



Avant-propos

RÉGION ACADÉMIQUE  
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



Le VADE-MECUM propose à l'ensemble des professeurs de Sciences Économiques et Sociales de l'académie de partager une « charte commune » de correction des épreuves.

Nous avons, dans le cadre du Plan Académique de Formation, procédé à un réexamen de ce VADE-MECUM au regard de l'expérience de l'apprentissage des épreuves finales et de la session 2013 du baccalauréat. Cette démarche, qui a impliqué l'ensemble des professeurs de l'académie, nous a conduit à modifier légèrement le VADE-MECUM (les modifications sont portées en rouge sur le document). C'est ce document que nous vous proposons ci-dessous.

Nous avons profité de cette opportunité pour expliciter des apprentissages de compétences évaluées au bac dans le cadre de l'épreuve de SES. Nous nous engageons donc à les mettre en ligne sur le site SES académique afin que chacun puisse en prendre connaissance et nous encourageons la collaboration des professeurs, dans les établissements, sur le site académique, pour s'enrichir mutuellement de la diversité des pratiques d'apprentissage en économisant le travail de chacun.

Je vous rappelle que ce VADE-MECUM a le grand mérite de préparer la commission d'entente académique qui se réunira à l'occasion de la prochaine session de l'épreuve de SES. En effet, il revient à celle-ci de définir les attentes et les critères de correction avec un **barème**, en conformité avec les textes officiels (programmes de la discipline et texte définissant les épreuves). Ce qui est proposé ci-dessous n'est pas une norme qui viendrait s'ajouter aux textes officiels mais un outil à partager afin d'aider les professeurs et leurs élèves.

Ce document vise à

- aider les professeurs à identifier les critères d'évaluation prioritaires, de façon à organiser la mise en œuvre des apprentissages de ces épreuves ;
- harmoniser les critères d'évaluation entre les professeurs de l'académie ;
- **permettre aux élèves de s'approprier les critères d'évaluation par une auto-évaluation à partir de grilles.**

**Ce VADE-MECUM a ainsi une double finalité. D'une part, il propose à l'ensemble des professeurs de Sciences Économiques et Sociales de l'académie de partager une « charte commune » de correction des épreuves, d'autre part, il s'adresse aux élèves pour les aider à s'approprier les critères de réussite. Il est pour le formateur un support pour communiquer dans ce sens aux futurs candidats en complément des apprentissages déjà réalisés dans cet objectif.**

**Ce document est diffusé sur le site SES de l'académie de LIMOGES et aux professeurs de SES de l'académie (par liste de diffusion) afin que chacun en prenne connaissance.**

En espérant que ce document répondra à vos attentes.

Pour les professeurs de Sciences Économiques et Sociales de l'académie.

Christian FEYTOUT  
IA-IPR de Sciences Économiques et Sociales

#### Remarque liminaire

Les exigences des nouvelles épreuves écrites et la densité des questions soulevées par la mise en œuvre concrète de leur apprentissage nous conduisent à rappeler que nous sommes des formateurs auprès de nos élèves tout au long de l'année scolaire, mais que le jour du Baccalauréat nous devenons des évaluateurs dont les attentes sont contenues dans les programmes et le texte officiel des épreuves. Ces deux fonctions doivent être distinguées car les attentes et niveaux d'exigence ne sont pas les mêmes.

#### Documents officiels de référence

- BO SPECIAL N°7 du 06/10/2011 concernant les modalités de l'épreuve [http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=57470](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=57470)
- BO SPECIAL N°8 du 13/10/2011 concernant les programmes de l'enseignement spécifique et de spécialité [http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=57523](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=57523)

