

L'ORAL, LE GRAND ORAL ET LES SPÉCIFICITÉS RELATIVES À LA PHYSIQUE-CHIMIE

Claudine Ageorges et Josiane Lévy, IA-IPR de physique-chimie
Académie de Limoges
Mars 2021

L'oral, le grand oral et spécificités relatives à la physique-chimie

- 1. Comment faire travailler progressivement la prise de parole des élèves de la seconde à la terminale ?**
2. Présentation du grand oral, les questions possibles dans le cadre du GO
3. L'évaluation du GO
4. Quelles pistes pour entraîner les élèves au « Grand oral » en termes de compétences scientifiques et oratoires ?

Comment faire travailler progressivement la prise de parole des élèves de la seconde à la terminale, et au-delà ?

De nombreuses situations d'enseignement en physique-chimie permettent de poursuivre deux **objectifs** :

- favoriser un enseignement explicite de l'oral grâce à des prestations orales et des échanges entre pairs ;
- utiliser l'oral pour favoriser l'acquisition de contenus scientifiques.

- Quelles situations de classe en PC pour un travail de l'oral en **production** (prise de parole en continu) ?
- Quelles situations de classe en PC pour travailler l'oral en **interaction** ?
- Quel travail de l'oral **hors la classe** en PC ?

<https://eduscol.education.fr/cid129214/recherche-et-innovation-en-physique-chimie.html>

Quelles situations de classe en PC pour un travail de l'oral en production ?

Des rituels

Objectifs : développer des qualités orales, « démystifier » / mettre en perspective des savoirs avec l'histoire des sciences ou l'actualité scientifique, tisser des liens avec la séance précédente

Exemples : [lecture rituelle](#) d'un article scientifique ou d'un livre ; [« Fast flashback »](#)

Des exposés oraux préparés

Objectifs : s'approprier ou réinvestir des notions scientifiques /développer des qualités orales

Exemples : [Exposé oral](#) pour expliquer le fonctionnement d'un appareil,... ; [explication du type « Ma thèse en 180 s »](#) ; [adapter une présentation à des durées de 2, puis 4, puis 5 min et l'améliorer](#)

Des comptes rendus oraux d'activités expérimentales

Objectifs : communiquer à l'oral des résultats expérimentaux et leur analyse, présenter une démarche de manière argumentée, synthétique et cohérente

Exemple de mise en situation : [restitution orale d'une séance de TP pour un élève absent](#)

Des restitutions orales de travaux de groupes

Objectif : communiquer oralement un travail d'analyse documentaire

Exemple : explicitation orale d'une notion par les élèves (présentation en direct devant la classe ou enregistrement audio ou vidéo par groupe)

Quelles situations de classe en PC pour un travail de l'oral en interaction ?

Objectifs :

- développer les qualités d'écoute, de reformulation ;
- développer les qualités d'argumentation.

Prolonger les prises de parole en continu par des interactions

questions-réponses, échanges

Confronter des résultats expérimentaux

Exemple : tester plusieurs modèles et, lors d'une mise en commun à la fin de la séance expérimentale, demander aux élèves de présenter des arguments pour choisir le modèle le plus adapté.

Organiser des débats argumentés

Exemple : « [Voiture électrique : laquelle choisir ?](#) » (les élèves disposant de dossiers de presse sur les voitures avec batterie lithium-ion ou avec pile à hydrogène)

Quel travail de l'oral hors la classe, en PC ?

Objectifs : pour l'élève, s'exercer progressivement à :

- parler avec un débit adapté ;
- varier les intonations de voix pour capter l'attention de l'auditoire ;
- choisir un vocabulaire scientifique précis ;
- structurer un exposé de manière claire et synthétique ;
- prendre confiance en lui pour s'exprimer à l'oral.

⇒ Une étape possible vers une prise de parole en continu, en direct et en public.

Différentes modalités

- ✓ Enregistrements audio ou vidéo
- ✓ Réalisation de diaporamas commentés
- ✓ Préparation aux concours scientifiques

avec autoévaluation et/ou retour de l'enseignant

Exemples

- ✓ [Réalisation d'un tutoriel](#) portant sur des méthodes d'utilisation d'instruments de mesure ou sur des étapes de manipulations réalisées en travaux pratiques
- ✓ Réalisation d'un [diaporama commenté](#) pour présenter un compte-rendu de TP ou restituer une démarche de projet
- ✓ Olympiades, C.Génial, Pierre Potier,

Quelques points de vigilance et leviers pour le travail de l'oral

Etablir un cadre de sécurité

- ✓ Rappeler des règles de classe : respect, écoute
- ✓ Prévenir l'élève à l'avance
- ✓ Eviter d'interrompre l'élève lors de sa présentation
- ✓ Effectuer un retour bienveillant à l'élève sur sa prestation : donner des points positifs ; privilégier un message en « je », plutôt qu'en « tu ».

