

<http://pedagogie.ac-limoges.fr/ses/spip.php?article1239>



**ACADÉMIE
DE LIMOGES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Exercices pour l'EC1 : cerner la consigne

- Première -

Réussir l'épreuve composée : grilles d'évaluation et exercices de remédiation. -

Date de mise en ligne : mercredi 17 juin 2015

Copyright © SES Limoges - Tous droits réservés

Exercice 1 -

Objectifs : comprendre la question ; apprendre à ne pas réciter son cours ; apprendre à sélectionner les éléments pertinents dans son cours

1/ Bien comprendre la question

Question 1 : Vous illustrerez de 2 façons le rôle de la contrainte budgétaire dans les choix que font les agents économiques.

Question 2 : Vous comparerez contrôle social formel et informel

Question 3 : Expliquez le choix d'une combinaison des facteurs de production par le producteur.

Question 4 : Distinguez la socialisation primaire et la socialisation secondaire.

Question 5 : Vous montrerez la diversité des formes de contrôle social.

Complétez le tableau ci-dessous à partir des questions précédentes :

question	Je cerne la consigne (Je donne ici le sens de la consigne)	J'identifie dans mon cours les connaissances attendues (Je note ici les connaissances utiles)	Je sais les mettre en relation (consigne et connaissances) (Je reformule ici ce que je dois faire)
1			
2			

Exercices pour l'EC1 : cerner la consigne

3	<p><o:p> </o:p></p> <p><o:p> </o:p></p>	<o:p> </o:p>	<o:p> </o:p>
4	<p><o:p> </o:p></p> <p><o:p> </o:p></p>	<o:p> </o:p>	<o:p> </o:p>
5	<p><o:p> </o:p></p> <p><o:p> </o:p></p>	<o:p> </o:p>	<o:p> </o:p>

<o:p> </o:p>

<o:p> </o:p>

2/ Sélectionner des éléments pertinents dans son cours pour bien répondre à la question<o:p></o:p>

Complétez le tableau ci-dessous à partir des questions précédentes :<o:p></o:p>

question	<p>Je démontre ma réponse : par des explications et/ou des exemples pertinents selon la question.</p> <p><i>(Je note ici les éléments d'argumentation utiles)</i> <o:p></o:p></p>	<p>J'organise logiquement ma réponse</p> <p><i>(J'ordonne mes éléments de réponse/ mes paragraphes)</i></p>
1	<p><o:p> </o:p></p> <p><o:p> </o:p></p>	<o:p> </o:p>
2	<p><o:p> </o:p></p> <p><o:p> </o:p></p>	<o:p> </o:p>

Exercices pour l'EC1 : cerner la consigne

3	<p><o:p> </o:p></p> <p><o:p> </o:p></p>	<o:p> </o:p>
4	<p><o:p> </o:p></p> <p><o:p> </o:p></p>	<o:p> </o:p>
5	<p><o:p> </o:p></p> <p><o:p> </o:p></p>	<o:p> </o:p>

<o:p> </o:p>

<o:p> </o:p>

<o:p> </o:p>

Eléments de corrigé :<o:p></o:p>

question	Je cerne la consigne <i>(Je donne ici le sens de la consigne)</i> <o:p></o:p> <o:p> </o:p>	J'identifie dans mon cours les connaissances attendues <i>(Je note ici les connaissances utiles)</i> <o:p></o:p>	Je sais les mettre en relation (consigne et connaissances) <i>(Je reformule ici ce que je dois faire)</i>
1	Illustrer : donner des exemples	Thème de sc éco « ... » Déf contrainte budgétaire / les éléments (revenus et prix) qui limitent les possibilités de C	Je dois fournir des ex différents et précis pour montrer comment les prix et les revenus constituent des limites aux possibilités de C

Exercice s pour l'EC1 : cerner la consigne

2	<p>Comparer : mettre en évidence les similitudes et les différences</p> <p><o:p> </o:p></p>	<p>Thème de sociologie « contrôle social et déviance »</p> <p>Déf contrôle social/ les formes du contrôle social</p>	<p>Je dois montrer les similitudes des 2 formes de contrôle social (formel/informel)</p> <p>Et les différences</p> <p><o:p> </o:p></p> <p><o:p> </o:p></p>
3	<p>Expliquer : donner les raisons</p>	<p>Thème de sc éco « .. »</p> <p>déf d'une combinaison productive/</p> <p>les critères de choix du producteur dans l'analyse éco</p>	<p>Je dois expliciter le choix du producteur : profit max et productivité...</p>
4	<p>Distinguer : différencier</p>	<p>Thème sociologie « socialisation » ; Déf/caractéristiques socialisation primaire et secondaire</p>	<p>Je dois mettre en avant les différences entre ces 2 processus de socialisation :</p> <p><o:p> </o:p></p>
5	<p>Montrer : mettre en évidence</p>	<p>les formes du contrôle social (formel et informel)</p>	<p>Je dois mettre en évidence l'existence de différentes formes de contrôle social, notamment formel et informel</p>

