

Tâche Complexe en 1^{ère} ES : Analyser les limites de l'échange marchand

Partie 1. Les sciences économiques Partie 1.3 La coordination par le marché

Question 1 : Qu'est-ce qu'un marché ?

Pré-requis : *Institutions marchandes, droits de propriété*

Place dans le programme / BO : On évoquera l'existence de **droits sociaux et humains** et on s'interrogera sur les **limites de l'échange marchand** (existence de commerces illicites, interdiction du commerce d'organes, etc.).

Place de l'activité dans la progression de la séquence :

- I. **La diversité des marchés concrets**
- II. **Les conditions de fonctionnement du marché** (Institutions marchandes, droit de propriété)
- III. **Les limites de l'échange marchand : Tâche complexe**

Cadre : Activité en classe entière, travail à réaliser seul **ou par groupe de 2 personnes**

Matériel : Manuel Hatier édition 2015

Durée de la séance : 1h

Objectif : A travers le commerce d'organes, les élèves devront découvrir les limites de l'échange marchand en s'appuyant sur l'existence de droits sociaux et humains.

Mise en situation :

- ⇒ Vous êtes militant dans une association de protection des droits de l'homme et vous avez un compte twitter avec des milliers de « followers ». Vous voulez **réagir** sur Twitter à des articles de presse sur « **la marchandisation du corps humain** ». Twitter a élargi la taille de ses messages et accepte aujourd'hui 500 caractères. Vous disposez de documents à partir **desquels vous voulez analyser le fonctionnement du marché des organes et ses limites, tout en rappelant la législation sur le commerce d'organes, pour conclure au soutien de la solution alternative du DON malgré ses limites.**
- ⇒ Vous devez **rédigier votre message en 20 lignes maximum.** (à écrire sur feuille pour échange dans la classe)



- ⇒ Vous pouvez demander des **cartes Joker** (= aide)



Grille d'auto-évaluation :

Capacités et connaissances évaluées	Acquis	ECA	Non acquis
Nous avons répondu à la question posée			
Nous avons mobilisé des informations des documents permettant de répondre à la question			
Nous avons utilisé le vocabulaire approprié pour parler des limites de l'échange marchand (institutions marchandes, droits de propriété)			
Nous avons organisé et hiérarchisé nos arguments			
Nous avons justifié nos arguments			
Nous avons illustré nos arguments			
Nous avons rédigé une production en veillant à l'expression écrite			

Apport 1 : Dans la presse

- Document 2 page 72 manuel Hatier « Faut-il interdire le commerce d'organes ? », *Courrier international* 2009
- La marchandisation du corps humain (19 août 2014) :

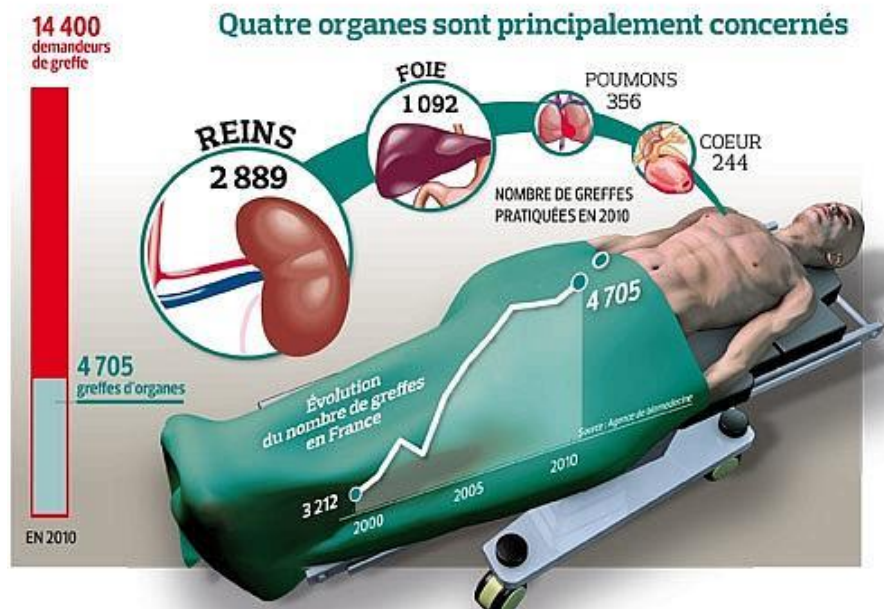
À une époque où tout se vend et tout s'achète, il restait un dernier bastion ayant échappé à la libéralisation économique, c'était le corps humain. Pour des raisons religieuses, éthiques et morales, la marchandisation du monde semblait avoir épargné l'intégrité physique de l'être humain. Mais, plusieurs exemples tendent à montrer qu'un processus vers la matérialisation croissante du corps humain s'est déclenché.