Instaurer des rituels

⇒ « démystifier » l'oral, permettre à tous les élèves de réaliser une ou plusieurs prestations

Travailler l'oral de manière progressive

Progressivité au niveau du type de tâche, des attendus, de la posture de l'élève

Favoriser un esprit de coopération dans la classe

Développer des travaux en équipe, pas forcément dans le cadre de l'oral dans un 1^{er} temps
⇒ Permettre aux élèves de progresser ensemble sur les compétences orales

Présentation d'exemples d'activités

L'oral, le grand oral et les spécificités relatives à la physique-chimie

1. Comment faire travailler progressivement la prise de parole des élèves de la seconde à la terminale ?
- 2. Présentation du grand oral, les questions possibles dans le cadre du GO**
3. L'évaluation du GO
4. Quelles pistes pour entraîner les élèves au « Grand oral » en termes de compétences scientifiques et oratoires ?

Le GO – oral de maturité qui évalue le parcours oral de l'élève dans le secondaire

Les compétences orales ne sont pas innées

- Comme les autres compétences, elles se travaillent tout au long de la scolarité – Le grand oral évalue le parcours oral de l'élève de l'école au lycée.
- Les compétences orales sont l'affaire de toutes les disciplines.

L'oral n'est pas un écrit dégradé

- On ne peut pas attendre d'une prestation orale les mêmes qualités de langue que dans une prestation écrite => Il faut donc accepter une parole qui semble fautive si on lui applique les normes de l'écrit et ne pas la surcorriger.
- Il y a nécessité de travailler sur la didactique de l'oral

Préparation du GO: ne pas séparer les compétences disciplinaires de la forme orale spécifique

- L'élève construit sa réponse dans un esprit de « vulgarisation scientifique » c'est-à-dire qu'il s'appuie sur des connaissances rigoureuses et maîtrisées mais qu'il expose à des auditeurs non experts (le second examinateur).
- La posture de l'enseignant dans la classe est essentielle pour développer les compétences orales des élèves.

Troisième
trimestre de la
classe de
première

- Prise de connaissance du programme de terminale : repérage par l'élève des questions qui l'intéressent.
- Premier temps autoréflexif autour de questions en relation avec le parcours de l'élève: "Pourquoi ai-je choisi ces deux EDS ? Sont-ils en lien avec mon projet d'orientation ? Le métier que j'envisage ? autre raison ? Si je devais chercher une question problématisée en lien l'EDS qui me motive le plus, quelle serait-elle ? Pourquoi cette question problématisée m'intéresse-t-elle ? Quelles sont les connaissances disciplinaires que je pense déjà avoir pour y répondre ?"
- **À ce stade, il s'agit juste d'aider l'élève à se projeter, à explorer des pistes de réflexion.**

Terminale:
septembre-
décembre

- Explicitation des enjeux du GO : objectifs, modalités de l'épreuve, grille indicative d'évaluation (BO).
- Reprise du temps autoréflexif initié en classe de première.
- Calendrier de travail et cahier des charges pour l'élève: Que doit-il faire ? Et quand ?
- Formation des élèves aux techniques de l'oral (prise en charge collectivement au sein de l'établissement).

Terminale:
janvier-mars

- Choix et formulation des deux questions problématisées par l'élève.
- Recherches individuelles pour répondre aux questions problématisées.
- Point d'étape pour structurer la réponse.
- **L'élève est accompagné par son/ses professeurs d'EDS mais il est également possible d'initier des échanges entre pairs au sein de petits groupes de travail.**

Terminale: avril-
juin

- Elaboration de la réponse aux deux questions problématisées.
- Entraînement de chaque élève au GO : **cet entraînement peut être pris en charge par le/les professeurs d'EDS mais aussi par les professeurs du tronc commun.** Il est possible de dissocier les trois temps de l'épreuve dans un premier temps en proposant des exercices ciblés. Un travail sur la grille d'évaluation indicative avec les élèves peut constituer une base de réflexion intéressante.

Grand oral : du choix de la question à l'épreuve orale terminale - voie générale

BO spécial n°2 du 13 février 2020

« Ces questions **portent sur les deux enseignements de spécialité soit pris isolément, soit abordés de manière transversale**. Elles mettent en lumière un des grands enjeux du ou des programmes de ces enseignements. Elles sont **adossées à tout ou partie du programme du cycle terminal**. Pour les candidats scolarisés, **elles ont été élaborées et préparées par le candidat avec ses professeurs et, s'il le souhaite, avec d'autres élèves**.

Les questions sont transmises au jury, par le candidat, sur une feuille signée par les professeurs des enseignements de spécialité du candidat et portant le cachet de son établissement d'origine.

Le jury choisit une des deux questions. Le candidat dispose de 20 minutes de préparation pour mettre en ordre ses idées et réaliser, s'il le souhaite, un support qu'il remettra au jury sur une feuille qui lui est fournie. Ce support ne fait pas l'objet d'une évaluation. L'exposé du candidat se fait sans note.

Le candidat explique pourquoi il a choisi de préparer cette question pendant sa formation, puis il la développe et y répond.

Le jury évalue les capacités argumentatives et les qualités oratoires du candidat. »

Grand oral : du choix de la question à l'épreuve orale terminale

Quels sont les contours de « la question » ?