## Sommaire

<b>I- GRILLES D’ÉVALUATION DES ÉPREUVES ÉCRITES DU BACCALAUREAT.....</b>	<b>4</b>
1- ÉLÉMENTS D’ÉVALUATION DE LA DISSERTATION POUR LE PROFESSEUR.....	4
2 – ÉPREUVE COMPOSÉE.....	5
2.1- <i>Partie 1 de l’Épreuve Composée : Mobilisation des connaissances / 6 points</i> .....	5
2.2- <i>Partie 2 – Étude d’un document statistique (4 points)</i> .....	6
2.2- <i>Partie 2 – Étude d’un texte (4 points)</i> .....	7
3- <i>Partie 3 - Raisonement s’appuyant sur un dossier complémentaire</i> .....	8
3 - ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ : .....	9
<b>II- LES GRILLES D’AUTO-EVALUATION DES ÉPREUVES ÉCRITES DU BACCALAUREAT .....</b>	<b>10</b>
PRESENTATION DES DIFFÉRENTES UTILISATIONS DES GRILLES D’AUTO ÉVALUATION DANS LE CADRE DE L’APPRENTISSAGE DES ÉPREUVES DE TYPE BAC .....	10
PRESENTATION DES DIFFÉRENTES UTILISATIONS DES GRILLES D’AUTO ÉVALUATION DANS LE CADRE DU COURS .....	10
SURMONTER LES OBSTACLES POSSIBLES AUX USAGES DE L’ÉVALUATION FORMATRICE.....	11
1- AUTO-EVALUATION DE LA DISSERTATION POUR L’ÉLÈVE .....	13
1.1. <i>La grille</i> .....	13
1.2. <i>Indications pour améliorer l’apprentissage : Des séquences d’apprentissage pour maîtriser la dissertation</i> .....	15
2- AUTO-EVALUATION DE L’ÉC1 POUR L’ÉLÈVE.....	16
2.1. <i>La grille</i> .....	16
2.2. <i>Indications pour améliorer l’apprentissage Des séquences d’apprentissage pour maîtriser l’ÉC1</i> .....	17
3- AUTO-EVALUATION DE L’ÉC 2 POUR L’ÉLÈVE .....	18
3.1. <i>La grille</i> .....	18
3.2. <i>Indications pour améliorer l’apprentissage : Des séquences d’apprentissage pour maîtriser l’ÉC2</i> .....	20
4- AUTO-EVALUATION DE L’ÉC 3 POUR L’ÉLÈVE .....	21
4.1. <i>La grille</i> .....	21
4.2. <i>Indications pour améliorer l’apprentissage : Des séquences d’apprentissage pour maîtriser l’ÉC3</i> .....	23
5- AUTO-EVALUATION DE L’ÉPREUVE DE SPÉCIALITÉ POUR L’ÉLÈVE.....	24
5.1. <i>La grille</i> .....	24

# I- Grilles d'évaluation des épreuves écrites du baccalauréat

## 1- Éléments d'évaluation de la dissertation pour le professeur

- Rappels sur la conception du sujet

- 1) Éviter dans la mesure du possible les sujets induisant un plan type, l'élève doit élaborer sa problématique. Le sujet pourra être sous forme interrogative. *Exemples de sujet : vous analyserez, vous vous interrogerez ou encore en quoi, quels sont, comment mais aussi dans quelle mesure...*
- 2) La mobilisation des connaissances, délimitées par le programme, devient essentielle puisque désormais le dossier documentaire sera conçu pour ne plus se substituer aux connaissances défailtantes de l'élève.
- 3) Le dossier documentaire étant strictement factuel, on attend de l'élève qu'il soit capable de sélectionner et de traiter l'information pour l'intégrer dans son développement. Pour cela, moins de documents mais des documents qui peuvent être plus longs.

