

Christian FEYTOUT
IA-IPR Sciences Économiques et Sociales

à

Mesdames et Messieurs les professeurs de SES
S/C de Mesdames et Messieurs les Chefs d'Établissement des lycées de
l'académie de LIMOGES.

Bordeaux, le lundi 14 septembre 2015

Rectorat

**Inspection
Pédagogique Régionale**
Objet : lettre de rentrée

Dossier suivi par : Chères collègues, Chers collègues,
Christian FEYTOUT
IA-IPR

Tél portable : J'espère que votre rentrée s'est bien déroulée. Je souhaite tout particulièrement la
06 16 79 22 29 bienvenue aux sept collègues qui entrent dans l'académie de Limoges (ou qui y
Télécopie : reviennent).
05 57 57 39 77

christian.feytout@ac-bordeaux.fr
5, rue Joseph de Carayon-Latour
CS 81 499
33060 Bordeaux Cedex.

Les informations relatives à la discipline sont communiquées par la liste de
diffusion des professeurs de SES de l'académie de Limoges (l.profs-ses@ac-limoges.fr). Les professeurs de SES y sont inscrits automatiquement avec leur
adresse électronique professionnelle (ce qui suppose qu'ils l'utilisent). Je vous
invite à visiter régulièrement le site académique (<http://www.ac-limoges.fr/ses/>) afin
d'y trouver les informations relatives à notre discipline, les comptes rendus des

stages de formation, des ressources pédagogiques. Vous pouvez contribuer à la vie du site en proposant
des ressources qui seront mises en ligne pour mutualisation. Le Webmestre du site est Laurent
VERGNOLE (laurent.vergnole@ac-limoges.fr).

Les données statistiques de la session 2015 sont les suivantes : le taux de réussite au **baccalauréat ES**
dans l'académie de Limoges est de 91,3 %, en baisse de 0,4 points de % par rapport à celui de 2014. Il
reste cependant supérieur au taux de réussite national (qui a progressé de 1,5 points à 91,2 %). Les
résultats de nos élèves en Sciences Économiques et Sociales demeurent convenables, notamment en
enseignements de spécialité.

épreuves	enseignement	2014		2015	
		nombre de candidats	note moyenne	nombre de candidats	note moyenne
ES et EDS	spécialistes EA	90 (10,4 %)	13,2	139 (16,4 %)	12,7
	spécialistes SSP	466 (54 %)	12,1	384 (45,9 %)	12,5
EDS	spécialistes EA	84	13,9	129	13,6
	spécialistes SSP	413	14,2	355	13,7
ES	ensemble	866	11,2	846	11,6

Source : d'après l'académie de LIMOGES (juillet 2015)

Je tiens à remercier l'ensemble des professeurs en charge des classes du niveau terminal de leur
investissement et à les féliciter de la qualité de la préparation des élèves au **baccalauréat**.

Le tableau suivant confirme la tendance à la réduction des écarts entre les taux de réussite
départementaux, avec la progression particulièrement sensible du taux de réussite dans la Creuse. C'est
un élément de satisfaction qui doit renforcer notre volonté de réduire encore les inégalités spatiales
constatées.

Résultats en juin 2015 (Taux de réussite)

Admis en % des présents	National	Académie	Corrèze	Creuse	Haute-Vienne	taux de mentions TB / admis
série ES 2015	91,2	91,3	93,2	92,1	89,6	6,5
<i>rappel 2014</i>	89,7	91,7	94,4	87,9	90,9	7,8
<i>rappel 2013*</i>	91,4	92,7	96,0	88,2	91,8	6,7
<i>rappel 2012</i>	89,0	90,3	93,3	84,7	89,8	5,7
Bac général 2015	91,5	92,5	93,7	92,5	91,9	12,6
<i>rappel 2014</i>	90,9	92,4	94,8	89,1	91,6	

* nouvelles épreuves du bac

source : d'après Depp et l'académie de Bordeaux (juin 2015)

Vous pourrez compléter ces résultats en les mettant en perspective à l'aide des statistiques présentées dans la note d'information à l'adresse suivante :

<http://www.education.gouv.fr/cid56455/le-baccalaureat-2015-session-de-juin.html>

Au cours de cette année scolaire, l'académie produira un fascicule des sujets d'oral pour la session du bac 2016. Je remercie les équipes disciplinaires qui ont conçu les sujets 2015 pour la qualité de leurs propositions. **La banque de sujets 2015 sera donc à votre disposition pour entraîner vos élèves, selon une procédure qui vous sera précisée.**

Je souhaite mettre en rapport cette progression des résultats avec deux tendances manifestes dans la mise en œuvre de notre enseignement, que je vous encourage à renforcer encore :