Dans la note de service relative à l'épreuve orale terminale dite « Grand oral », on peut lire :

« Au début de l'épreuve, le candidat présente au jury deux questions. Ces questions portent sur les deux enseignements de spécialité soit pris isolément, soit abordés de manière transversale. Elles mettent en lumière un des grands enjeux du ou des programmes de ces enseignements. Elles sont adossées à tout ou partie du programme du cycle terminal. Pour les candidats scolarisés, elles ont été élaborées et préparées par le candidat avec ses professeurs et, s'il le souhaite, avec d'autres élèves. »

Dans le programme de l'enseignement de spécialité de physique-chimie de terminale de la voie générale :

« Dans le cadre de la préparation de l'épreuve orale terminale et du projet associé, **une attention particulière peut être portée à la dimension expérimentale avec notamment le recours à des données authentiques, à l'activité de modélisation, à la simulation et à l'ouverture sur le monde scientifique, économique et industriel.** Ce projet peut prendre appui sur des manipulations réalisées par les élèves, des résultats expérimentaux publiés, des articles scientifiques et des activités de programmation. **L'oral permet notamment de présenter la cohérence de la démarche scientifique suivie.** »

« Comme tous les enseignements, cette spécialité contribue au développement des compétences orales à travers notamment la pratique de l'argumentation. Celle-ci conduit à préciser sa pensée et à expliciter son raisonnement de manière à convaincre. Elle permet à chacun de faire évoluer sa pensée, jusqu'à la remettre en cause si nécessaire, pour accéder progressivement à la vérité par la preuve. Elle prend un relief particulier pour ceux qui choisiront de préparer l'épreuve orale terminale du baccalauréat en l'adossant à cet enseignement de spécialité.»

Grand oral : du choix de la question à l'épreuve orale terminale

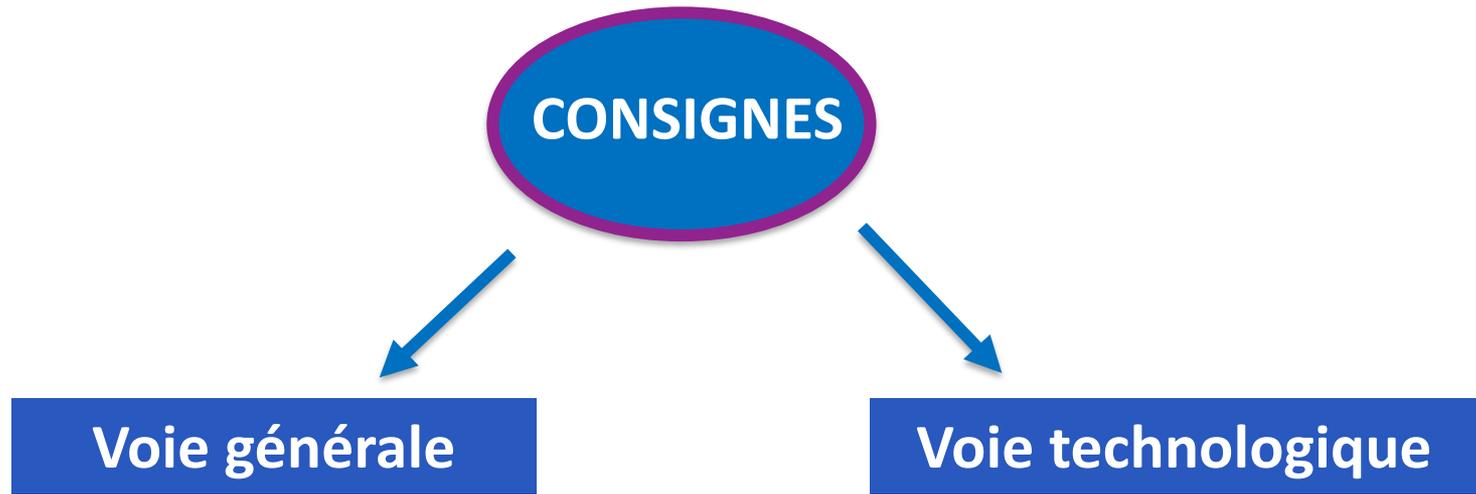
« La question » doit permettre à la fois de répondre aux exigences de l'épreuve orale terminale, tout en s'appuyant sur les spécificités de la discipline physique-chimie. Le développement et la réponse à la question, ainsi que l'argumentation, doivent contenir de vrais marqueurs disciplinaires.

Grand oral : du choix de la question à l'épreuve orale terminale - Spécificité de la voie technologique

Si la finalité, le format et l'évaluation de l'épreuve sont les mêmes qu'en voie générale, le « Grand oral » en voie technologique comporte quelques particularités, outre le fait qu'il est affecté d'un coefficient 14 (au lieu de 10 en voie générale) :

- « Ces questions s'appuient sur l'enseignement de spécialité pour lequel le programme prévoit la **réalisation d'une étude approfondie**. » (par exemple en SPCL pour la série STL ou en ITEC, SIN... pour la série STI2D)
- « Les questions présentées par le candidat lui permettent de construire une argumentation **pour définir les enjeux de son étude, la mettre en perspective, analyser la démarche engagée au service de sa réalisation ou expliciter la stratégie adoptée et les choix opérés en termes d'outils et de méthodes**. »
- Composition du jury : « Le jury est composé de deux professeurs de disciplines différentes, dont l'un représente l'enseignement de spécialité du candidat pour lequel le programme prévoit la **réalisation d'un projet propre à la série**, et l'autre représente le second enseignement de spécialité ou l'un des enseignements communs, ou est professeur-documentaliste. »

Quelles recommandations sur le choix de questions problématisées en voie générale ou à partir du projet en STL SPCL ?



