

## LETRE DE RENTRÉE 2017

Chères et chers collègues,

C'est avec un très grand plaisir que nous vous retrouvons pour cette nouvelle année scolaire.

Nous sommes à nouveau deux IA-IPR de physique-chimie :

- Claudine Ageorges ([claudine.ageorges@ac-limoges.fr](mailto:claudine.ageorges@ac-limoges.fr)) nouvellement nommée dans l'académie en remplacement de Jérémy Paul, muté dans l'académie de Toulouse.
- Josiane Lévy ([josiane.levy@ac-limoges.fr](mailto:josiane.levy@ac-limoges.fr)) également Correspondante académique pour les sciences et technologies (CAST) et coordinatrice pour l'Éducation au développement durable ;

Anne-Marie Romulus ([anne-marie.romulus@education.gouv.fr](mailto:anne-marie.romulus@education.gouv.fr)) est l'inspectrice générale en charge de notre académie, Dominique Obert ([dominique.obert@education.gouv.fr](mailto:dominique.obert@education.gouv.fr)) est le doyen des inspecteurs généraux du groupe physique-chimie.

Tout d'abord, nous souhaitons la bienvenue aux enseignants qui rejoignent notre académie et à ceux qui débutent dans le métier, stagiaires et contractuels nouvellement recrutés et nous savons que vous leur réserverez le meilleur accueil en ayant à cœur de partager votre expérience. Nous conseillons, plus particulièrement aux personnels débutants, la lecture du [référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation](#), document déclinant les différents axes de la mission d'un professeur depuis la rentrée 2013.

L'École doit accompagner chaque élève dans sa connaissance et sa pratique des valeurs de la République afin qu'il devienne un citoyen éclairé et engagé, en mesure d'exercer sa citoyenneté et d'apprécier lucidement les grandes questions contemporaines notamment celle du développement durable avec ses trois piliers, social, économique et environnemental. Le respect de la laïcité, la lutte contre le harcèlement, l'égalité fille-garçon, la lutte contre le décrochage scolaire sont autant de thèmes qui seront repris toute l'année, avec des journées dédiées.

Le [portail](#) « Valeurs de la République » mis en ligne par Réseau Canopé fin 2015 met à votre disposition un ensemble de ressources pédagogiques pour conduire le travail avec les classes. La page « [éducation au développement durable de la maternelle au baccalauréat](#) » permet d'éclairer cette démarche dans toutes les disciplines.

Cette année voit la poursuite de la mise en œuvre de la réforme de la scolarité obligatoire avec un assouplissement des enseignements complémentaires et un enrichissement des enseignements facultatifs au collège (arrêté du 16 Juin 2017). La répartition entre les enseignements complémentaires est déterminée par l'établissement, en fonction des besoins des élèves accueillis et du projet pédagogique de l'établissement. Elle est identique pour tous les élèves d'un même niveau. Ces enseignements contribuent, comme les autres, à la mise en œuvre des différents parcours (avenir, citoyen, d'éducation artistique et culturelle et éducatif de santé). Il est important, dans un souci de clarté et de mise en confiance, d'expliquer aux responsables des élèves, les enjeux associés à ces dispositifs tout en soulignant le rôle essentiel de l'évaluation, socle de décisions éducatives.

Nous reviendrons lors de rencontres en ZAP ou en regroupement de ZAP, sur les pratiques pédagogiques à mettre en œuvre afin d'amener chaque élève à son meilleur niveau, en tenant compte de la diversité des classes. N'hésitez pas à nous solliciter pour nous présenter ou vous accompagner dans la mise en place d'un projet allant dans ce sens.

Pour vous guider, un ensemble de ressources est disponible sur le site disciplinaire national à l'adresse suivante : <http://eduscol.education.fr/physique-chimie/>

Nous vous encourageons également à consulter la [Banque de ressources numériques pour l'école](#) (BRNE), au contenu particulièrement riche, varié et disponible gratuitement.

Les progressions, ressources et documents support des stages élaborés par nos formateurs collège sont disponibles sur le [site académique](#). Vous y trouverez prochainement des sujets de l'épreuve de sciences du DNB suite à notre appel à contribution de l'an dernier.

L'offre de formation 2017-2018 porte sur des thèmes généraux (la différenciation pédagogique, l'évaluation), sur des spécificités disciplinaires (l'enseignement en série STI2D et STL, les sciences au cycle 3), sur des compléments de connaissances ou une ouverture vers d'autres horizons (synthétiser une espèce solide, son et musique, histoire des sciences et projets, transmission et stockage de l'information) et sur les usages pédagogiques du numérique ou la classe inversée. Vous trouverez en ligne l'offre complète et détaillée à l'adresse <http://www.ac-limoges.fr/cid80491/formation-des-personnels-enseignants-education-orientation->

[dafpen.html#Plan\\_Academique\\_de\\_Formation\\_2016\\_-\\_2017](#) qui vous permettra également de vous inscrire jusqu'au 29 septembre 2017. Cette démarche est essentielle pour le développement de la compétence « S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel ».