Depuis plusieurs mois, de nombreux médias rapportent des cas de transactions financières mettant le corps humain au cœur de l'échange. Le 21 juillet, les autorités roumaines annonçaient avoir arrêté deux médecins israéliens et un employé roumain d'une clinique de Bucarest, accusés de s'être livrés à un trafic d'ovules humains. Les médecins de cet établissement spécialisé dans l'assistance médicale à la procréation ponctionnaient les ovocytes chez des jeunes filles roumaines «confrontées à des difficultés financières» en échange d'à peine quelques centaines d'euros. Ces ovocytes dont des femmes stériles avaient besoin pour procréer et pour la fécondation in vitro, étaient facturés entre 12 000 et 15 000 euros à une clientèle étrangère et fortunée.

Le phénomène du tourisme procréatif, puisque c'est de cela dont il s'agit, est loin d'être confidentiel. Le Dr Françoise Shenfield, spécialiste en la matière, confiait récemment que le tourisme procréatif représenterait chaque année entre 20 000 à 25 000 demandes de traitement pour les seuls Belgique, République tchèque, Danemark, Slovaquie, Espagne et Suisse.

La vente d'ovocytes n'est pas le seul phénomène de marchandisation du corps humain. Si le trafic d'organes – principalement orchestré par des mafias – a toujours existé, il a pris une nouvelle ampleur consécutive à la crise économique mondiale. On reste toujours stupéfait mais guère plus, par la multiplication des annonces du type «Je vends mon rein contre 120 000 euros ou bien un de mes poumons en échange de la prise en charge de mon crédit immobilier... ». L'Espagne semble connaître une recrudescence en la matière en raison d'une économie entrée en récession depuis la fin de l'année 2008 et d'un taux de chômage de 15,5%.

La France elle-même n'échappe pas au phénomène comme en témoigne l'histoire d'Alain Canovaro, un chômeur de 43 ans. Devant l'impossibilité de retrouver un emploi, Alain Canovaro dépose une dizaine d'annonces sur des sites de recherche d'emploi dans lesquelles il s'engage à faire don d'un de ses reins en échange d'un emploi stable. Son histoire n'aura guère ému qui que ce soit, se retrouvant tout juste reléguée au rayon des actualités insolites. Si Alain Canovaro n'a pas récupéré d'emploi, sa proposition n'ayant intéressé personne, elle témoigne de cette évolution sociétale qui tend à banaliser la marchandisation du corps au profit d'un désir du confort économique à tout prix. (...)



<https://blogs.mediapart.fr/jean63/blog/190814/la-marchandisation-du-corps-humain> :

Apport 2 : Document 3 page 73 manuel Hatier « Un organe n'est pas une marchandise »



Apport 3 : Plaquette « Vous pensez acheter un rein ? » : Déclaration d'Istanbul 2010

Aide 1 : Pour exploiter les textes :

<ul style="list-style-type: none">- Qui sont les vendeurs d'organes et quelles sont leurs motivations (caractéristiques des « donneurs »/ vendeurs) ?- Les risques pour les vendeurs	<ul style="list-style-type: none">- Quel est le rôle des trafiquants ?	<ul style="list-style-type: none">- Qui sont les acheteurs d'organes ?- Qu'est-ce que le tourisme de transplantation ?- Quels sont les risques pour les receveurs ?

Aide 2 :

Le commerce d'organes est-il légal ?

Un organe est-il un bien comme un autre ?

Aide 3:

Quels sont les avantages et les inconvénients du don ?

