

Christian FEYTOUT
IA-IPR Sciences Économiques et Sociales

à

Mesdames et Messieurs les professeurs de SES
S/C de Mesdames et Messieurs les Chefs d'Établissement des lycées de
l'académie de LIMOGES.

Rectorat

Inspection
Pédagogique
Régionale

Dossier suivi par :
Christian FEYTOUT
IA-IPR

Tél portable :
06 16 79 22 29

Télécopie :
05 57 57 39 77

christian.feytout@ac-bordeaux.fr
5, rue Joseph de Carayon-Latour
CS 81 499
33060 Bordeaux Cedex.

Bordeaux, le lundi 23 septembre 2019

Objet : lettre de rentrée

Chères collègues, Chers collègues,

J'espère que votre rentrée s'est bien déroulée. Je souhaite tout particulièrement la bienvenue aux deux collègues qui entrent dans l'académie de Limoges.

1. La vie de la discipline

Les informations relatives à la discipline sont communiquées par la liste de diffusion des professeurs de SES de l'académie de Limoges (l.profs-ses@ac-limoges.fr). Les professeurs de SES y sont inscrits automatiquement avec leur adresse électronique professionnelle. Dans le cas contraire, merci d'en faire part à Monsieur VERGNOLE (laurent.vergnole@ac-limoges.fr). Je vous invite à visiter régulièrement le site (<http://pedagogie.ac-limoges.fr/ses/>) afin d'y trouver les informations relatives à notre discipline, les comptes rendus des stages de formation, des ressources pédagogiques.

Madame Mireille SCHANG (professeure de SES au lycée Limosin à Limoges, mireille.schang@ac-limoges.fr) sera, durant cette année scolaire, chargée de mission auprès de l'inspection. Elle aura pour mission d'accompagner les enseignants contractuels. A ce titre, elle pourra organiser des visites conseil dans les établissements. Elle aura pour mission également de piloter la formation continue. De façon plus générale, elle me représente dans l'académie.

Vous pouvez contribuer à la vie du site en proposant des ressources qui seront mises en ligne pour mutualisation. Le Webmestre du site est Laurent VERGNOLE.

Le groupe SES de l'**Inspection Générale** est composée de :

- Frédéric CARLUER
- Christophe LAVIALLE
- Marc MONTOUSSE
- Marc PELLETIER, **doyen**.

2. Retour sur la session 2019 du baccalauréat

Les données statistiques de la session 2019 du baccalauréat sont les suivantes : le taux de réussite au **baccalauréat ES** dans l'académie de Limoges est en baisse à 87,8 % par rapport à celui de 2018 (88,6 %). Il demeure inférieur au taux de réussite national (le taux de réussite national de 90,7 % est en hausse de 0,4 points de %).

Il demeure néanmoins des éléments de satisfaction. Le taux de réussite demeure le plus élevé en Corrèze. L'écart des taux de réussite entre les départements a nettement diminué (1,4 points de % contre 5,3 points de % en 2018). Le taux de mention TB se redresse.

Résultats en juin 2019 (Taux de réussite série ES)

Admis en % des présents	National	Académie	Corrèze	Creuse	Haute-Vienne	taux de mentions TB / admis
Session 2019	90,7	87,8	88,7	87,3	87,3	7,8
Rappel 2018	90,3	88,6	90,8	85,5	87,9	7,2
rappel 2017	89,0	88,2	91,5	87,9	85,9	8,2
Rappel 2016	91,1	89,7	91,8	85,8	89,2	10,4
Rappel 2015	91,2	91,3	93,2	92,1	89,6	6,5
rappel 2014	89,7	91,7	94,4	87,9	90,9	7,8
rappel 2013*	91,4	92,7	96,0	88,2	91,8	6,7
rappel 2012	89,0	90,3	93,3	84,7	89,8	5,7

* nouvelles épreuves du bac

source : d'après Depp et l'académie de Limoges (juillet 2019)

Les résultats de nos élèves en Sciences Économiques et Sociales sont en hausse ainsi que les effectifs.