La préparation au concours interne de l'agrégation est reconduite cette année ; elle est assurée par des professeurs exerçant en CPGE ou à l'université de Limoges. Les inscriptions sont encore possibles auprès de madame Marie-Noëlle Bousseley [marie-noelle.bousseley@unilim.fr](mailto:marie-noelle.bousseley@unilim.fr)

Nous rappelons également, dans le tableau ci-dessous, la liste des programmes en vigueur aux différents niveaux d'enseignement. Il est à noter que le programme de seconde générale et technologique est aménagé afin de s'adapter aux nouveaux programmes de collège.

À compter de la rentrée 2017-2018 et pour deux ans, la nouvelle [liste des thèmes relative aux travaux personnels encadrés \(TPE\)](#) entre en vigueur. Le nouveau thème commun « Agir pour son avenir » devrait permettre d'ancrer les TPE dans une démarche d'ouverture sur le monde économique et professionnel et de construire un parcours d'orientation cohérent incluant l'après-baccalauréat.

Nous vous rappelons qu'**à partir de la session 2018, la calculatrice devra être utilisée en mode examen.**

Collège	✓ <a href="#">Cycles 3 et 4</a>
Classe de seconde générale et technologique	✓ <a href="#">Aménagement du programme seconde R2018</a>
Classes de première L/ES/S	✓ <a href="#">BO spécial n° 9 du 30 septembre 2010</a>
Classes de 1STI2D/STL/STD2A	✓ <a href="#">BO spécial n°3 du 17 mars 2011</a>
Classe de 1 ST2S	✓ <a href="#">BO du 26 octobre 2006</a>
Classes de terminale (S, STI2D, STL, STD2A)	✓ <a href="#">BO spécial n°8 du 13 octobre 2011</a>
Classe de terminale ST2S	✓ <a href="#">BO du 5 avril 2007</a>
CPGE (toutes classes)	✓ <a href="#">BO spécial n°5 du 30 mai 2013</a>

En outre, nous attirons votre attention sur la nécessité d'être très vigilant lors de la pratique d'activités expérimentales. Le risque doit être analysé et évalué avant toute manipulation, celle-ci étant effectuée sous votre responsabilité. Nous vous recommandons de consulter le site Eduscol <http://eduscol.education.fr/physique-chimie/sinformer/environnement-professionnel/risques-et-securite-en-physique-chimie.html> qui oriente vers les publications de l'Observatoire national pour la santé (ONS) et de l'Institut national de recherche et de sécurité (INRS). Concernant les produits chimiques, les fiches de données de sécurité doivent être régulièrement actualisées et disponibles dans le laboratoire.

Concernant l'évolution de carrière, cette année voit la mise en place de nouvelles modalités d'évaluation des professeurs conformément au protocole Parcours professionnels, carrières et rémunérations (PPCR). Quatre rendez-vous de carrière sont ainsi prévus (6<sup>ème</sup> échelon, 8<sup>ème</sup> échelon, passages à la hors-classe et à la classe exceptionnelle) donnant lieu à une inspection en classe suivie d'un entretien avec l'IA-IPR ; chaque rendez-vous sera annoncé très en amont. Un deuxième entretien, dans un délai maximal de 6 semaines après l'inspection, a lieu entre l'enseignant et son chef d'établissement. Complété et signé par l'inspecteur et par le chef d'établissement, le compte-rendu d'évaluation professionnelle est communiqué à l'enseignant ; l'appréciation générale portée par chacun des évaluateurs fait l'objet d'un échange préalable entre eux. L'appréciation finale, arrêtée par le recteur, est communiquée à l'enseignant.

Nous continuerons à faire des visites individuelles ou d'équipe dans le cadre de l'accompagnement des enseignants titulaires ou contractuels.

Le [site disciplinaire académique](#) est animé et géré pour la partie collège par Cécile Tamisier ([cecile.tamisier@ac-limoges.fr](mailto:cecile.tamisier@ac-limoges.fr)), professeure au collège de Bénévent l'Abbaye, et par Cédric Alves-Calheiros ([cedric.alves-calheiros@ac-limoges.fr](mailto:cedric.alves-calheiros@ac-limoges.fr)), professeur chargé de mission EDD, pour ce qui concerne le lycée. Vous pouvez leur proposer vos ressources ou toute actualité susceptible d'être partagée.

