



Enseignement d'exploration en seconde

Formation de proximité:
Mieux adapter l'EE de SES aux
élèves

Sommaire de la journée:

I) IDENTIFICATION DES BESOINS

I I) RAPPEL : LES PROGRAMMES DE

◦ **L'ENSEIGNEMENT D'EXPLORATION SES**

I I I) L'ÉVALUATION

**IV) L'ORGANISATION MATÉRIELLE DES
ENSEIGNEMENTS**

V) PARTAGE D'EXPÉRIENCES

VI) RÉALISATION D'ACTIVITÉS

I) Les besoins recensés

Groupe 1 : lieu de formation : lycée d'Arsonval, Brive

Groupe 2 : lieu de formation : ESPE, Limoges

Comment travailler en classe de seconde?

Comment mieux adapter les EE aux élèves ? Les élèves ont-ils choisi l'EE de SES?

Comment évaluer en classe de seconde?

Comment la discipline intervient-elle dans le processus d'orientation de l'élève ?

Quelles articulations entre l'EE SES et l'AP en seconde ?

Comment travailler autrement avec des collègues expérimentés et de nouveaux collègues?

Autres :

II) Les programmes : BO

B.O. Bulletin officiel spécial n° 4 du 29 avril 2010

**PROGRAMME DE SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES EN CLASSE DE
SECONDE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE**

Enseignement d'exploration

LE PRINCIPE DE LIBERTÉ PÉDAGOGIQUE

BO: « *L'élève sera ainsi placé dans une posture de recherche qui doit le conduire à se poser des questions précises, à formuler des hypothèses explicatives et à les confronter aux données empiriques.*

Dans tous les cas, les professeurs s'attacheront à organiser la réflexion des élèves et surtout à donner du sens aux apprentissages. »

La priorité est de créer une « appétence », **une curiosité pour la discipline.**

Il ne s'agit en aucun cas de donner la priorité à l'acquisition des connaissances.

Il n'y a pas de progression impérative.

En SES:

Les professeurs traiteront :

- obligatoirement la première question de chacun des cinq thèmes
- et « au moins » huit questions sur les dix proposées en respectant un équilibre temporel dans le traitement de chaque question.
- Plusieurs thèmes peuvent être abordés ensemble pour gagner du temps à travers des notions communes:

Exemple : Revenu disponible Q1 partie 1 et Salaire/ coût salarial Q2 partie 4

III) L'évaluation

- Réglementairement IO : évaluer est obligatoire. *La notation est facultative.*
- Une diversité des pratiques selon les établissements est observée (conseil pédagogique) :
 - de la note ...
 - ... à l'évaluation par compétences à l'aide de grilles. (= > Cf: compétences évaluées jusqu'aux épreuves de Bac: ex: Savoir argumenter)

=> Qu'en est-il dans vos établissements?

Exemple de grille de compétences SES/PFEG utilisée par parties selon les activités réalisées: cf fiche sur le PA

