

## LETTRÉ DE RENTRÉE 2016

Chères et chers collègues,

C'est avec grand plaisir que nous vous retrouvons pour cette nouvelle année scolaire.

Nous souhaitons la bienvenue aux enseignants qui rejoignent notre académie et à ceux qui débutent dans le métier, stagiaires et contractuels nouvellement recrutés. Nous savons que vous leur réservez le meilleur accueil et que vous partagerez votre expérience.

L'École est en refondation et dans ce cadre nous rappelons que le [référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation](#), qui décline les différents axes de la mission d'un professeur, s'applique depuis la rentrée 2013.

Nous sommes à nouveau deux IA-IPR de physique-chimie :

- Josiane Lévy ([josiane.levy@ac-limoges.fr](mailto:josiane.levy@ac-limoges.fr)) également correspondante académique pour les sciences et technologies (CAST) et coordinatrice pour l'Éducation au développement durable ;
- Jérémy Paul ([jeremy.paul@ac-limoges.fr](mailto:jeremy.paul@ac-limoges.fr)) qui assure également la fonction de doyen des IA-IPR de l'académie de Limoges.

Nous sommes épaulés par deux chargés de mission d'inspection, Saverio Callea ([saverio.callea@ac-limoges.fr](mailto:saverio.callea@ac-limoges.fr)) et David Saby ([saby.fd@wanadoo.fr](mailto:saby.fd@wanadoo.fr)).

Anne-Marie Romulus est l'inspectrice générale en charge de notre académie depuis cette rentrée, Dominique Obert est le doyen des inspecteurs généraux du groupe physique-chimie.

Cette quatrième année de la refondation de l'École de la République voit la mise en œuvre de la réforme de la scolarité obligatoire. C'est avant tout une réforme pédagogique, s'accompagnant d'une [réorganisation des enseignements](#) et des apprentissages dans le cadre de nouveaux programmes, davantage articulés avec le [nouveau socle](#) commun de connaissances, de compétences et de culture, et contribuant à quatre parcours éducatifs (Parcours d'éducation artistique et culturelle, Parcours avenir, Parcours citoyen et Parcours éducatif de santé).

Afin de mettre en avant les potentialités de chaque élève, de tenir compte de leur diversité, de leur permettre d'atteindre, au meilleur niveau possible, la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, il est nécessaire de diversifier les pratiques pédagogiques : c'est le rôle de l'accompagnement personnalisé où la différenciation pédagogique est de mise, et des enseignements pratiques interdisciplinaires où la démarche de projet permet de croiser des connaissances, de favoriser l'oral tout comme la coopération entre élèves.

Pour vous accompagner, un ensemble de ressources a été conçu, avec des pistes concrètes pour mettre en œuvre les nouveaux programmes, des outils scientifiques et didactiques et des supports pour organiser la progressivité des apprentissages. Ces ressources, qui seront progressivement enrichies, sont d'ores et déjà [téléchargeables sur Éduscol](#). Les progressions, ressources et documents support des stages élaborés par nos formateurs collège sont disponibles sur le [site académique](#).

Les nouvelles préconisations relatives à l'[évaluation des élèves](#) visent à améliorer l'efficacité des apprentissages. L'évaluation doit ainsi permettre à chaque élève d'identifier ses acquis et ses difficultés afin de pouvoir progresser (**au collège comme au lycée**). En cours de cycle, les modalités de l'évaluation sont laissées à l'appréciation des équipes, le positionnement de l'élève peut se faire à travers la notation ou d'autres formes d'évaluation, dès lors que sont clairement explicités les points acquis et ceux restant à consolider avant l'évaluation de fin de cycle.

Pour améliorer la continuité des apprentissages, un outil numérique national de suivi des acquis de l'élève tout au long de chaque cycle et de l'ensemble de sa scolarité à l'école est créé pour chaque élève inscrit dans une école ou un collège de l'enseignement public ou privé sous contrat. Ce [livret scolaire unique](#), qui intègre l'ensemble des formes d'évaluation des connaissances et des compétences, comprend des bilans périodiques, qui se substitueront aux actuels livrets des écoles et aux bulletins des collèges. On y retrouvera les bilans de fin de cycle et les attestations obtenues par l'élève à l'école ou au collège.