- au cours des deux années scolaires précédentes, notre discipline a porté une attention particulière au thème de **l'évaluation** dans le cadre du plan académique de formation. Vous avez mis en œuvre le vadémécum académique http://pedagogie.ac-limoges.fr/ses/IMG/pdf/6vademecum_Limoges_-_version_fevrier_2014.pdf tant pour conduire l'évaluation formative de vos élèves que pour la correction du baccalauréat. Dans le cadre de la formation continue, le groupe de travail académique sur l'évaluation formatrice a produit une méthodologie et des exercices pour promouvoir cette démarche auprès des enseignants. Cela concerne l'épreuve composée (EC1 et EC2) <http://pedagogie.ac-limoges.fr/ses/spip.php?article1238>. Nous poursuivrons ce travail au cours de cette année scolaire pour l'EC3 et la dissertation. Cette démarche que nous partageons est, selon moi, un facteur important de la réussite de nos élèves. Je vous invite à aller encore plus loin, sur la voie de **l'évaluation positive** avec un esprit de **bienveillance**, en intégrant de façon plus systématique, l'apprentissage des compétences évaluées au baccalauréat, dans les situations d'enseignement, et cela dès la classe de première. Pour cela, des sujets de type bac pour le niveau première ont été conçues : pour l'EC1 <http://pedagogie.ac-limoges.fr/ses/spip.php?article1250>, pour l'EC2 <http://pedagogie.ac-limoges.fr/ses/spip.php?article1251>, pour l'EC3 <http://pedagogie.ac-limoges.fr/ses/spip.php?article1252> ;

- **le travail des équipes disciplinaires s'est consolidé.** Sur ce point, vous pouvez vous référer à la lettre de rentrée 2014 <http://pedagogie.ac-limoges.fr/ses/spip.php?article1225> qui explique son importance pour la mise en œuvre de l'enseignement des Sciences Économiques et Sociales. La collaboration des professeurs de SES en cycle terminal est manifeste. Sa nécessité demeure d'actualité. Le référentiel des programmes de première et de terminale engage à la lecture « verticale » des programmes. Les enseignants sont invités à élaborer des outils pour aider les élèves à s'appropriier les connaissances sur deux ans. La définition des nouvelles épreuves confirme l'importance de conduire les apprentissages en classe de façon à développer les compétences qui seront évaluées au bac (mobiliser des connaissances, analyser et exploiter des documents, problématiser, argumenter, raisonner). Je vous encourage à porter plus loin cette collaboration au sein de vos lycées.

En matière de **formation continue**, Je vous invite à prendre connaissance du PAF. Il sera en ligne sur le site du rectorat à partir du 15 septembre 2015. Les inscriptions individuelles seront clôturées fin octobre.

Voici les actions de formation programmée pour cette année scolaire dans notre académie.

Dispositif	Objectifs	Contenus	Lieu	Durée	Nombre de groupes	Effectif / groupe	type de candidatures
Les équipes de recherche et de réflexion (ERR)	Recherche action sur le thème "Des grilles d'autoévaluation pour développer des compétences" en vue d'une offre de formation en 2016-2017	Poursuite de la réflexion et production des grilles d'auto-évaluation et d'outils d'apprentissage pour la remédiation en cycle terminal	Limoges	12 heures	1	7	public désigné
Actualiser les connaissances disciplinaires	à propos de l'enseignement de la sociologie en cycle terminal	conférence et ateliers de transposition didactique	Limoges	6 heures	1	45	public désigné
Actualiser les connaissances disciplinaires	à propos de l'enseignement d'économie approfondie en terminale	conférence et ateliers de transposition didactique	Limoges	6 heures	1	45	public désigné
La poursuite de la réforme en LGT	Poursuivre la formation sur les nouveaux programmes et faire évoluer les pratiques pédagogiques	Produire des séances de sensibilisation pour le niveau de terminale	Limoges	6 heures	1	15	public désigné
L'évaluation des élèves au service des apprentissages	Mutualiser des sujets en vue de la préparation des épreuves de type bac en classe de première	Partage de pratiques et production de sujets	Limoges	6 heures	1	45	public désigné
L'orientation, le PIODMEP, l'orientation "bac-3, bac+3" (liaison lycée-enseignement supérieur)	1) Renforcer la liaison avec le post-bac : mieux connaître l'université et les parcours d'excellence offerts / promouvoir les actions d'immersion entre les lycées et l'université en direction des élèves, des classes 2) Actualiser, approfondir les connaissances disciplinaires	1) Présentation et enjeux du parcours LMD 2) Présentation de recherches en sciences économiques et actualiser, approfondir les connaissances	Limoges	6 heures	1	8	candidature individuelle
L'usage du numérique dans les pratiques disciplinaires	Utiliser le numérique pour préparer les élèves aux épreuves du baccalauréat	découvrir des applications numériques interactives pour l'apprentissage de l'argumentation	Limoges	6 heures	1	15	candidature individuelle

Les actions de formation ont un nombre limité de places, nous vous invitons à vous porter candidat en vous adressant à Jean-Paul BLAVIGNAC (jp.blavignac@laposte.net).