| Compétences à acquérir en classe de 2 ^{de} d'exploration | | | | |
|--|---|---|-----|----|
| Niveau de maîtrise des compétences | | A | ECA | NA |
| 1. Être capable de définir et d'illustrer une notion | 1-1 Utiliser un vocabulaire spécifique pour définir une notion | | | |
| | 1-2 Savoir illustrer une notion | | | |
| 2. Être capable d'observer, de collecter et de traiter de l'information | 2-1 Savoir lire une donnée statistique(1) et de gestion(2) | | | |
| | 2-2 Savoir mesurer une grandeur | | | |
| | 2-3 Savoir exprimer un résultat | | | |
| | 2-4 Sélectionner des informations et les hiérarchiser | | | |
| | 2-5 Savoir être critique | | | |
| 3. Être capable de produire un raisonnement (ou une synthèse) | 3-1 Savoir utiliser les documents adéquats (texte, tableau, schémas, images...) | | | |
| | 3-2 Savoir décrire les phénomènes observés | | | |
| | 3-3 Savoir les expliquer en mobilisant les notions | | | |
| | 3-4 Savoir organiser sa production (structurée et argumentée) | | | |
| | 3-5 Qualité rédactionnelle (syntaxe, conjugaison, grammaire) | | | |
| 4. Maîtrise de l'outil informatique | 4-1 Savoir rechercher l'information en utilisant l'outil informatique de façon efficace | | | |
| | 4-2 Savoir utiliser les outils bureautiques pour produire et communiquer un document | | | |
| 5. Autonomie et initiative | 5-1 Être autonome dans son travail | | | |
| | 5-2 Savoir s'impliquer dans un travail en groupe | | | |
| | 5-3 Curiosité d'esprit et participation | | | |
| | 5-4 Capacité à s'auto évaluer | | | |
| 6. Respect des règles et des consignes | 6-1 Savoir-être (comportement, respect des personnes et du matériel) | | | |
| | 6-2 Gestion du temps | | | |

Exemple d'une grille d'implication

Évaluation de l'implication en Enseignement d'Exploration SES/ PFEG : Nom:.....Trimestre

| Critères | Acquis A | En cours d'acquisition: ECA | Non Acquis NA | Remarques |
|--|-------------|-----------------------------------|------------------|-----------|
| Suivi du travail personnel | | | | |
| - Je fais les travaux demandés à la maison | | | | |
| - Apprentissage du cours : systématiquement d'un cours à l'autre | | | | |
| Autonomie dans le travail | | | | |
| - Je respecte les consignes en classe | | | | |
| - Je n'oublie pas mes affaires de cours | | | | |
| - Je prends correctement des notes en classe | | | | |
| - Je me relis systématiquement | | | | |
| Participation en cours | | | | |
| - Je participe spontanément oralement en cours | | | | |
| - Je pose des questions pertinentes en cours | | | | |
| - Je ne bavarde pas en cours | | | | |
| - Je fais le travail demandé par le professeur dans le temps imparti | | | | |
| - Je respecte les autres | | | | |
| - Je suis présent en cours | | | | |
| - Je ne suis pas en retard | | | | |

Les bulletins :

À l'appréciation du conseil pédagogique de chaque établissement :

- Si moyenne apparente *mais* coefficient 0
- Si moyenne non apparente (possibilité de mettre la note dans les appréciations)
- Pas de note mais une évaluation du type:

A- EA- NA

IV) L'organisation matérielle des enseignements d'exploration:

- Une diversité des pratiques observées en termes de salles selon les établissements : salles informatique, salles équipées de vidéoprojecteur, salles banalisées sans équipement, salle de TP de physiques...
- Qu'en est-il dans vos établissements?
- Possibilité de travailler en collaboration avec les documentalistes: recours au CDI pour diviser les classes chargées
- *La diversité de ces organisations matérielles nécessite une adaptation de nos enseignements en classe!*

Une diversité d'horaires et d'effectifs:

- 1h30 hebdomadaire (classe entière ou GER)
 - 1h GER : semaine A, 2h semaine B: classe entière (prof = 2 h)
 - 1 h classe entière + 1h groupe/quinzaine (prof = 1,5 h)
 - 1 h GER + 1 h classe entière / quinzaine (prof = 2,5 h)
 - 3 h sur 27 semaines
 - Des effectifs réduits (18 élèves) ou des classes entières (jusqu'à 36 élèves)
- *La diversité des horaires et des effectifs nécessite également une adaptation de nos enseignements!*

Le rôle du conseil pédagogique:

- Le professeur enseignant en SES doit être force de proposition (discussion lors du conseil d'enseignement également)
- Dans le cadre d'un projet d'enseignement, il doit justifier la nécessité de l'équipement demandé, de son intérêt dans la progression pédagogique (cas des TZR qui ont leur affectation tardivement ?)
- Rq : une salle informatique peut-être demandée pendant 3 semaines. Interlocuteur privilégié : le chef des travaux, l'informaticien, l'administration...
- Pas de préconisation académique

