

**Partie 1. Les sciences économiques**  
**Partie 1.3 La coordination par le marché**

**Question 1 : Qu'est-ce qu'un marché ?**

**Notions à acquérir : Institutions marchandes, droits de propriété**

**1<sup>ère</sup> étape : Sensibilisation**

**Document : 5 nov. 2011 Le martien et le marché** Source : <http://antisophiste.blogspot.com/2011/11/le-martien-et-le-marche.html>

**2<sup>ème</sup> étape : Analyse**

**I. La diversité des marchés concrets**

**Manuel Hatier 2015**

**A. Les marchés à travers les temps**

- 1) Marchés d'hier...et marchés d'aujourd'hui : Doc 1 page 68 + photos sur diaporama + grille de comparaison
- 2) Des marchés particuliers: Marché du travail et marché de capitaux : doc 3 page 69

**B. La diversité des marchés par leur fonctionnement**

- 1) Du marchandage au prix fixe : les modalités des marchés Document 2 page 68
- 2) Les caractéristiques des marchés : Document 4 page 69
  - Conclusion : Prépa bac page 69: Vaut- il mieux parler d'économie de marché ou d'économie de marchés?

**II. Les conditions de fonctionnement du marché**

**A. De quoi le marché a-t- il besoin ?**

- 1) L'échange marchand repose sur la confiance : Document 2 page 70
- 2) et/ ou sur les institutions qui réglementent le marché
  - a. Par la monnaie : une institution formelle qui contribue au développement du marché
  - Document 3 page 71 : le marché a besoin d'un instrument pour les transactions
  - b. Par des règles juridiques / le droit doit encadrer l'échange et le protéger :
  - Exercice page 71

**B. Les droits de propriété**

- Document 1 page 70

**III. Les limites de l'échange marchand**

⇒ Etude d'un cas par une tâche complexe : Le marché des organes : Documents 2 /3 /4 page 72/73 Hatier 2015

- 1) Faut- il interdire le commerce d'organe?
- 2) Un organe n'est pas une marchandise
- 3) Une alternative au marché : le don d'organe

⇒ Synthèse :

- A. Les formes d'économie non marchande
- B. Les frontières du marché, une décision politique

- Exercice page 73: Faut-il comptabiliser les activités illicites?

**Document : 5 nov. 2011 Le martien et le marché** /Source : <http://antisophiste.blogspot.com/2011/11/le-martien-et-le-marche.html>

Un martien nous rend visite. Captivé par ce qu'il découvre, il nous pose toutes sortes de questions. Qui a construit votre maison ? Chacun produit-il ce qu'il consomme ? Comment pourvoyez-vous à l'éducation de vos enfants ? Nous expliquons que nous payons pour notre alimentation, notre logement, l'éducation des enfants, avec ce que nous gagnons par notre travail. Le visiteur s'enquiert alors : est-ce que tout le monde gagne assez pour pourvoir à ses besoins ? Tout le monde a-t-il un toit, mange-t-il à sa faim, a-t-il étudié assez pour apprendre un métier ? Nous répondons que non, tous n'y parviennent pas.

Le martien s'étonne : ne vous sentez-vous pas obligé de satisfaire au moins les besoins essentiels de chacun ? Non, disons-nous, ce type d'obligation incombe au gouvernement. Le gouvernement reconnaît-il cette obligation ? Nous reconnaissons que le gouvernement n'est guère généreux. Le martien n'en revient pas. Nous lui expliquons que, quand quelqu'un a besoin de quelque chose, il peut se le procurer en l'échangeant contre le produit de son travail, ou l'acheter avec l'argent qu'il a épargné.

Mais, demande le martien, que se passe-t-il si l'on n'a rien à offrir en échange, ou si l'on ne dispose pas d'une épargne suffisante ? Là, c'est pas de chance, répondons-nous, il faut s'en remettre à la charité publique ; cela dit, chacun est libre d'offrir son travail et de gagner sa vie en travaillant ; il est libre d'épargner et la propriété de son capital est garantie. Mais, continue le martien, que se passe-t-il si le salaire actuel ou l'épargne passée ne suffisent pas à faire vivre sa famille ? C'est un problème, concédons-nous, surtout pour les travailleurs non qualifiés. N'avez-vous pas un programme pour former ces travailleurs ? Ben non, s'ils veulent se former, ils doivent retourner à l'école, et payer pour cela.