Les deux spécialités sont mobilisées à travers les deux questions :

- une question Spé 1 et une question Spé 2,
- une question sur une spécialité (spé 1 ou spé 2) et l'autre transversale (spé 1 et spé 2)
- deux questions transversales (Spé1 et spé 2; spé 1 et spé 2).

Les deux questions s'appuient sur l'enseignement de spécialité pour lequel le programme prévoit la réalisation d'un projet, donc sur la spécialité SPCL

Quelles recommandations sur le choix de questions problématisées en voie générale ou à partir du projet en STL SPCL ?

L'ancrage du travail pour ce GO est disciplinaire et identifié à un enseignement de spécialité au moins : il faut donc montrer comment, en PC, les questions peuvent se formuler pour permettre un travail **personnel où l'élève se reconnaît**, et qu'il peut mettre à portée de son auditoire.

COMPOSANTE EXPERIMENTALE

Résultats d'expériences à exploiter pour valider (ou non) un modèle, infirmer ou confirmer une hypothèse

Projet de poursuite
d'étude
Projet professionnel

Susciter un intérêt
pour un jury non
expert

Grand oral : du choix de la question à l'épreuve orale terminale

Les contours de la question peuvent être définis par quelques caractéristiques :

- La question doit se terminer par un point d'interrogation.
- La possibilité de répondre par « oui » ou par « non » à la question est à éviter. Il est souhaitable que la question commence, par exemple, par « En quoi... ? », « Comment... ? », « Dans quelle mesure... ? », « Combien... ? »...
- La durée de présentation de la question n'étant que de 5 minutes, pour pouvoir l'aborder en profondeur, il est préférable que la question ne soit pas trop ouverte, ou le problème trop complexe. Dans le cas contraire, il pourra être envisagé d'aborder un des aspects du problème ou une sous-question qui en découlerait.
- Le développement de la réponse peut prendre appui sur des manipulations réalisées par les élèves, des résultats expérimentaux publiés, des articles scientifiques et des activités de programmation, l'élève pouvant en rendre compte lors de l'épreuve. Un travail sur les ordres de grandeur peut s'avérer pertinent. Un regard critique peut être demandé.
- Il faudra veiller au niveau attendu (niveau terminale/ enseignement de spécialité) pour le développement et la réponse à la question et ne pas être trop dans la « vulgarisation », par exemple s'appuyer sur une modélisation ou des éléments quantitatifs. Il s'agira pour le candidat de mettre à portée la réponse à sa question pour un auditeur qui ne serait pas spécialiste, mais que cette mise à portée reste correcte du point de vue scientifique.

Grand oral : du choix de la question à l'épreuve orale terminale : exemples en voie générale

Constitution et transformations de la matière

Notions et contenus	Exemples de questions
Décroissance radioactive	Quels choix pour les marqueurs radioactifs utilisés en imagerie médicale ? [PC + SVT]
	En quoi les aliments irradiés protègent-ils notre santé ? [PC + SVT]
	En quoi la radioactivité permet-elle de lutter contre les fraudes ?
Prévoir l'état final d'un système siège d'une transformation chimique (Prévoir le sens d'évolution spontanée d'un système chimique / Forcer le sens d'évolution d'un système)	Pile lithium-ion ou pile à hydrogène : laquelle choisir pour les véhicules à propulsion électrique ?
	Stockage d'énergie sous forme chimique : quels dispositifs ? quels rendements ? quels enjeux pour la planète ?
	Vaut-il mieux fabriquer de l'aluminium à partir de la bauxite ou recycler les objets en aluminium ?

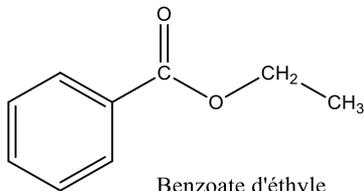
Quelles recommandations sur le choix de questions problématisées en voie générale ou à partir du projet en STL SPCL ?

Stratégie de synthèse en chimie organique Problématique



- L'arôme de groseille naturel (huile essentielle) peut être **extrait** des **groseilles** par hydrodistillation. Cette huile essentielle contient majoritairement du **benzoate d'éthyle**.

Les rendements d'extractions sont très faibles et il n'y a pas suffisamment de groseilles pour répondre à la demande des consommateurs.



Benzoate d'éthyle

- Comment **synthétiser** et **analyser** l'arôme de groseille ?
- Comment optimiser le protocole opératoire pour synthétiser le benzoate d'éthyle **plus rapidement**, avec un **meilleur rendement**, en menant une **synthèse éco-responsable** ?

Quelles recommandations sur le choix de questions problématisées en voie générale ou à partir du projet en STL SPCL ?

Stratégie de synthèse en chimie organique

Du laboratoire (de recherche et développement) à la production industrielle

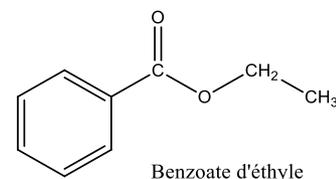


Phase 1 :

Planification de la synthèse d'une espèce chimique

Phase 2 :

Mise en œuvre de la synthèse au laboratoire



Phase 3 :

- Traitement du mélange obtenu afin d'isoler et de purifier l'espèce chimique
- Analyse de l'espèce chimique purifiée => identification => analyse qualitative => degré de pureté
- Mesure de la quantité d'espèces chimiques synthétisées => analyse quantitative => rendement

Phase 4 :

Optimisation de la synthèse (rendement, vitesse, développement durable) => Stratégie de synthèse

Phase 5 :

Changement d'échelle : du laboratoire (de recherche et développement) au site de production industrielle



Quelles recommandations sur le choix de questions problématisées en voie générale ou à partir du projet en STL SPCL ?