Pour rappel, Sylvain Lomero ([sylvain.lomero@ac-limoges.fr](mailto:sylvain.lomero@ac-limoges.fr)), professeur au collège de Nantiat, est notre Interlocuteur académique pour le numérique (IAN).

L'existence du forum [sos physique-chimie](#) est à diffuser auprès de vos élèves lycéens. Des professeurs de physique-chimie des académies de Poitiers et Limoges, que nous remercions ici pour leur implication, répondent quasiment en direct aux questions des élèves, les aidant dans leur travail personnel. N'hésitez pas à en faire la promotion.

Nous vous encourageons à initier ou à poursuivre toute action permettant aux élèves de découvrir, autrement et de façon motivante, voire innovante, l'univers scientifique. N'hésitez pas à valoriser vos projets via les divers concours ou manifestations existants (Olympiades, C.Génial collège et lycée, Faites de la science, Fête de la science...). Ces expériences se révèlent gratifiantes et profitables, tant pour l'enseignant que pour les élèves impliqués. De même, n'hésitez pas à porter à notre connaissance les initiatives que vous menez dans vos établissements.

Chaque professeur a un rôle primordial dans l'orientation des élèves tout au long de leur scolarité et notamment pour notre discipline, dans les enjeux de transmission et d'accompagnement des élèves dans leur connaissance des métiers à caractère scientifique ; le site et les revues de l'Onisep ainsi que le site Vocasciences <http://vocasciences.fr/>, permettant la découverte de nombreux métiers scientifiques et leurs cursus, sont des ressources utiles. Cet accompagnement passe également par un dialogue avec les familles en s'appuyant sur les résultats de l'évaluation ; nous reviendrons régulièrement sur ce thème de l'évaluation lors de nos rencontres.

Nous continuerons à vous communiquer, via la liste de diffusion, toutes les informations qui concernent notre discipline. Nous rappelons que cette communication n'est efficace que si chacune et chacun d'entre vous consulte régulièrement sa messagerie académique (il nous serait particulièrement agréable que votre boîte de réception soit toujours en capacité de recevoir nos courriels).

Nous vous souhaitons bon courage pour cette année scolaire et vous assurons de notre confiance pour mener à bien la diversité de votre mission d'enseignant, amenant à nouveau chaque élève à son meilleur niveau.

Claudine Ageorges et Josiane Lévy

#### Annexe : Quelques conseils de lecture

Quelques liens vers des ressources disciplinaires :

- ✓ Site académique : <http://pedagogie.ac-limoges.fr/physique-chimie/>
- ✓ Éduscol: <http://eduscol.education.fr/pid23213/physique-chimie.html>
- ✓ ÉDU'bases: <http://eduscol.education.fr/bd/urtic/phy/>
- ✓ Des vidéos : <http://www.universcience.tv/>
- ✓ Ressources issues des partenaires de l'Éducation Nationale (grands établissements publics culturels et scientifiques) : site <http://www.edutheque.fr>

Le portail national de physique-chimie sur lequel donne accès à de multiples ressources et liens aux partenaires de l'éducation nationale, notamment ENS culture chimie, ENS culture physique, CEA, SCF, CNRS qui produisent des ressources scientifiques et culturelles pour accompagner le travail des professeurs. Le lien <http://eduscol.education.fr/physique-chimie/se-former/regard-sur-lenseignement-de-physique-chimie/evolution-de-lenseignement-de-la-physique-et-de-la-chimie.html> vous permettra d'accéder entre autres aux documents suivants :

- Le profil des bacheliers scientifiques (document élaboré par l'IGEN) qui présente de façon succincte et claire les connaissances développées au collège (programme 2008) et dans les voies scientifiques au lycée, les définitions et le rôle des pratiques à mettre en œuvre ;
- Des repères pour la formation pour les séries STL spécialité SPCL et S ;
- Un document présentant la résolution de problèmes au lycée, suivi d'exemples d'activités évaluées ;
- Une présentation des activités documentaires au collège, au lycée et en CPGE avec également des ressources directement utilisables en classe.
- Le document « Expérimentation et modélisation, la place du langage mathématique en physique-chimie ». Quatre axes de réflexion y sont présentés : les activités d'expérimentation et de modélisation dans l'enseignement de la physique-chimie, les changements de registres et plus précisément le passage des représentations graphiques aux relations littérales, le calcul littéral et les apports des outils numériques. Ce document fournit un ensemble de ressources pédagogiques, allant du cycle 3 à la classe de terminale.