Le martien est médusé. Vous êtes en train de me dire que dans votre société, en dehors du droit de propriété et de la liberté de travailler, personne n'a de droit sur qui que ce soit, pas même sur le gouvernement, sauf à offrir quelque chose en retour ? Le fait d'être un être humain, un membre de la société, ne fait pas naître de droits sociaux ? Pas même un droit inspiré de la sympathie ou de la compassion ? Et vous vous prétendez des êtres humains ? Sur ces mots, le martien, révolté, s'en retourne chez lui.

Cette parabole ne rend pas justice à notre société: dans la réalité, nous avons des pensions de retraite, des allocations chômage, des minima sociaux, l'école publique... Mais de tels droits sont le résultat d'un choix collectif, d'un processus politique, ils ne doivent rien au système du marché. Par lui-même, le système du marché est aussi impitoyable que ce que le martien en découvre. Le marché n'a rien à offrir à celui qui n'offre rien en échange.

Adapté de Charles E. Lindblom : *The market system*, Yale Nota Bene, YUP, 2001, pages 112 - 15

**Question : Que découvre le martien quant au fonctionnement de notre société ?**

<p><b>BO</b></p>	<p><b>Classes de première et terminale, série ES/ Aménagements apportés aux programmes de sciences économiques et sociales</b></p> <p>Arrêté du 3-4-2013 - J.O. du 4-5-2013</p> <p>« Il semble donc souhaitable de procéder, pour chaque question traitée, <b>en deux temps</b> : un temps de <b>sensibilisation</b> permettant de susciter la curiosité des élèves ; un temps d'analyse permettant de montrer comment la mobilisation de notions, outils et modes de raisonnement spécifiques à la discipline concernée permet d'accéder à une meilleure compréhension des phénomènes étudiés et d'apporter une réponse rigoureuse à la question.</p> <p>On pourra ainsi, chaque fois que possible :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>partir d'énigmes</b>, paradoxes, interrogations susceptibles de susciter la curiosité des élèves, en prenant appui, si nécessaire, sur des supports variés (jeux, comptes rendus d'enquêtes, documents iconographiques et audiovisuels, tableaux statistiques, graphiques, monographies, etc.) ;</li> <li>- les amener à <b>se poser des questions précises et à formuler, sur cette base, des hypothèses visant à résoudre le problème identifié</b> ;</li> <li>- leur proposer ensuite de mener des investigations (recherches documentaires, enquêtes, exercices, analyses de données statistiques, etc.) susceptibles de tester les hypothèses formulées ;</li> <li>- enfin structurer les apprentissages réalisés afin de permettre aux élèves de se les approprier et de les mémoriser. »</li> </ul>
<p><b>Document</b></p>	<p>Le martien et le marché</p>
<p><b>Objectif</b></p>	<p>Problématisation : comment fonctionne une économie marchande ?</p>
<p><b>Activité</b></p>	<p>Ce texte permet à l'élève de se retrouver dans une situation de candidat afin de prendre conscience du fonctionnement de la société dans laquelle il vit.</p> <p>La question ouverte qui lui est posée n'est pas forcément utile car les élèves réagissent assez rapidement au contenu du texte.</p> <p>Les réactions peuvent être synthétisées au tableau sous forme de schéma puis serviront à problématiser.</p>
<p><b>Résultat</b></p>	<div style="text-align: center;"> <p>« Le marché n'a rien à offrir à celui qui n'offre rien en échange »</p> </div>

	Ce travail de réflexion autour du texte permet aussi aux élèves de se rendre compte de l'imbrication des différents chapitres au programme de première.
<b>Questions issues de la sensibilisation</b>	<p>Comment fonctionne une économie marchande ?</p> <p>Le marché permet –il de satisfaire tous nos besoins ?</p> <p>Toutes nos consommations passent-elles par le marché ?</p> <p>Si le marché ne satisfait pas tout le monde, qui d'autre peut satisfaire nos besoins ?</p> <p>Quels sont nos droits ?</p> <p>Quel est le rôle de l'Etat ?</p>
<b>Problématique élaborée par les élèves</b>	Comment fonctionne une économie basée sur le marché et quelles en sont les limites ?