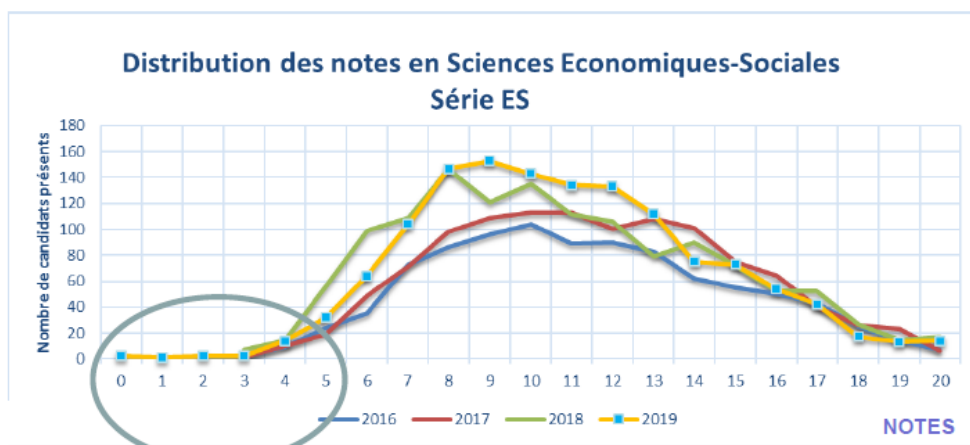
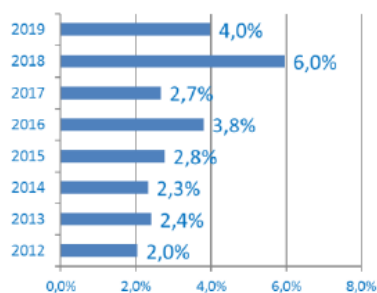
Académie de Limoges	Moyenne Enseignement spécifique	Effectif Enseignement spécifique	Moyenne EDS Economie Approfondie	Moyenne EDS Sciences S. et Politiques	Effectifs Economie approfondie	Effectif EDS Sciences S. et Politiques
Session 2019	11,2	1189	12,9	12,3	128	524
Session 2018	10,1	950	12,5	12,9	130	446
Session 2017	11,5	1095	13,5	13,5	162	456
Session 2016	11,2	910	13,5	13,7	134	323
Session 2015	11,6	894	13,7	13,7	129	355
Session 2014	11,2	912	14,2	13,7	84	413

La part des notes comprises entre 0 et 5 diminue sensiblement cette session 2018 à 4 % (moins 2 points de %). 19,2 % des candidats sont admis dès le 1^{er} groupe d'épreuves sans obtenir la moyenne dans la matière SES. Ce constat nous invite à poursuivre les efforts pour faire de l'évaluation des élèves un outil pour conduire les apprentissages et leur permettre de progresser. Notre discipline a porté une attention particulière au thème de **l'évaluation** dans le cadre des plans académiques de formation au cours de ces dernières années. Le vadémécum académique sur les épreuves écrites du baccalauréat (version juin 2017) est en téléchargement (<http://blogs.crdp-limousin.fr/err-ses-limousin/2017/06/19/le-nouveau-vademecum-juin-2017/#more-382>).

Au cours de cette année scolaire, le vadémécum académique sera complété et révisé pour tenir compte des nouvelles épreuves en classe de première (épreuve commune de contrôle continu) et en classe de terminale pour la session 2021 du baccalauréat.

SES
SERIE ES groupe 1

PART DES NOTES ENTRE 0 ET 5



Pour l'oral du second groupe d'épreuves de la session 2020, les examinateurs disposeront d'une banque de sujets nationale.

Les enseignants examinateurs peuvent être sollicités pour interroger indifféremment à partir d'un sujet d'enseignement spécifique ou d'un sujet de spécialité (EA ou SSP).

3. La modernisation du lycée et la réforme du baccalauréat

Dès cette rentrée, la classe de **seconde** et la classe de **première** GT connaissent des évolutions dans le cadre d'un lycée modernisé où les séries disparaissent en classe de première. En classe de terminale, pour la dernière année scolaire, les programmes de SES et des spécialités EA et SSP demeurent en vigueur ainsi que l'évaluation finale du baccalauréat pour la session 2020.