V) Partage d'expériences:

- Conférences et visites d'entreprises
 - Intervenants extérieurs (CCI, CM, Rectorat)
 - Visites d'entreprises: Contacts à la Mission académique école – entreprise:
 - jacques.de-vaulx@ac-limoges.fr ou 0555 114100
 - arnaud.cade@ac-limoges.fr ou 0555 114326
- Ressources numériques, vidéo (dont un accès aux ressources en autonomie)
- Revues de presse
- Varier les supports : manuels, vidéo, recherches internet...
- Travail maison: recherches, ...
- Quelles sont vos expériences?

Méthode inductive est une démarche possible :

- La méthode d'entrée par les savoirs est à écarter
- Lecture du programme : Col 1/ Col 3/ Col2
- L'approche peut être inductive et peut tirer bénéfice de l'environnement proche de l'élève
 - Ex : lire un journal (L'Actu, L'Eco, ...) et sensibiliser les élèves aux thèmes du programme
- *BO: « Les professeurs s'efforceront de mettre les élèves en situation d'activité intellectuelle et veilleront à diversifier leurs dispositifs pédagogiques en développant notamment la recherche documentaire, l'utilisation de l'outil informatique et de l'Internet. »*

Démarches pédagogiques possibles

- Les thèmes ont remplacé les chapitres
- Les fiches (étape 1, étape 2, etc...) ont souvent remplacé les I) A, I) B, etc...
- En fin de thème, l'élève doit pouvoir rédiger une synthèse
 - Compétence : Être capable de produire un raisonnement (cf Exemple Fiche sur le pouvoir d'achat)
 - Cette compétence est **en cours d'acquisition** puisque le travail est mené jusqu'en terminale pour les épreuves de Bac

Des exemples de démarches et d'évaluations:

Une pédagogie de projets:

- Des apprentissages par compétences: (cf Grille de compétences)
 - Un projet d'orientation (lien avec le professeur principal/ AP): Fiche métier et évaluation par compétences
 - Une fiche entreprise (SES ou PFEG) et évaluation par compétences
 - Création d'un journal de classe et évaluation par compétences
 -
- Qui mènent à des évaluations par compétences:

- *Ces travaux sont réalisés en groupe à effectifs réduits!*

Des exemples de démarches et d'évaluations:

Les usages des TICE :

- Une pédagogie du « zapping »!
 - Illustration à partir d'un des thèmes du programme : Ménages et Consommation
 - ...
- **Tâche complexe** : *Problème: Les français ont le sentiment que leur pouvoir d'achat diminue. Qu'en est-il?*
 - Ex: Fiche: Le pouvoir d'achat et son évolution

Démarches et évaluations:

- Objectifs des démarches : développer la motivation intrinsèque
 - Varier les activités
 - Varier les rythmes
 - Varier les supports

- Faut-il faire des devoirs ?

- Principes :
 - Évaluer des compétences  démarche actionnelle = évaluer des productions
 - SES : une synthèse à partir de documents/ une production/ un projet
 - Des évaluations bilan en fin de trimestre ?
 - Diversifier les formes d'évaluation : privilégier l'évaluation formative

Production de démarches d'apprentissage en ateliers:

- 1^{er} temps: Productions
 - Par groupes de 2/ 3 professeurs
 - Produire des démarches d'apprentissage et des évaluations possibles
 - Travail sur images, textes, graphiques...
 - Indication des conditions matérielles nécessaires pour les séquences d'apprentissage créées
- 2^{ème} temps: Mutualisation de démarches!

Une démarche commune dans nos productions:

- Contexte: effectifs/ salles/ matériel/...
- Objectifs
- Nature de la démarche pédagogique
- Evaluation/ autoévaluation
- Articulation avec AP de 2^{nde}/ orientation