Stratégie de synthèse en chimie organique



Devenir technicien-ne, ingénieur-e ou chercheur-e en synthèses ou procédés chimiques

Doctorat
Synthèses ou
procédés
chimiques

Master
Synthèses ou
procédés
chimiques

ECOLES
INGENIEUR-ES

Licence Chimie ou
Physique-Chimie :
UNIVERSITE

CPGE
PCSI-PC
et TPC

IUT Chimie ou
procédés
chimiques

STS Métiers de la
chimie ou
pilotage des
procédés

Baccalauréat général ou Baccalauréat STL SPCL



Grand oral : le support

Préparer l'élève à préparer son support...

« Le jury choisit une des deux questions. Le candidat dispose de 20 minutes de préparation pour mettre en ordre ses idées et réaliser, s'il le souhaite, un support qu'il remettra au jury sur une feuille qui lui est fournie. Ce support ne fait pas l'objet d'une évaluation. L'exposé du candidat se fait sans note. »

Le support est un document nécessaire sélectionné par le candidat pour étayer son propos (image, schéma, graphe, données chiffrées ou cartographiques, etc.). Il ne s'agit pas de son plan ou d'extraits de son propos.

En physique-chimie, la dialectique permanente entre le réel observable et la théorie et les modèles caractérise la discipline. Si le sujet s'y prête, lors de l'oral terminal impliquant l'enseignement de la physique-chimie, il serait logique que ces deux dimensions soient présentes, l'une expérimentale et l'autre théorique. **Il peut s'avérer particulièrement utile d'utiliser un support pour tout ce qui ne peut se traduire simplement à l'oral (schémas d'expériences, tableaux de résultats, tracés de courbes, diagrammes, relations littérales entre grandeurs physiques, lignes de code, etc.), mais tout « l'art oratoire » de l'élève devra alors s'exercer pour rendre intelligible ce support à un auditoire qui n'est pas forcément expert.**

L'oral, le grand oral et spécificités relatives à la physique-chimie

1. Comment faire travailler progressivement la prise de parole des élèves de la seconde à la terminale ?
2. Présentation du grand oral, les questions possibles dans le cadre du GO
- 3. L'évaluation du GO**
4. Quelles pistes pour entraîner les élèves au « Grand oral » en termes de compétences scientifiques et oratoires ?

DÉFINITION

Épreuve orale

Préparation : 20 minutes

Passation : 20 minutes - 3 temps

*Temps 1 : présentation de la question choisie par le jury parmi les deux travaillées en terminale – « adossées aux EDS » (5 min - **debout**)*

Temps 2 : échange (10 min)

Temps 3 : échange sur le projet d'orientation (5 min)

Coefficient : 10 en voie générale, 14 en voie technologique

Notation : 20 points

Jury : 2 professeurs – un expert

OBJECTIFS/FINALITÉ

- **Montrer sa capacité à prendre la parole en public de façon claire et convaincante.**

- **Mettre les savoirs acquis, particulièrement dans ses enseignements de spécialité, au service d'une argumentation.**

- **Montrer comment ces savoirs ont nourri son projet de poursuite d'études, voire son projet professionnel.**

ÉVALUATION

Le jury valorise :