Notre discipline est partie prenante de **la grande mobilisation pour les valeurs de la République** tant par les contenus de nos programmes que par l'engagement au quotidien des professeurs de SES au sein de la communauté éducative. Certains d'entre vous assureront au cours de cette année scolaire l'enseignement moral et civique <http://pedagogie.ac-limoges.fr/ses/spip.php?article1255>. Il participe au parcours citoyen qui sera proposé à chaque élève de l'école élémentaire à la terminale <http://www.gouvernement.fr/partage/3180-le-parcours-citoyen>.

En relation avec ce thème du dérèglement climatique, dans le cadre de **l'Éducation au Développement Durable**, des manifestations <http://www.ac-limoges.fr/pid32204/actualites-en-lien-avec-l-education-au-developpement-durable.html> seront organisées à quelques semaines de la Conférence mondiale sur le climat de Paris qui se déroulera au Bourget du 30 novembre au 11 décembre 2015. Je ne doute pas que vous saurez vous saisir de l'occasion pour faire réfléchir vos élèves aux enjeux de cette manifestation, notamment dans le cadre de nos programmes.

Du 6 février au 8 mai 2016, CAP SCIENCES à Bordeaux accueillera **l'exposition « l'économie : krach, boom, mue ? »** de la Cité de l'économie et de la monnaie qui a été présentée à Paris et à Marseille <http://www.citedeleconomie.fr/expo/marseille.html>. Je vous invite à étudier dans vos établissements, la

possibilité d'organiser une visite de cette exposition. De nombreuses manifestations seront organisées au cours de cette année scolaire autour, en marge de cette exposition. Nous vous tiendrons informés par l'intermédiaire de notre liste de diffusion.

Le cycle terminal est également une phase essentielle de l'élaboration du projet personnel d'orientation du lycéen. À cette rentrée scolaire, se met en place le « **parcours avenir** » (anciennement PIODMEP) <http://www.education.gouv.fr/cid83948/le-parcours-avenir.html>. C'est dans ce cadre que dorénavant, vous accompagnerez vos élèves pour leur choix d'orientation. Comme vous le savez, le processus de **l'orientation active** débute en classe de première (depuis la rentrée 2011), l'élève construit un projet d'études post-bac. L'orientation active se poursuit en classe de terminale. Le lycéen formule ses vœux d'orientation et se prépare à la poursuite d'études après le bac. Vous êtes nombreux à vous y investir. Vous le faites avec pertinence et conviction. Je vous encourage à poursuivre dans cette voie et notamment en partenariat avec les universités. J'invite les équipes disciplinaires à poursuivre l'aide apportée aux lycéens pour faire du choix de l'enseignement de spécialité en terminale un atout pour leur projet d'orientation post-bac. *L'accompagnement personnalisé* dans le cycle terminal ménage dans la grille horaire de l'élève du temps à disposition des équipes pédagogiques et disciplinaires pour concevoir des dispositifs de personnalisation des parcours à même de favoriser une meilleure transition vers l'enseignement supérieur et permettre de mieux y réussir pour les élèves des séries générales. Ce « parcours avenir » tirera profit **des relations et partenariats en lien avec le monde professionnel** de sorte que les élèves aient une meilleure connaissance des métiers et parcours professionnels.

Le développement de la **liaison lycée / enseignement supérieur** est également importante pour les enseignants. Dans le but de renforcer les liens entre l'enseignement scolaire et la recherche, l'opération « des enseignants dans les laboratoires » sera renouvelée cette année. Un appel à candidatures sera prochainement organisé. Nous vous tiendrons informés.

Je serai attentif, lors de mes interventions dans les établissements, à la place accordée au **numérique** dans les pratiques enseignantes. Je vous invite à prendre l'attache de Monsieur VERGNOLE, qui en tant qu'interlocuteur académique pour le numérique, est à votre écoute pour vos projets d'équipement et vos usages du numérique.

Cette lettre de rentrée sera disponible sur le site.

Je vous souhaite une excellente année scolaire 2015 – 2016 et je vous prie de recevoir, chères collègues, chers collègues, mes encouragements et mon soutien.

Christian FEYTOUT