Le [diplôme national du brevet](#) (DNB) évolue parallèlement : son obtention dépendra désormais à la fois des points obtenus par l'élève dans la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, appréciée par les équipes pédagogiques à la fin du cycle 4, et de ses résultats aux épreuves d'examen. Le

nouveau DNB comportera deux épreuves écrites et une épreuve orale portant sur l'un des projets menés par le candidat dans le cadre des enseignements pratiques interdisciplinaires ou de l'un des parcours éducatifs. L'une des épreuves de sciences peut porter sur la physique-chimie.

L'École doit accompagner chaque élève dans sa connaissance et sa pratique des valeurs de la République afin qu'il devienne un citoyen éclairé et engagé, en mesure d'exercer sa citoyenneté et d'apprécier lucidement les grandes questions contemporaines notamment celle du développement durable avec ses trois piliers, social, économique et environnemental. Une ouverture de chaque établissement sur des partenariats et l'accueil de volontaires permettent de répondre à ces ambitions. Le respect de la laïcité, la lutte contre le harcèlement, l'égalité fille-garçon, la lutte contre le décrochage scolaire sont autant de thèmes qui seront repris toute l'année, avec des journées dédiées.

Le [portail](#) « Valeurs de la République » mis en ligne par Réseau Canopé fin 2015 met à votre disposition un ensemble de ressources pédagogiques pour conduire le travail avec les classes. La page « [éducation au développement durable de la maternelle au baccalauréat](#) » permet d'éclairer cette démarche dans toutes les disciplines.

La formation pour les enseignants de collège se poursuivra cette année avec deux journées centrées sur des contenus disciplinaires ainsi que sur l'usage pédagogique du numérique, programmées avant les congés de Toussaint ; l'évaluation sera aussi l'objet d'une journée de formation plus tard dans l'année.

Chacun d'entre vous peut consulter le [Plan académique de formation](#) (PAF) afin de pouvoir postuler aux formations prévues, qui sont toujours sources d'enrichissement et d'échanges. Les inscriptions sont ouvertes du 1<sup>er</sup> septembre au 30 septembre 2016 uniquement par Internet à l'adresse <https://portail.ac-limoges.fr/arena>. Certains d'entre vous, impliqués dans l'enseignement de la DNL ou exerçant en série STI2D et/ou STL, seront invités à suivre certaines formations en tant que « public désigné ».

Concernant notre enseignement, vous pouvez consulter avec profit le portail national de physique-chimie sur lequel vous trouverez de multiples ressources et liens aux partenaires de l'éducation nationale, notamment ENS culture chimie, ENS culture physique, CEA, SCF, CNRS qui produisent des ressources scientifiques et culturelles pour accompagner le travail des professeurs. Le lien <http://eduscol.education.fr/physique-chimie/se-former/regard-sur-lenseignement-de-physique-chimie/evolution-de-lenseignement-de-la-physique-et-de-la-chimie.html> vous permettra d'accéder entre autres aux documents suivants :

- Le profil des bacheliers scientifiques (document élaboré par l'IGEN) qui présente de façon succincte et claire les connaissances développées au collège (programme 2008) et dans les voies scientifiques au lycée, les définitions et le rôle des pratiques à mettre en œuvre ;
- Des repères pour la formation pour :
  - les trois modules d'enseignement de physique-chimie de la série STL spécialité SPCL et pour l'enseignement de CBSV de la série STL ;
  - l'enseignement de physique-chimie commun aux séries STI2D et STL ;
  - les classes de première et terminale S.
- Pour tous : un document rédigé par le GRIESP sur la résolution de problèmes. La première partie présente l'activité « résolution de problèmes », la seconde est constituée de multiples exemples, chacun se situant à des niveaux de difficulté différents, à mettre en œuvre en lycée. Un document similaire concerne le niveau CPGE.
- Le document relatif aux activités documentaires en physique-chimie au collège, au lycée et en CPGE élaboré par le GRIESP ; la première partie (une dizaine de pages), généraliste, est suivie d'une bibliothèque de ressources directement utilisables en classe.