Présentation des objectifs de cette tâche complexe :

1) **Plan du cours** : cf Partie 3.1 Q1 ci-joint

2) **Le rôle de la sensibilisation à partir du texte « le martien et le marché »** : cf Plan du cours

3) **Pourquoi une « tâche complexe » dans cette partie de cours ?**

A ce stade de l'année, les élèves ont acquis un certain nombre de savoir-faires méthodologiques et ont travaillé sur les épreuves du baccalauréat (Epreuve composée).

Il s'agit de montrer aux élèves qu'ils sont capables de réfléchir en autonomie sur les limites d'un concept. En amont, un travail sur les limites du PIB avait déjà été réalisé.

La sensibilisation en début de chapitre avait amené les élèves à problématiser sur le fonctionnement de l'échange marchand en abordant déjà les limites de cet échange à travers le rôle des institutions et les transactions non marchandes.

Cette troisième partie dans le questionnaire 1 paraît donc appropriée pour mener une réflexion autonome en situation de résolution de problème.

4) **Les objectifs pour les élèves :**

- **Objectifs de savoir-faires et de capacités :**

- Savoir travailler à deux : écoute, respect, production commune
- Savoir analyser des documents de nature variée : mise en application des savoir-faires travaillés en TD (Analyse de texte, graphiques)
- Savoir argumenter : utiliser des documents pour rédiger une argumentation structurée

- **Objectifs de savoirs :**

- Savoir mobiliser des notions des deux premières parties du questionnaire : la diversité des marchés et les conditions de fonctionnement du marché

5) Le rôle de l'évaluation :

- Evaluation formative : cf grille fournie aux élèves lors de la tâche et à remplir en fin de travail

Grille d'auto-évaluation : permet aux élèves de se rassurer sur la structure de la réponse

Capacités et connaissances évaluées	Acquis	ECA	Non acquis
Nous avons répondu à la question posée			
Nous avons mobilisé des informations des documents permettant de répondre à la question			
Nous avons utilisé le vocabulaire approprié pour parler des limites de l'échange marchand (institutions marchandes, droits de propriété)			
Nous avons organisé et hiérarchisé nos arguments			
Nous avons justifié nos arguments			
Nous avons illustré nos arguments			
Nous avons rédigé une production en veillant à l'expression écrite			

- Evaluation sommative : grille d'évaluation réalisée en commun, avec les élèves, de type EC3

Critères	Contenu		Nom des élèves / note
Organisation de la réponse /3	<ul style="list-style-type: none"> - Fonctionnement - Législation - Solution alternative du don Utilisation de connecteurs logiques dans l'argumentation	/1 /1 /1	/3
Connaissances /3	<ul style="list-style-type: none"> - rôle de l'Etat/ institutions / droit de propriété - Marché / marchandisation 	/2 /1	/3
Utilisation des documents /3	<ul style="list-style-type: none"> - Apport 1 : 2 docs - Apport 2 : - Apport 3 : plaquette 	/1.5 /0.5 /1	/3
Qualité de l'expression : / 0.5 Respect de la longueur : /0.5			/1

6) Déroulement de l'activité :

- a) **Cadre** : Activité en classe entière, travail à réaliser seul **ou par groupe de 2 personnes** (possibilité de l'envisager par groupes de trois élèves en positionnant les tables par îlots)
- b) **Matériel** : Manuel Hatier édition 2015
- c) **Durée de la séance** : 1h30
- d) **Objectif** : A travers le commerce d'organes, les élèves devront découvrir les limites de l'échange marchand en s'appuyant sur l'existence de droits sociaux et humains.
- e) **Consigne** : Dans une argumentation, il s'agit pour les élèves de « réagir ». Ils doivent donc poser le problème : Peut-on tout marchandiser ?
- f) **Distribution de rôles** : Le travail nécessitant un échange au sein des groupes, il risque d'y avoir du bruit en classe entière. On peut donc distribuer des rôles :
 - Le responsable du niveau sonore chargé d'intervenir
 - Par groupe de travail, le responsable de l'écrit
 - Le responsable du temps : puisque le travail est à restituer dans un temps limité