

Atelier : Problématiser

Objectif de l'atelier: concevoir deux activités qui aident les élèves à progresser dans la problématisation en dissertation. Pour cela les exercices suivants se réalisent sans dossier documentaire.

PARTIE 1: POUR LA CLASSE DE TERMINALE

Note : Nous proposons deux exercices, que le professeur peut traiter dans l'ordre de son choix.

Exercice 1 :

À partir de plans proposés, expliciter la **problématique** afin de **répondre au sujet proposé**.

Travail nécessaire en amont : reformulation du sujet.

L'intérêt pédagogique est de faire trouver aux élèves **les questions** que pose le sujet afin de sélectionner celles qui justifient le plan choisi.

Plan 1 proposé :

I- L'école permet la mobilité sociale ...

II- ... mais ce rôle est plutôt limité.

Sujet proposé : L'école favorise-t-elle la mobilité sociale ?

Proposition de reformulation :

Dans quelle mesure la massification de l'école a-t-elle favorisé la mobilité intergénérationnelle ?

Dans quelle mesure la massification de l'école a-t-elle favorisé la mobilité sociale (intra et inter) ?

Etape 1 : **Problématisation** : Quelles questions pose le sujet proposé ?

En quoi consiste la massification de l'école ?

En quoi l'école favorise-t-elle la mobilité sociale ?

Y a-t-il toujours un lien entre origine sociale et réussite scolaire ?

La massification relève-t-elle de la démocratisation ?

Y a-t-il un lien entre réussite scolaire et réussite sociale ?

Tous les diplômes ont-ils été démocratisés ?

L'école conduit-elle à une reproduction sociale ?

Comment expliquer le maintien d'un lien entre origine sociale et réussite scolaire ?

Comment la famille influence-t-elle la réussite scolaire ?

L'évolution de la structure des emplois est-elle suffisamment forte pour permettre de la mobilité sociale ?

Y a-t-il une corrélation positive entre niveau de diplôme et mobilité sociale intergénérationnelle ?

Y a-t-il une corrélation positive entre niveau de diplôme et mobilité sociale (inter et intra générationnelle) ?

Etape 2 : **Problématique** : Sélectionnez les questions qui sont structurantes de la réponse proposée.

Questions : I L'école permet la mobilité sociale ...

Questions : II. ... mais ce rôle est plutôt limité.

Problématique : La massification scolaire a favorisé une mobilité sociale cependant elle rencontre des limites tant au niveau de la réussite scolaire que de la réussite sociale.

Plan 2 proposé:

I- Les stratégies d'internationalisation des FMN s'expliquent par la recherche de la compétitivité prix

II- mais aussi par d'autres critères, notamment la recherche d'une meilleure compétitivité qualité.

Sujet à trouver : Quels sont les déterminants des stratégies d'internationalisation des FMN ?

Exercice 2 :

À partir de sujets les élèves doivent repérer une problématique qui leur permettra d'en déduire les grands axes de réponse. Cela permet notamment de réinvestir des séquences faites sur la compréhension des consignes. (Ce travail doit venir en amont)

Etape 1: À partir des sujets suivants, repérez parmi les problématiques qui sont proposées la bonne (OUI) et justifiez pourquoi vous écarterez les autres.

L'intérêt pédagogique est de faire justifier aux élèves les raisons du rejet de certaines problématiques.

SUJETS	PROBLEMATIQUES	JUSTIFICATIONS
SUJET 1: Dans quelle mesure les variations de la demande expliquent-elles les fluctuations économiques ?	1- Quelles sont les relations entre les variations de la demande et les fluctuations économiques ?	Problématique incorrecte : rejet car sujet de causalité réciproque
	2- Les fluctuations économiques dépendent-elles uniquement de la demande globale ?	Problématique correcte
	3- Comment les fluctuations économiques agissent-elles sur la consommation ?	Problématique incorrecte: la causalité est inversée
SUJET 2 Quels liens peut-on établir entre les variations de la demande et les fluctuations économiques ?	1- Quelles sont les relations entre les variations de la demande et les fluctuations économiques ?	
	2- Les fluctuations économiques dépendent-elles uniquement de la demande globale ?	
	3- Comment les fluctuations économiques agissent-elles sur la consommation ?	
SUJET 3 Comment les politiques climatiques peuvent-elles permettre de préserver l'environnement ?	1- Les politiques climatiques sont-elles efficaces ?	
	2- Vous analyserez les instruments dont disposent les pouvoirs publics pour mener une politique environnementale.	
	3- En quoi l'environnement est-il	

	menacé ?	
SUJET 4 Le concept de classe sociale est-il toujours pertinent pour analyser la structure sociale en France aujourd'hui ?	1- Les analyses en termes de classes sociales permettent-elles de rendre compte de la dynamique de la structure sociale française aujourd'hui ?	
	2- Comment peut-on expliquer la moyennisation de la société française ?	
	3- Quelles sont les différentes analyses en terme de classes sociales ?	
SUJET 5 Dans quelle mesure l'action des pouvoirs publics est-elle efficace pour lutter contre les inégalités ?	1- Quels sont les résultats des politiques des pouvoirs publics en matière de lutte contre les inégalités ?	
	2- Comment les pouvoirs publics luttent-ils contre les inégalités ?	
	3- Pourquoi les pouvoirs publics luttent-ils contre les inégalités ?	

Étape 2 : Quel est le plan qui répond au sujet proposé, justifier votre choix

L'intérêt pédagogique est de faire justifier par les élèves la raison de leur choix.

SUJETS	PLANS	JUSTIFICATIONS
SUJET 1: Dans quelle mesure les variations de la demande expliquent-elles les fluctuations économiques ? <u>Problématique retenue :</u> Les fluctuations économiques dépendent-elles uniquement de la demande globale ?	I- Les différents éléments de la demande entraînent des fluctuations économiques II- Le rôle des facteurs d'offre et du cycle du crédit sur les fluctuations	Plan correct
	I- La consommation des ménages est source de fluctuations II- Mais la croissance est essentielle pour dynamiser la demande.	Plan rejeté car le I est partiel, et le II répond à un autre sujet (causalité inversée)
SUJET 2 Quels liens peut-on établir entre les variations de la demande et les fluctuations économiques ? <u>Problématique retenue :</u>	
SUJET 3 Comment les politiques climatiques peuvent-elles permettre de préserver l'environnement ? <u>Problématique retenue :</u>		

SUJET 4 Le concept de classe sociale est-il toujours pertinent pour analyser la structure sociale en France aujourd'hui ? <u>Problématique retenue :</u>		
SUJET 5 Dans quelle mesure l'action des pouvoirs publics est-elle efficace pour lutter contre les inégalités ? <u>Problématique retenue :</u>		

PARTIE 2 : POUR LA CLASSE DE PREMIERE

Sujet : La socialisation dépend-elle uniquement du milieu social d'appartenance ?

Étape 1 : Utilisez un stylo de couleur pour faire ressortir les mots-clés du sujet indiquant le type de travail à faire, et utilisez une autre couleur pour faire ressortir les mots-clés indiquant sur quelle(s) connaissance(s) vous aurez à travailler.

Étape 2 : Donnez la (ou les) définition(s) du (ou des) connaissance(s) que vous avez relevé dans le sujet.

Étape 3 : Problématisation : quelles questions décline ce sujet ?
Dites quelles grandes parties devront être traitées pour répondre à ce sujet.

Étape 4 : Formulez une problématique, sous forme d'affirmation, telle qu'elle pourrait figurer dans l'annonce du plan d'une introduction.