Les principaux changements à cette rentrée sont :

- la mise en œuvre des nouveaux programmes de SES en **seconde** (tronc commun) et de l'enseignement de spécialité SES en classe de **première**. Cette spécialité est la 4^{ème} discipline la plus demandée par les élèves de première à cette rentrée avec **35,1** % des demandes (la série ES représentait **31,4** % des élèves de la voie générale en 2018 – 2019). Vous pourrez télécharger ces programmes à partir du site SES académique. Dans le cadre de l'accompagnement de la réforme en 2018 – 2019, de nombreuses ressources pédagogiques / didactiques ont été produites par les enseignants de l'académie. Celles-ci sont à votre disposition sur l'espace Tribu (via le portail ARENA).

- la mise en place du contrôle continu pour le bac 2021 en classe de **première**. Ce contrôle continu dans notre discipline est constitué de deux volets : l'évaluation chiffrée annuelle des résultats au cours de l'année de première et, pour les élèves qui souhaiteront à l'issue de la classe de première ne pas poursuivre cette spécialité en classe de terminale, la note obtenue à l'épreuve commune de contrôle continu (E3C). La note de service du 23 juillet 2019 relative aux modalités d'organisation du contrôle continu à compter de la session 2021 est en ligne sur le site académique. Vous y trouverez également les caractéristiques de cette évaluation E3C en SES (Bo du 25 avril 2019) ainsi que les 4 sujets zéro <http://pedagogie.ac-limoges.fr/ses/spip.php?article1352> ;

Les changements intervenus en classe de **seconde** à la rentrée 2018 demeurent :

- la mise en place de tests de positionnement en mathématiques et en français pour les élèves entrants en seconde. Les résultats de ces évaluations seront une aide au diagnostic pour les équipes pédagogiques pour l'accompagnement personnalisé (2 h hebdomadaires par élève) en vue de consolider les compétences du socle notamment en matière d'autonomie dans le travail scolaire (travail personnel, usages du numérique, recherche documentaire ...) et maîtrise des savoirs fondamentaux ;
- le dispositif spécifique d'accompagnement à l'orientation de 54 heures annuelles sera poursuivi en classe de première.

En classe de **terminale**, à la rentrée scolaire 2020, sera mis en œuvre le nouveau programme de terminale. Celui-ci est en ligne sur le site académique <http://pedagogie.ac-limoges.fr/ses/spip.php?article1359>. Pour la session 2021 du baccalauréat, l'évaluation chiffrée annuelle des résultats au cours de l'année constituera le contrôle continu en classe de terminale.

Les modalités de l'épreuve finale en terminale seront publiées avant la fin de l'année 2019 par la DGESCO.

La liste de diffusion sera le canal de communication pour vous tenir informés de l'accompagnement de la transformation du lycée et des modalités du nouveau bac 21.

Dans le cadre de la réforme du lycée, de nouveaux enseignements de spécialité sont proposés aux lycéens à compter de cette rentrée scolaire. Parmi ces enseignements figure **l'histoire géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP)**. Des professeurs de SES assurent avec des enseignants d'HG la mise en œuvre de cet enseignement. Si tel est votre cas, merci de m'en informer (christian.feytout@ac-bordeaux.fr). Des ressources pour accompagner les enseignants sont en ligne sur le site Web d'histoire géographie académique.

http://pedagogie.ac-limoges.fr/hist_geo/spip.php?article369

4. La formation continue des enseignants

Pour **l'accompagnement de la réforme du lycée**, des actions à public désigné seront mises en œuvre. Ce dispositif comportera deux volets :

- action « enseignements et nouvelles modalités d'évaluation » en classe de terminale ;
- action « production de ressources » : nous constituerons une équipe de recherche et de réflexion (ERR) pour concevoir d'une part un vademecum pour l'épreuve E3C de première et pour actualiser d'autre part le vademecum des épreuves finales du baccalauréat. Un troisième groupe de travail sera réuni pour produire des ressources à partir des programmes de seconde et de première s'inscrivant dans l'Education au développement durable (EDD). Si vous souhaitez participer à ce dernier groupe de travail, merci de m'en informer (christian.feytout@ac-bordeaux.fr).

