

Comprendre les consignes

Groupe : Georges ENBADZA, Jean Paul AUJOL, Patrick VIGNERIE

Travail à partir de la question du sujet de 2013 (EC1) : « En quoi la solidarité organique se distingue-t-elle de la solidarité mécanique chez Durkheim ? »

Item 1 : Je suis capable de comprendre le sens de la question posée.

Les problèmes posés par cette question sont :

- **Distinguer deux types de solidarités chez Durkheim.**
- **Comment distinguer ces 2 types de solidarité ?**

Il faut donc que l'élève sache ce qui est sous-entendu par le « en quoi » et choisisse l'interprétation attendue :

- **Comment**
- **Pourquoi ...**
- **Définir un phénomène ...**
- **Est-ce ...**
- **...**

Item 2 : Je suis capable de mobiliser les connaissances nécessaires :

Les connaissances nécessaires :

- **Qui est Durkheim (Sociologue Français fin du XIX ème holiste qui étudie les transformations de la société).**
- **Définir la solidarité mécanique et organique.**

Il faut que l'élève ait des connaissances et soit capable de les trier en fonction de la pertinence par rapport à la question.

Item 3 : je suis capable d'expliquer les mécanismes.

La base est la transformation du lien social :

- **Société traditionnelle basée sur la solidarité mécanique : lien repose sur la similitude des individus.**
- **Société moderne basée sur la solidarité organique : le lien repose sur la complémentarité et l'interdépendance des individus.**

Il faut donc que l'élève soit capable d'articuler ses connaissances avec les attentes de la question.

Item 4 : Je suis capable d'illustrer par des exemples :

Pour illustrer :

- La solidarité mécanique : l'exemple des sectes, sociétés primitives, l'armée, ...
- La solidarité organique : tous les systèmes de solidarité collective (protection sociale, associations,...)

NB : erreur à ne pas commettre confondre avec la division du travail de SMITH.

Il faut que l'élève soit capable d'avoir « un stock » d'exemples pertinents puisés dans les cours mais aussi dans l'actualité, sa culture,...

Il faut donc que l'élève comprenne que les SES sont ancrées dans la réalité économique et sociale.

Item 5 : Je suis capable de formuler une réponse cohérente.

Les étapes du raisonnement :

- Présentation de l'auteur.
- La question posée.
- Les notions
- Les exemples.

Il faut que l'élève soit capable d'organiser de façon logique sa pensée et s'exprimer clairement (syntaxe et orthographe).

	Non Acquis	En cours d'acquisition	Acquis
Je suis capable de comprendre le sens de la question			
Je suis capable de mobiliser les connaissances nécessaires			
Je suis capable d'expliquer les mécanismes.			
Je suis capable d'illustrer par des exemples.			
Je suis capable de formuler une réponse cohérente.			

Autres difficultés rencontrées	
--------------------------------	--