Nous rappelons dans le tableau suivant la liste des programmes en vigueur aux différents niveaux d'enseignement :

Collège	✓ <a href="#">Cycles 3 et 4</a>
Classe de seconde générale et technologique	✓ <a href="#">BO spécial n° 4 du 29 avril 2010</a>
Classes de première L/ES/S	✓ <a href="#">BO spécial n° 9 du 30 septembre 2010</a>
Classes de 1STI2D/STL/STD2A	✓ <a href="#">BO spécial n°3 du 17 mars 2011</a>
Classe de 1 ST2S	✓ <a href="#">BO du 26 octobre 2006</a>
Classes de terminale (S, STI2D, STL, STD2A)	✓ <a href="#">BO spécial n°8 du 13 octobre 2011</a>
Classe de terminale ST2S	✓ <a href="#">BO du 5 avril 2007</a>
CPGE (toutes classes)	✓ <a href="#">BO spécial n°5 du 30 mai 2013</a>

Vous trouverez ci-dessous quelques liens vers des ressources disciplinaires :

- ✓ Site académique : <http://pedagogie.ac-limoges.fr/physique-chimie/>
- ✓ Éduscol: <http://eduscol.education.fr/pid23213/physique-chimie.html>
- ✓ ÉDU'bases: <http://eduscol.education.fr/bd/urtic/phy/>
- ✓ Des vidéos : <http://www.universcience.tv/>
- ✓ Ressources issues des partenaires de l'Éducation Nationale (grands établissements publics culturels et scientifiques) : site <http://www.edutheque.fr>

Nous sommes toujours satisfaits de recueillir et diffuser vos ressources personnelles sur notre [site disciplinaire académique](#) ; la mutualisation de ces ressources permet à chacun de s'enrichir et de s'ouvrir à d'autres perspectives, tout en aidant les enseignants qui débutent dans le métier ou dans de nouveaux cycles, séries, etc. Vous y trouverez également toutes les actualités vous concernant.

Le site est animé et géré pour la partie collège par Cécile Tamisier ([cecile.tamisier@ac-limoges.fr](mailto:cecile.tamisier@ac-limoges.fr)), professeure au collège de Bénévent l'Abbaye, et par Cédric Alves-Calheiros ([cedric.alves-calheiros@ac-limoges.fr](mailto:cedric.alves-calheiros@ac-limoges.fr)), professeur chargé de mission EDD, pour ce qui concerne le lycée. De nombreux articles niveau lycée ont été mis en ligne au mois de juin ; il s'agit de résolutions de problème et d'activités différenciées, élaborées par des professeurs impliqués dans l'équipe de recherche et de réflexion, que nous remercions ici pour leur implication.

Pour rappel, Sylvain Loméro ([sylvain.lomero@ac-limoges.fr](mailto:sylvain.lomero@ac-limoges.fr)), professeur au collège de Nantiat, est notre Interlocuteur académique pour le numérique (IAN).

Nous vous encourageons à initier ou à poursuivre toute action permettant aux élèves de découvrir, autrement et de façon motivante, l'univers scientifique. N'hésitez pas à valoriser vos projets via les divers concours ou manifestations existants (Olympiades, C.Génial collège et lycée, Faites de la science, Fête de la science...). Ces expériences se révèlent valorisantes et profitables, tant pour l'enseignant que pour les élèves impliqués. De même, n'hésitez pas à porter à notre connaissance les initiatives que vous menez dans vos établissements.

Pour tout ce qui est relatif à l'Éducation au développement durable (EDD), nous vous invitons à contacter Cédric Alves ([Cedric.Alves-Calheiros@ac-limoges.fr](mailto:Cedric.Alves-Calheiros@ac-limoges.fr) ou [edd@ac-limoges.fr](mailto:edd@ac-limoges.fr)), professeur chargé de cette mission EDD depuis un an : ne manquez pas de lui signaler vos projets, vos idées, vos difficultés ou questions. Pour rappel, le [site académique](#), tout comme le site [Éduscol](#) vous donnent accès à une multitude de renseignements. [Quatre exemples de projets](#) pour les enseignements pratiques interdisciplinaires sont disponibles sur notre site.

Nous continuerons à vous communiquer, via la liste de diffusion, toutes les informations qui concernent notre discipline. Nous rappelons que cette communication n'est efficace que si chacune et chacun d'entre vous consulte régulièrement sa messagerie académique (il nous serait particulièrement agréable que votre boîte de réception soit toujours en capacité de recevoir nos courriels) !

Nous vous souhaitons bon courage pour cette année scolaire.

Josiane Lévy et Jérémie Paul  
IA-IPR de physique-chimie