Cet accompagnement de la réforme prévoit également la mise à la disposition des enseignants de SES de **fiches d'accompagnement** sur les programmes de première et de seconde <http://pedagogie.ac-limoges.fr/ses/spip.php?article1359>

Trois actions de formation à candidature individuelle sont également à votre disposition. Attention la date limite d'inscription est fixée au 27 septembre 2019. Ces actions vous ont été présentées dans un courriel par l'intermédiaire de la liste de diffusion académique disciplinaire le 22 septembre.

5. L'accompagnement et l'évaluation des enseignants

La réforme (5 mai 2017) de l'évaluation des personnels enseignants adossée à la refonte des Parcours Professionnels des Carrières et des Rémunérations (P.P.C.R.) introduit deux éléments complémentaires :

- un accompagnement des personnels enseignants ;
- des rendez-vous de carrière.

La mise en œuvre de cette évaluation au cours de l'année scolaire 2018 – 2019 nous invite à souligner les points suivants :

- pour les collègues concernés par un rendez-vous de carrière, nous vous invitons à renseigner le document de référence de l'entretien que vous trouverez à l'adresse suivante et que vous pourrez communiquer à l'IA-IPR (annexe 4) :

http://cache.media.education.gouv.fr/file/Personnels_enseignants_du_superieur_et_chercheur/46/6/2018_guide_evaluation_RDVcarriere_enseignants_privé_V2_950466.pdf ;

- en dehors des rendez-vous de carrière, les corps d'inspection seront présents pour un accompagnement individuel des personnels lors de visites conseil. Cet accompagnement pourra répondre aux besoins exprimés par ceux-ci ou repérés lors d'une visite, d'un entretien ou d'une inspection. Il pourra être initié par les personnels d'inspection ou de direction ou à la demande des personnels. Ses objectifs sont de consolider et développer les compétences professionnelles, remédier aux difficultés rencontrées dans le cadre de la pratique professionnelle, accompagner un projet professionnel.

Je demeure attentif, lors de mes interventions dans les établissements, à la place accordée au **numérique** dans les pratiques enseignantes. Je vous invite à prendre l'attache de Monsieur VERGNOLE, qui en tant qu'interlocuteur académique pour le numérique (IAN), est à votre écoute pour vos projets d'équipement et vos usages du numérique. A ce propos, je vous rappelle que le site Eduscol référence les usages du numérique dans la discipline (<http://eduscol.education.fr/ses>).

6. L'éducation au développement durable (EDD)

Face aux changements climatiques dont nous percevons déjà les effets, à la diminution effective de notre biodiversité, et plus largement aux modifications globales de notre environnement, l'Education au développement durable est plus que jamais fondamentale dans le parcours de formation de nos élèves comme en témoigne la nouvelle circulaire Transition écologique publiée au BO n°31 du 29 août 2019 : https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=144377). Cette éducation peut être abordée par l'ensemble des disciplines du fait de la diversité des thématiques qu'elle permet de traiter et de la pluralité des projets pédagogiques qui y sont liés. Elle permet aux élèves de développer les connaissances et compétences favorisant leur compréhension de ces changements dans toute leur complexité et d'engager une réflexion globale sur les choix à faire et sur l'adoption de comportements responsables.

Les nombreux projets en lien avec les ODD (Objectifs du Développement Durable, établis par l'ONU en septembre 2015 : <https://www.ecologique-solidaire.gouv.fr/ODD>) menés par les équipes éducatives au sein des établissements et avec nos partenaires, rendent concret le nécessaire engagement dans les défis actuels, auxquels les jeunes sont particulièrement sensibles. **Le label E3D** (Etablissement en Démarche de Développement Durable) valorise les actions conduites par les élèves et les équipes. Il permet ainsi de montrer à tous (parents, partenaires, public) le travail accompli dans la formation des élèves à cette éducation et la réalité de l'engagement citoyen des jeunes. **Cette labellisation est présentée sur le site de l'académie de Limoges** <http://www.ac-limoges.fr/cid89295/labellisation.html>. N'hésitez pas à faire connaître et reconnaître vos projets par cette labellisation. Merci de m'en informer (christian.feytout@ac-bordeaux.fr).