- **la capacité à parler en public de façon claire et convaincante,**

- **la solidité des connaissances du candidat,**

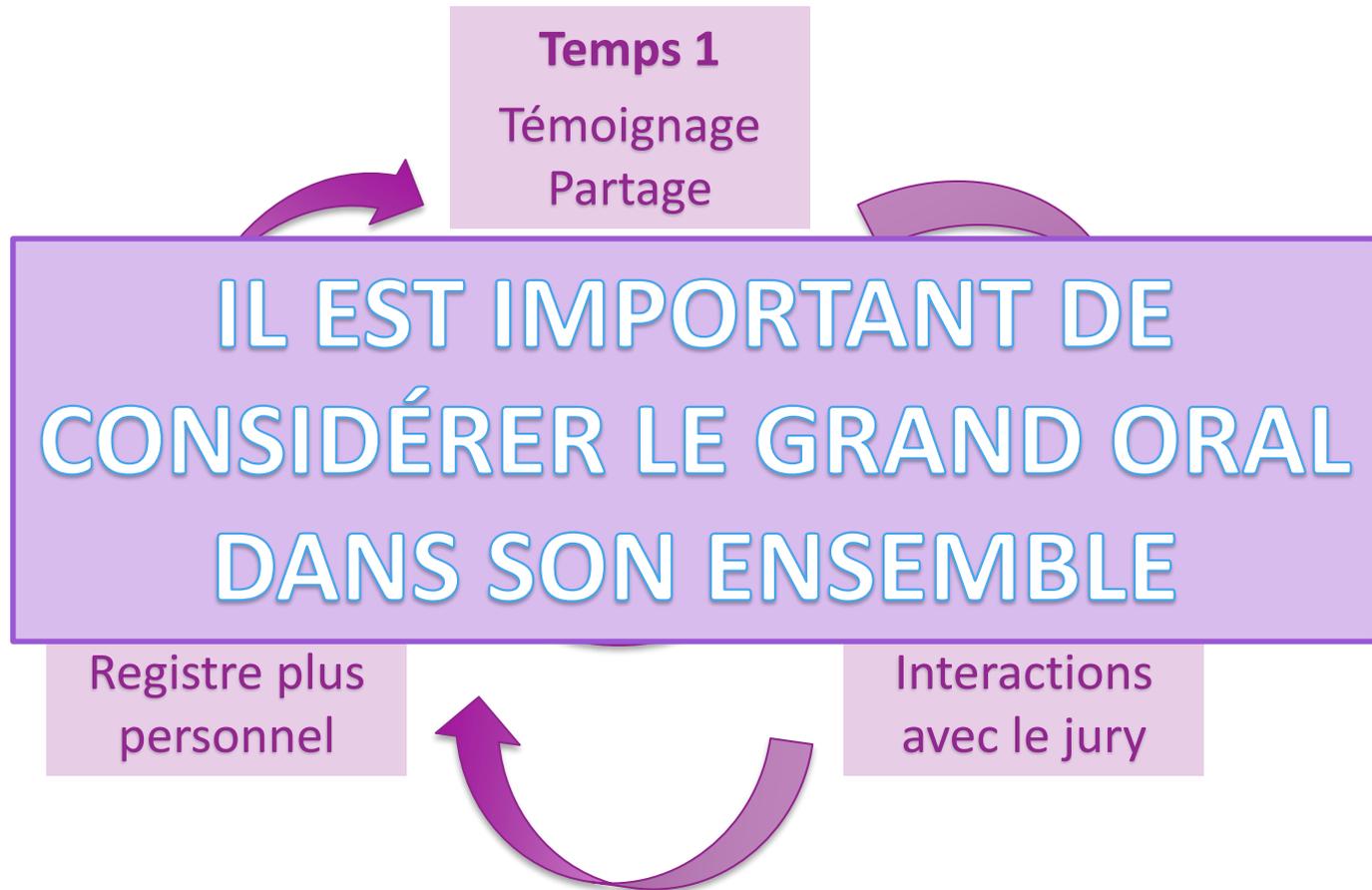
- **la capacité à argumenter et à relier les savoirs,**

- **son esprit critique, la précision de son expression,**

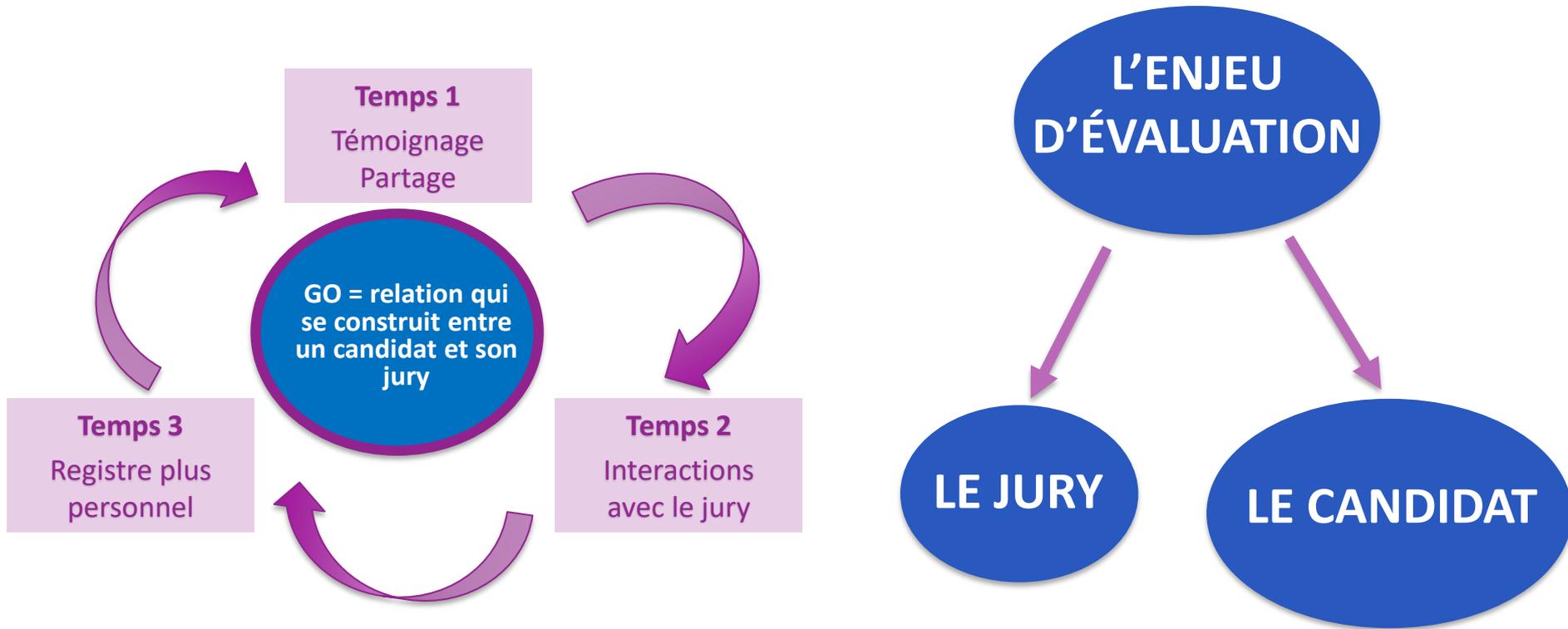
- **la clarté de son propos, son engagement dans sa parole.**

Le jury peut s'appuyer sur la grille indicative – annexe du BO

Comment développer et évaluer les compétences orales spécifiques à la PC à côté des compétences orales générales?



