

Stage du 3/2
Formation disciplinaire: adapter l'enseignement d'exploration SES aux élèves
Atelier de travail

Thème 5 : individus et culture

Question 1 : Comment devenons-nous des acteurs sociaux ?

Effectif: classe entière de 35 élèves, niveau seconde – salle de classe équipée d'un vidéoprojecteur pour présenter les documents utilisés à la classe.

Objectifs: thème 5, question 1, acquérir les 3 notions essentielles: normes, valeurs, socialisation + maîtrise des savoir-faire statistiques de base – au moins 2 heures

Nature de la démarche pédagogique: 1 séquence de cours - compétence: travail statistique (% de répartition et évolution + lecture graphique), argumenter, analyser + 1 projet possible en salle informatique

Grille d'autoévaluation

Articulation possible avec l'AP: tests de personnalité pour savoir s'orienter

Thème 5 Individus et culture
Question 1: Comment devenons-nous des acteurs sociaux ?

Objectifs de la séquence: Deux points d'articulation: Montrer que l'école et la famille sont les deux principaux agents de socialisation.

Montrer qu'il existe différents processus de socialisation.

I- Les individus deviennent des acteurs sociaux

Sensibilisation

- ⇒ Comparaison de deux séquences **du film** « La vie est un long fleuve tranquille » (par exemple une séquence sur le repas chez les Le Quesnoy et une séquence sur le repas chez les Groseille)
- ⇒ Discussion sur les grands comportements types des deux familles, le vocabulaire, la tenue vestimentaire, la posture, les attentes des parents, Cela débouche sur les **notions de Normes et Valeurs, donc Socialisation**

Analyse:

Doc stat Bordas, page 130: A quoi sert l'école ? (utilisation du travail statistique qui montre que les jeunes s'intègrent et deviennent des acteurs sociaux grâce aux valeurs transmises par l'école.)

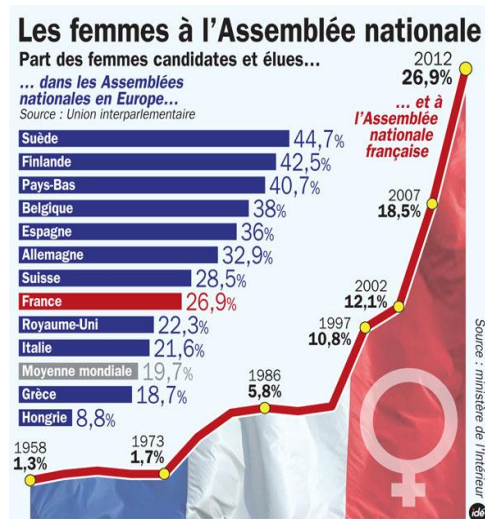
Synthèse:

- ⇒ Recopiez et complétez le texte avec les termes suivants: primaire, sexes, socialisation, croyances, domestiques

La famille est une instance de socialisation qui conduit à transmettre des normes et des valeurs liées au travail et à la profession, mais aussi les comportements et les rapports entre les enfin la famille transmet les politiques et religieuses. Elle occupe une place centrale dans la

II- La socialisation différenciée

Sensibilisation:



1er temps: Discussion ouverte avec la classe: place de la femme dans la société traditionnelle et dans la famille des années 50 – son évolution – en parallèle réflexion sur celle de l'homme – les raisons de cette évolution: la pluralité des acteurs (pression sociale, évolution des mentalités, rôle des valeurs transmises par les parents, le relais de l'Ecole)

2ème temps: Justification de l'évolution de la place de la femme par les statistiques: lecture de % de répartition, lecture d'évolution, lecture graphique, transformation en coefficients multiplicateurs

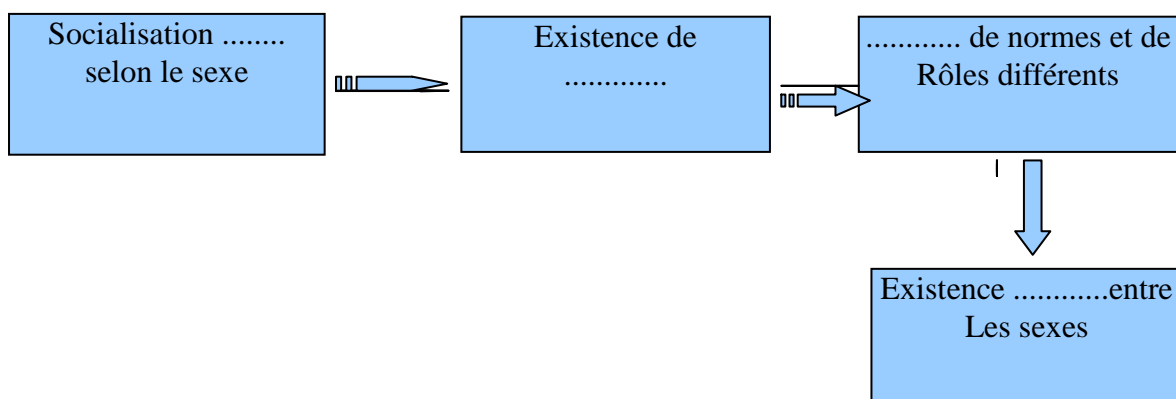
Analyse:

Doc 1: Texte Comment la famille « fabrique » filles et garçons ? Belin page 148 (rôle déterminant de la socialisation primaire)

Doc 2: Texte A l'école, une mixité en pointillé, Magnard page 132 (derrière une apparente mixité l'école maternelle transmet les grands stéréotypes féminin et masculin)

Synthèse:

Recopiez et complétez le schéma avec les termes suivants:
intérieurisation – différenciée – stéréotypes – d'inégalités



- ⇒ **Synthèse finale:** école, socialisation, liberté, différentielle, groupes, normes, agents socialisateurs, valeurs, rôles

Devenir des acteurs sociaux suppose l'apprentissage et l'intériorisation des et des Cela s'appelle La socialisation des garçons et des filles est ; cela leur permettra plus tard de remplir correctement leurs sociaux. Il en est de même pour les membres des différents sociaux de la même façon, des comme la famille ou peuvent transmettre des modèles différents voire contradictoires et ainsi donner une certaine marge de aux acteurs sociaux.

Grille d'évaluation (en auto évaluation)

Articulation avec l'AP: proposer des tests de personnalité pour s'orienter

Projet possible: Travail en salle informatique sous forme de binômes

- ⇒ Consigne: identification de leurs compétences et savoir-faire sous la forme d'une liste exhaustive (par exemple jouer au foot, lire une pièce,), puis mentionner pour chacun d'eux de quelle façon ils l'ont appris (imitation, interaction, inculcation, rôle de la famille, rôle de l'école)
- ⇒ En faire une utilisation statistique, montrer les différences garçons/filles