



MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



Liberté • Égalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

**Christian FEYTOUT**

IA-IPR Sciences Économiques et Sociales

à

**Mesdames et Messieurs les professeurs de SES**

S/C de Mesdames et Messieurs les Chefs d'Établissement des lycées  
de l'académie de LIMOGES.

Bordeaux, le mardi 30 septembre 2014

## Rectorat

Inspection  
Pédagogique  
Régionale

Dossier suivi par :  
Christian FEYTOUT  
IA-IPR

Tél portable :  
06 16 79 22 29

Télécopie :  
05 57 57 39 77

[christian.feytout@ac-bordeaux.fr](mailto:christian.feytout@ac-bordeaux.fr)  
5, rue Joseph de Carayon-Latour  
CS 81 499  
33060 Bordeaux Cedex.

### Objet : lettre de rentrée

Chères collègues, Chers collègues,

J'espère que votre rentrée s'est bien déroulée. Je souhaite tout particulièrement la bienvenue aux quatre collègues entrants dans l'académie. Je tiens à féliciter notre stagiaire qui a brillamment réussi aux épreuves du CAPES externe exceptionnel. Je remercie les professeurs qui participent à la formation et à l'accompagnement de cette enseignante.

Les informations relatives à la discipline sont communiquées par la liste de diffusion des professeurs de SES de l'académie de Limoges ([l.profs-ses@ac-limoges.fr](mailto:l.profs-ses@ac-limoges.fr)). Cette liste est le canal de diffusion des informations disciplinaires. Les professeurs de SES y sont inscrits automatiquement avec leur adresse électronique professionnelle (ce qui suppose qu'ils l'utilisent). Je vous invite à visiter régulièrement le site académique (<http://www.ac-limoges.fr/ses/>) afin d'y trouver les informations relatives à notre discipline, les comptes rendus des stages de formation, des ressources pédagogiques. Vous pouvez contribuer à la vie du site en proposant des ressources qui seront mises en ligne pour mutualisation. Le Webmestre du site est Laurent VERGNOLE ([laurent.vergnole@ac-limoges.fr](mailto:laurent.vergnole@ac-limoges.fr)).

Je tiens à remercier l'ensemble des professeurs en charge des classes du niveau terminal de leur investissement pour la préparation des élèves au **baccalauréat**. Les données statistiques de la session 2014 sont les suivantes : le taux de réussite au baccalauréat ES dans l'académie de Limoges est de 91,7 %, en baisse de 1 point de % par rapport à celui de 2013 (le taux de réussite national a diminué de 1,7 points à 89,7 %). Sur 866 candidats au bac ES, 794 ont donc été admis à la session de juin 2014. Le tableau suivant confirme la tendance à la réduction des écarts entre les taux de réussite départementaux. C'est un élément de satisfaction qui doit renforcer notre volonté de réduire encore les inégalités spatiales constatées.

### Résultats en juin 2014 (Taux de réussite)

Admis en % des présents	National	Académie	Corrèze	Creuse	Haute-Vienne	taux de mentions TB / admis
série ES 2014	89,7	91,7	94,4	87,9	90,9	7,8
rappel 2013*	91,4	92,7	96,0	88,2	91,8	6,7
rappel 2012	89,0	90,3	93,3	84,7	89,8	5,7
Bac général 2014	91,4	92,4	94,8	89,1	91,6	

\* nouvelles épreuves du bac

source : d'après l'académie de Limoges (juin 2014)

La proportion de bacheliers avec mention TB parmi les admis a encore progressé cette année. La marge de progression est encore élevée si on considère la part des mentions TB parmi les admis en série S (15,8 %).

Vous pourrez compléter ces résultats en les mettant en perspective à l'aide des statistiques présentées dans la note d'information à l'adresse suivante :

<http://www.education.gouv.fr/cid56455/resultats-provisoires-du-baccalaureat.html>

Au cours de cette année scolaire, l'académie produira un fascicule des sujets d'oral pour la session 2015 du baccalauréat. La banque de sujets inter académique 2013 – 2014 sera donc mise à votre disposition pour entraîner vos élèves, selon une procédure qui vous sera précisée.

Au cours de l'année scolaire 2013-2014, notre discipline a porté une attention particulière au thème de **l'évaluation** dans le cadre du plan académique de formation. En effet, un stage a été proposé sur le thème « développer les compétences des élèves dans le cycle terminal » en relation avec l'actualisation du vademécum académique (<http://pedagogie.ac-limoges.fr/ses/spip.php?article1224>). Ces pratiques se distinguent par le fait qu'elles s'intéressent à l'évaluation des acquis des élèves. Les mots ont leur importance. Il s'agit de prendre la mesure du degré de maîtrise de compétences disciplinaires et transversales des lycéens. La circulaire de préparation de la rentrée scolaire 2014 ([http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=79642](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=79642)) insiste sur l'importance de « faire de l'évaluation une démarche et non seulement une mesure, afin que l'élève se sente valorisé et encouragé à prendre confiance en ses capacités et puisse progresser ». Elle nous invite donc à poursuivre notre investissement dans cette direction.