Comment développer et évaluer les compétences orales spécifiques à la PC à côté des compétences orales générales?



Comment développer et évaluer les compétences orales spécifiques à la PC à côté des compétences orales générales?



- Respecter l'éthique de l'épreuve qui est de ne pas être un contrôle de connaissances
- Culture partagée de l'oral et du dialogue

- Montrer sa capacité à prendre la parole en public de façon claire et convaincante.
- Mettre les savoirs acquis au service d'une argumentation.
- Montrer comment ces savoirs nourrissent un projet de poursuite d'études, voire un projet professionnel.

Comment développer et évaluer les compétences orales spécifiques à la PC à côté des compétences orales générales?



ANNEXE 1 NDS N° 2020-036 DU 11-2-2020 GRILLE INDICATIVE

	Qualité orale de l'épreuve	Qualité de la prise de parole en continu	Qualité des connaissances	Qualité de l'interaction	Qualité et construction de l'argumentation
très insuffisant	Difficilement audible sur l'ensemble de la prestation. Le candidat ne parvient pas à capter l'attention.	Énoncés courts, ponctués de pauses et de faux démarrages ou énoncés longs à la syntaxe mal maîtrisée.	Connaissances imprécises, incapacité à répondre aux questions, même avec une aide et des relances.	Réponses courtes ou rares. La communication repose principalement sur l'évaluateur.	Pas de compréhension du sujet, discours non argumenté et décousu.
insuffisant	La voix devient plus audible et intelligible au fil de l'épreuve mais demeure monocorde. Vocabulaire limité ou approximatif.	Discours assez clair mais vocabulaire limité et énoncés schématiques.	Connaissances réelles, mais difficulté à les mobiliser en situation à l'occasion des questions du jury.	L'entretien permet une amorce d'échange. L'interaction reste limitée.	Début de démonstration mais raisonnement lacunaire. Discours insuffisamment structuré.
satisfaisant	Quelques variations dans l'utilisation de la voix ; prise de parole affirmée. Il utilise un lexique adapté. Le candidat parvient à susciter l'intérêt.	Discours articulé et pertinent, énoncés bien construits.	Connaissances précises, une capacité à les mobiliser en réponses aux questions du jury avec éventuellement quelques relances	Répond, contribue, réagit. Se reprend, reformule en s'aidant des propositions du jury.	Démonstration construite et appuyée sur des arguments précis et pertinents.
très satisfaisant	La voix soutient efficacement le discours. Qualités prosodiques marquées (débit, fluidité, variations et nuances pertinentes, etc.). Le candidat est pleinement engagé dans sa parole. Il utilise un vocabulaire riche et précis.	Discours fluide, efficace, tirant pleinement profit du temps et développant ses propositions.	Connaissances maîtrisées, les réponses aux questions du jury témoignent d'une capacité à mobiliser ces connaissances à bon escient et à les exposer clairement.	S'engage dans sa parole, réagit de façon pertinente. Prend l'initiative dans l'échange. Exploite judicieusement les éléments fournis par la situation d'interaction.	Maîtrise des enjeux du sujet, capacité à conduire et exprimer une argumentation personnelle, bien construite et raisonnée.

Ateliers évaluation de l'oral

L'oral, le Grand oral et les spécificités relatives à la physique-chimie

1. Comment faire travailler progressivement la prise de parole des élèves de la seconde à la terminale ?
2. Présentation du grand oral, les questions possibles dans le cadre du GO ?
3. L'évaluation du GO
4. **Quelles pistes pour entraîner les élèves au « Grand oral » en termes de compétences scientifiques et oratoires ?**

Quelles pistes pour entraîner les élèves au « Grand oral » en termes de compétences scientifiques et oratoires ?

Retour de l'enseignant et des pairs sur des prestations orales lors de situations de classe ⇒ S'appuyer sur des observables

Des vidéos scientifiques comme support de formation

Objectifs : identifier les forces et les faiblesses d'une présentation orale

Piste d'exploitation : visualisation par l'élève, hors la classe, d'extraits de vidéos, et par exemple demander de citer trois points à retenir pour une présentation orale réussie et les mettre en commun.

Des outils numériques en appui à la formation

Exemple avec Audacity : faire prendre conscience à l'élève en observant le signal sonore, du volume de sa voix, de son débit de paroles, ...

Des ateliers de mise en pratique

Objectif : par petits groupes, identifier des points à améliorer chez des élèves et leur permettre de progresser sur un point particulier (débit, volume sonore...)

Exemple : énoncer une définition, une loi physique, un principe... avec un débit lent, rapide, normal / échanges et confrontation sur ce qui semble rapide ou lent...

Quelles organisations possibles de la classe (lors d'une présentation suivie d'une phase d'interaction) ?