<o:p> </o:p>

2/ Sélectionner des éléments pertinents dans son cours pour bien répondre à la question<o:p></o:p>

<o:p> </o:p>

question	<p>Je démontre ma réponse : par des explications et/ou des exemples pertinents selon la question.</p> <p>(Je note ici les éléments d'argumentation utiles)<o:p></o:p></p>	<p>J'organise logiquement ma réponse</p> <p>(J'ordonne mes éléments de réponse/ mes paragraphes)</p>
----------	---	--

Exercice s pour l'EC1 : cerner la consigne

1	<p>Exemple sur les revenus qui limitent le choix du consommateur : avec 30€ d'argent de poche ce mois-ci, un ado peut aller 2 fois au cinéma (20€) et 1 fois au café (10€) mais ne peut pas aller 4 fois au cinéma (40€ > budget total)</p> <p>Exemple sur les prix :</p>	1 § pour ch exemple
2	-contrôle social et ses caractéristiques	1 § pour les similitudes, 1 pour les différences
3	<p>-combinaison productive la moins coûteuse => profit maximal + 1 exemple possible</p> <p>-recherche de la combinaison la plus efficace, notion de productivité + 1 ex possible</p>	<p>1 § sur la combinaison qui max le profit avec le coût moindre</p> <p>1 § sur la recherche d'une combinaison efficace</p>
4	<p>-la période de socialisation</p> <p>-les instances principales de socialisation</p> <p>-leur rôle différent (ex pour un même agent comme la famille : intériorisation des normes et valeurs / soutien..)</p>	1 § par différence
5	<p>contrôle social formel et informel + ex</p> <p><o:p> </o:p></p>	<p>1 § pour le contrôle social formel</p> <p>1 § pour le contrôle social informel</p>

<o:p> </o:p>

3/ Vérifier si l'exercice est compris<o:p></o:p>

a/ Les élèves complètent la grille ci-dessous à partir de l'extrait proposé :

Question 1 : Vous illustrerez de 2 façons le rôle de la contrainte budgétaire dans les choix que font les agents économiques.

Voici un extrait de copies d'élèves :

« Dans une société où le changement est obligatoire, les agents économiques sont donc amenés à faire des choix et pour cela plusieurs facteurs sont à prendre en compte.

Exercice s pour l'EC1 : cerner la consigne

Deux contraintes s'offrent aux agents économiques : la première est la contrainte temporelle, elle est citée quand les agents économiques n'ont pas le temps d'aller acheter un bien ou de se rendre ailleurs que chez eux pour des services. Et la seconde est la contrainte budgétaire, elle est prise en compte lorsque le prix du bien ou du service est trop important par rapport au pouvoir d'achat des agents économiques. »

<o:p> </o:p>

<o:p> </o:p>

<o:p> </o:p>

<o:p> </o:p>

<o:p> </o:p>

<o:p> </o:p>

<o:p> </o:p>

<o:p> </o:p>

Complétez la grille :

<i>Critères de réussite</i>	<i>réponse de l'élève</i>	<i>Vos conseils pour l'aider à progresser</i>
La consigne est cernée <o:p> </o:p>	<o:p> </o:p>	<o:p> </o:p>
Les connaissances attendues pour répondre à la question sont identifiées	<o:p> </o:p>	
La consigne et les connaissances attendues sont mises en relation	<o:p> </o:p>	
La réponse est bien démontrée : par des explications ou des exemples pertinents	<o:p> </o:p>	

Exercice s pour l'EC1 : cerner la consigne

La réponse est organisée logiquement	<o:p> </o:p>
--------------------------------------	--------------

<o:p> </o:p>

<o:p> </o:p>

<o:p> </o:p>

<o:p> </o:p>

<o:p> </o:p>

<o:p> </o:p>

<o:p> </o:p>

<o:p> </o:p>

<o:p> </o:p>

<o:p> </o:p>

<o:p> </o:p>

<o:p> </o:p>

b/ Les élèves rédigent leur réponse à l'une des (autres) questions puis échangent leurs copies et complètent la grille suivante :

Précisez dans le tableau ci-dessous si les critères de réussite sont atteints selon vous :

<i>Critères de réussite</i>	<i>réponse de l'élève</i>	<i>Vos conseils pour l'aider à progresser</i>
La consigne est cernée	<o:p> </o:p>	<o:p> </o:p>

Exercices pour l'EC1 : cerner la consigne

Les connaissances attendues pour répondre à la question sont identifiées	
La consigne et les connaissances attendues sont mises en relation	
La réponse est bien démontrée : par des explications ou des exemples pertinents	
La réponse est organisée logiquement	

Ces outils sont à disposition de l'Accompagnement Personnalisé pour les compétences transversales avec les autres disciplines.

Le document au format word

<http://pedagogie.ac-limoges.fr/ses/local/cache-vignettes/L64xH64/docx-a6e7c.svg>