Lien vers le rapport Ecobiose Nouvelle Aquitaine (première partie): [https://www.ecobiose.fr/documents/Résumé_du_GIEC_pour_les_enseignants_sur_le_réchauffement_climatique_+1,5°_\(OCE\)](https://www.ecobiose.fr/documents/Résumé_du_GIEC_pour_les_enseignants_sur_le_réchauffement_climatique_+1,5°_(OCE)) :

https://www.oce.global/sites/default/files/2019-04/1.5degree_FR_final_LR_2.pdf?fbclid=IwAR2B_Hr1BxbXgFQjHXfW-PLAt5GsqxNN9m3WAMjnNYj77Q0lz2lu6w0on9U

Rapport Acclimaterra Nouvelle Aquitaine: <http://www.acclimaterra.fr/rapport-page-menu/>

7. Informations diverses

Dans le cadre du partenariat MENJ-EN3S, la 3ème édition du concours national « **Les jeunes et la Sécurité sociale** » est organisée cette année scolaire. La page web Eduscol du concours « les jeunes et la sécurité sociale » a été mise à jour suite à la publication de la circulaire n° 2019-076 du 21-6-2019 (NOR MENE1913631C) : Concours national 2019-2020 « Les jeunes et la Sécurité sociale ».

<https://eduscol.education.fr/cid127885/les-jeunes-et-la-securite-sociale.html>

Les thématiques de cette 3ème édition :

Lettre de rentrée 2019 - Sciences Economiques et Sociales – Ch. FEYTOUT -

page 5 / 6

- Pour une protection sociale universelle
- Comment se sentir plus acteur de la solidarité quand on est jeune ?
- Comment lutter contre l'isolement ?
- La protection sociale et l'égalité entre les femmes et les hommes.

La seconde édition du concours, qui s'est tenue en 2017-2018, a réuni près de 3500 élèves qui ont remis 417 projets.

Un an d'abonnement à **Brief.eco** est offert aux enseignants de lycée afin de leur permettre de découvrir notre média. Cette opération est réalisée en partenariat avec la Banque de France et avec l'INSEE.

<https://www.brief.eco/enseignants/>

La liste d'ouvrages retenus pour le **prix lycéen « lire l'économie » 2019** est la suivante :

- Les trois essais retenus :
 - Le futur de l'Europe se joue en Afrique, de Jean-Luc Buchalet et Christophe Prat (Editions Eyrolles, mars 2019)
 - Une brève histoire économique d'un long XXe siècle - 1913-1918 - d'une mondialisation à l'autre, de Philippe Chalmin (François Bourin Editeur, janvier 2019)
 - L'odyssée de la basket - Comment les sneakers ont marché sur le monde, de Pierre Demoux (La Tengo, mai 2019)
 - Les trois bandes dessinées retenues :
 - Intelligences artificielles. Miroirs de nos vies, de Fibretigre, Arnold Zéphir et Héloïse Chochois (Delcourt, mars 2019)
 - Toute l'éco en BD - Tome 2. Le marché, concurrence pure et parfaite (Claire Fumat et Maud Hopsie, La Boîte à bulles et Belin Education, mai 2019)
 - Crypto-monnaie - Le futur de l'argent (Tristan Roulot et Morissette-Phan, Le Lombard, avril 2019)
- Les inscriptions au prix sont actuellement ouvertes. Les informations sur cette nouvelle édition sont disponibles sur la page Eduscol du prix : <https://eduscol.education.fr/cid90517/le-prix-lyceen-de-l-economie-2018.html>

Cette lettre de rentrée sera disponible sur le site et elle vous sera également adressée par liste de diffusion et sous couvert de votre chef d'établissement.

Je vous souhaite une excellente année scolaire 2019 – 2020 et je vous prie de recevoir, chère collègue, cher collègue, mes encouragements et mon soutien.

Christian FEYTOUT