Lors de la phase de présentation

Rôles d'observateurs pouvant être attribués aux autres élèves pendant une prestation orale

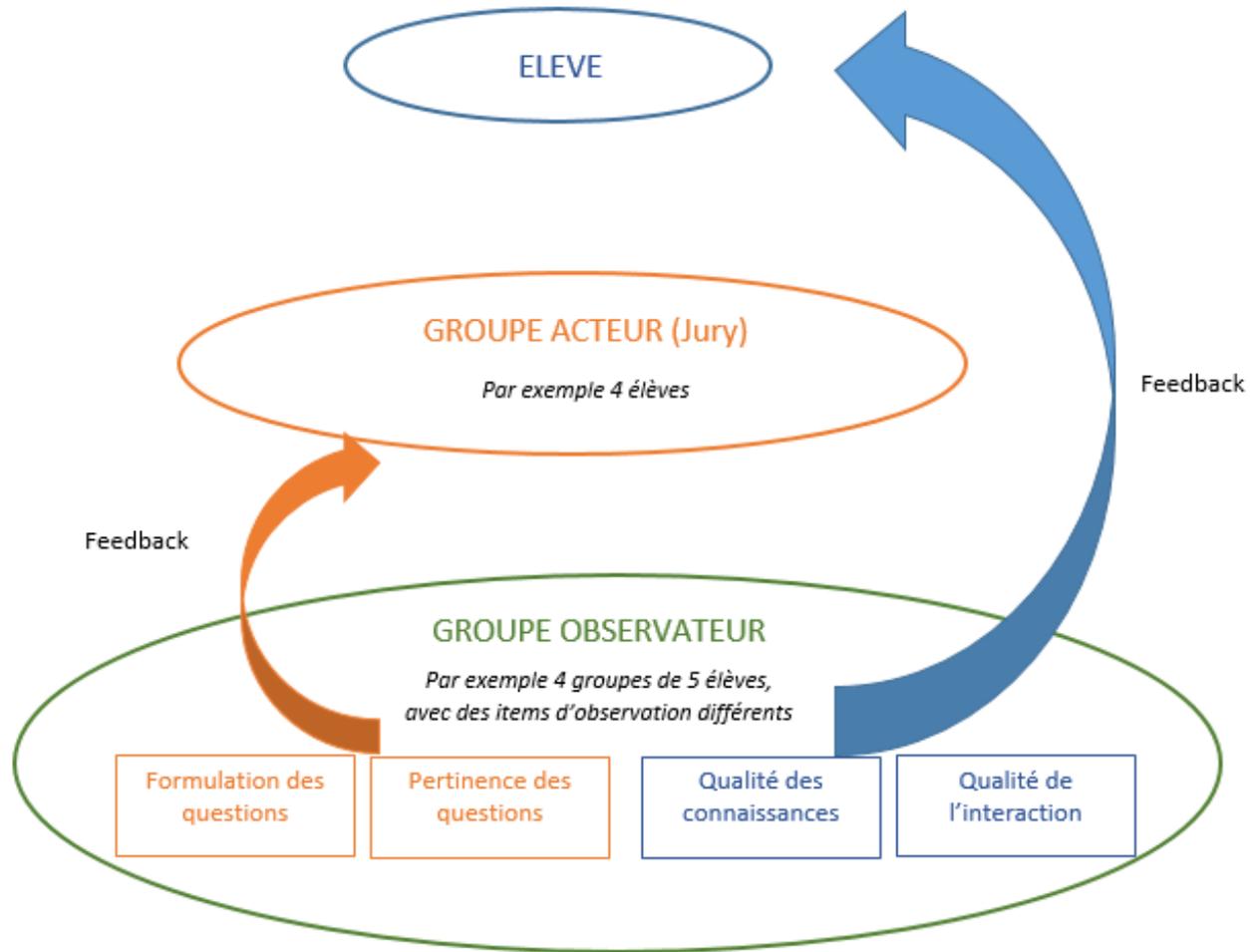
- ✓ Certains se focalisent sur le **contenu** ⇒ **questions** à poser lors de la phase d'interaction
- ✓ D'autres apprécient les **qualités orales**, avec une répartition des **observables** entre les élèves

Lors de la phase d'interaction qui suit la présentation

Rôles pouvant être attribués aux élèves pendant la phase d'interaction

- ✓ un groupe acteur, simulant le jury
- ✓ un groupe observateur :
 - certains élèves portant un regard sur l'élève qui effectue sa prestation, avec une répartition des observables
 - d'autres élèves observant le groupe acteur.

Une organisation possible de la classe lors de la phase d'interaction



CONCLUSION - DES ACTIVITÉS ORALES... AU « GRAND ORAL »

- La place de l'oral pour mieux apprendre, mieux comprendre, mieux argumenter, mieux communiquer est essentielle tout au long du parcours de l'élève.
- Dans un contexte scientifique, il est essentiel que « l'art oratoire » vise à valoriser le raisonnement et la démarche scientifique.

Les activités orales menées tout au long du parcours de l'élève lui donneront l'aisance nécessaire pour être préparé au mieux au « Grand oral ».

Pour terminer... une citation :

« L'orateur doit considérer trois choses : ce qu'il dit, dans quel ordre et de quelle façon il le dit », Ciceron, *L'orateur*

Merci à tous pour votre écoute...

...et portez-vous bien