposer un protocole adapté (un peu plus segmenté dans les consignes et avec des aides)
- Ceux pour qui ce travail n'a posé aucun problème auront un TP avec plus de marge d'autonomie.

Remarque:

Les élèves les plus rapides qui ont terminé le TP pourront aider le professeur pour encadrer les élèves du premier groupe à réaliser leur TP.

4- Utilisation du logiciel Workspace LE

- Workspace LE est un logiciel gratuit et illimité dans le temps disponible pour les enseignants et les élèves.

<http://www.easytis.com/fr/logiciels/466-workspace-le.html>

- **permet la création, la modification et l'échange de séquences pédagogiques interactives multimédias de façon intuitive et est compatible avec tous les TBI.**

Exemple : Montages en série et dérivation (cinquième) **Fichiers joints en PDF et GWB**
lundi

Après l'activité TP découverte sur les propriétés des circuits en série et dérivation qui m'a permis d'évaluer le niveau de maîtrise de chaque élève, les élèves sont placés par groupes de 2 (de niveau équivalent) sur ordinateurs pour compléter le cours interactif Workspace .

Différenciation sur 2 principes:

1- **Aides disponibles pour tous** (difficultés passagères)

Le principe est de laisser disponible sur l'ordinateur du professeur sur la paillasse un fichier workspace avec 7 aides réalisées à partir de photos annotées de montages. Pour limiter l'utilisation abusive de cette aide et encourager la réflexion, un seul groupe peut s'y déplacer à la fois et la position de l'ordinateur face à la classe me permet de visualiser facilement les élèves dans le besoin et de surveiller facilement les déplacements.

Pour encourager la mémorisation et la collaboration les élèves se déplacent tous les 2 mais sans pouvoir prendre de notes.

2- **Différenciation pour très bons élèves et élèves très faibles.**

- Elèves les plus en difficulté (3 à 5) au fond de la classe **sur un seul ordinateur** (pour la prise d'initiative et la confiance): mon rôle est d'encourager , de visualiser les situations de blocage et de guider ces élèves.
- Elèves les plus à l'aise (2 à 4) qui vont apporter leur aide aux autres groupes d'élèves de niveau intermédiaire.