Nous le ferons notamment dans le cadre de la **formation continue**. Une équipe de recherche et de réflexion (ERR) est constituée pour conduire une activité de production sur le thème « des grilles d'autoévaluation pour développer des compétences ». Il s'agit de poursuivre la logique du vademecum sur l'évaluation au bac en proposant des outils d'apprentissage pour la remédiation en cycle terminal. Ces ressources seront mises en ligne sur le site académique, pour une exploitation dans le cadre du Plan Académique de Formation 2015 – 2016. Au cours de cette année scolaire, toujours dans le cadre du PAF, nous allons constituer une banque de sujets pour la classe de première en vue de la préparation des épreuves de type bac. Je vous invite donc à prendre connaissance du PAF sur notre site SES (<http://www.ac-limoges.fr/ses/spip.php?article1223>) et à vous inscrire à l'action à candidatures individuelles avant le 10 octobre 2014. Pour les actions à public désigné avec un nombre limité de places, vous pourrez vous porter candidat en vous adressant à Jean-Paul BLAVIGNAC ([jp.blavignac@laposte.net](mailto:jp.blavignac@laposte.net)).

Les inspections individuelles et les réunions des **équipes disciplinaires** mises en œuvre au cours de cette année scolaire demeureront attentives aux initiatives et réalisations de ces équipes. Je partage l'avis de Ph. PERRENOUD lorsqu'il écrit « Travailler ensemble devient une nécessité, liée à l'évolution du métier plus qu'un choix personnel<sup>1</sup> ». Je sais que les professeurs de SES réalisent des projets de nature diverse pour leurs élèves, bien souvent dans le cadre du projet d'établissement. Et j'encourage les enseignants à poursuivre leur investissement dans ce domaine et à rendre public ces activités sur le site SES.

**Le travail des équipes disciplinaires** présente à mes yeux une importance de tout premier plan pour la mise en œuvre de l'enseignement des Sciences Économiques et Sociales. Je soutiendrai les démarches d'équipe initiées dans les lycées pour concevoir et évaluer l'enseignement d'exploration en classe de seconde. Au cours de l'année scolaire 2013-2014, des ressources ont été produites sur ce thème (<http://www.ac-limoges.fr/ses/spip.php?rubrique274>).

En cycle terminal, la collaboration des professeurs de SES du lycée est nécessaire. Le référentiel des programmes de première et de terminale engage à la lecture « verticale » des programmes. Les enseignants sont invités à élaborer des outils pour aider les élèves à s'appropriier les connaissances sur deux ans. La définition des nouvelles épreuves confirme l'importance de conduire les apprentissages en classe de façon à développer les compétences qui seront évaluées au bac (mobiliser des connaissances,

<sup>1</sup> *Dix nouvelles compétences pour enseigner*, Philippe PERRENOUD, 2013, page 78.

analyser et exploiter des documents, problématiser, argumenter, raisonner). Cette attention portée au travail et à l'évaluation par compétences est déjà inscrite dans la pratique enseignante des professeurs de SES. Je vous encourage à formaliser ces démarches et à les partager (outils, progressions, évaluations communes) dès la classe de première.

Le cycle terminal est également une phase essentielle de l'élaboration du projet personnel d'orientation du lycéen. Comme vous le savez, le processus de **l'orientation active** débute en classe de première (depuis la rentrée 2011). L'élève construit un projet d'études post-bac. L'orientation active se poursuit en classe de terminale. Le lycéen formule ses vœux d'orientation et se prépare à la poursuite d'études après le bac. Vous êtes nombreux à vous y investir. Je vous encourage à poursuivre dans cette voie et notamment en partenariat avec l'université. J'invite les équipes disciplinaires à réfléchir notamment à l'aide qu'elles peuvent apporter aux lycéens pour faire du choix de l'enseignement de spécialité en terminale un atout pour leur projet d'orientation post-bac. *L'accompagnement personnalisé* dans le cycle terminal ménage dans la grille horaire de l'élève du temps à disposition des équipes pédagogiques et disciplinaires pour concevoir des dispositifs de personnalisation des parcours à même de favoriser une meilleure transition vers l'enseignement supérieur et permettre de mieux y réussir pour les élèves des séries générales.

Le développement de la **liaison lycée / enseignement supérieur** est également importante pour les enseignants. Dans le but de renforcer les liens entre l'enseignement scolaire et la recherche, l'opération « des enseignants dans les laboratoires » sera renouvelée cette année dans le cadre du PAF.

Cette lettre de rentrée sera implantée sur le site.

Je vous souhaite une excellente année scolaire et je vous prie de recevoir, chères collègues, chers collègues, mes plus cordiales salutations.

L'Inspecteur d'Académie-  
Inspecteur Pédagogique Régional



Christian FEYTOUT