- Éléments d'évaluation de la dissertation

Critères de réussite
A- Elaborer une problématique permettant de répondre à la question posée <b>Problématiser = identifier les questions pertinentes et en déduire les idées directrices</b>
B- Mobiliser ses connaissances, présenter des faits, des concepts, des outils et des mécanismes
C- Mobiliser des informations documentaires pertinentes par rapport à la problématique
D – Organiser la réponse sous forme d'un plan, cohérent équilibré, qualités de l'introduction et de la conclusion
E- Rédiger en utilisant une écriture lisible, une expression claire et une présentation soignée

## 2 – Épreuve composée

### 2.1- Partie 1 de l'Épreuve Composée : Mobilisation des connaissances / 6 points

- Rappels sur la conception du sujet

1) La question doit permettre de vérifier la compréhension des notions et des mécanismes, la consigne doit donc inviter à mettre en relation deux notions, ou à illustrer, démontrer un mécanisme ou un processus. En ce sens, il y a mobilisation et non restitution. *Exemples de consignes à privilégier : Montrez que..., En quoi... se distingue de..., Présentez comment..., Illustrez...*

2) Les indications complémentaires délimitent le champ des questions, les notions qui y figurent peuvent donc apparaître dans les questions. Les acquis de Première peuvent également apparaître dans les questions lorsqu'ils sont contenus dans les questions posées par les indications complémentaires.

- Éléments d'évaluation EC1

	Critères de réussite
Question 1	- Complétude et pertinence de la réponse (utiliser de façon pertinente les notions et mécanismes attendus en lien avec la question)  - <b>Explicitation ou illustration d'élément(s) attendu(s).</b>  - Cohérence (de la partie pertinente de la réponse).
Question 2	- Complétude et pertinence de la réponse (utiliser de façon pertinente les notions et mécanismes attendus en lien avec la question)  - <b>Explicitation ou illustration d'élément(s) attendu(s).</b>  - Cohérence (de la partie pertinente de la réponse).

## 2.2- Partie 2 – Étude d'un document statistique (4 points)

- Rappels sur la conception du sujet

**L'objectif est l'évaluation des savoir-faire, l'évaluation des compétences en terme de savoirs se fait sur les autres parties de l'épreuve composée.**

*Exemple de sujet conforme (EC2 sujet 0) : Après avoir présenté le document, vous mettrez en évidence les principales contributions à la croissance.*

*Exemples de sujets non conformes :*

*Qu'appelle-t-on croissance du PIB? (EC1)*

*Expliquez l'évolution du PIB (EC3)*

*Montrez que le PIB ne reflète pas l'évolution du niveau de vie des populations (EC3)*

*Analysez l'instabilité de la croissance (Dissertation)*

- Éléments d'évaluation EC2

Critères de réussite	Indicateurs
Présenter le document	<p><b>La réponse de l'élève doit montrer sa capacité à rendre intelligible le document au regard de la question, en identifiant :</b></p> <p>1) la nature du document (tableau à double entrée, histogramme, diagramme de répartition, courbe de Lorenz, représentation de séries chronologiques, graphique semi-logarithmique),                  2) Les variables                  3) le champ,                  4) la source,                  Impérativement au début de la réponse.</p> <p><b>Les unités peuvent se trouver dans le corpus</b></p>
<p>Construire une réponse à la consigne à l'aide du document.                  Cela suppose de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sélectionner des données statistiques pertinentes en lien avec la consigne.</li> <li>- traiter les données (1) pertinentes.</li> <li>- classer et rédiger les éléments de réponse.</li> </ul>	<p>En fonction du document et de la tâche à accomplir :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soit une périodisation est proposée</li> <li>- soit des comparaisons chiffrées sont établies</li> <li>- soit des tendances sont repérées pour répondre à la tâche</li> <li>- soit des données sont utilisées pour répondre à la tâche</li> </ul> <p><b>Pas de connaissances attendues : on ne pénalise ni ne valorise les connaissances</b>  <b>Pas de longueur de réponse exigible</b></p>

(1) On pourra évaluer un traitement correct de données qui mobilise des savoir-faire mais qui ne permet pas de répondre à la consigne.

## 2.2- Partie 2 – Étude d'un texte (4 points)

Critères de réussite	Indicateurs
Présenter le document	Identifier : - la nature du texte (monographie, extrait d'entretiens, chronologie, compte rendu d'enquête, récit de vie, ...) - l'idée principale, - la date, - l'auteur, - la source. Impérativement au début de la réponse.
Extraire des informations pertinentes en lien avec la consigne	
Construire une réponse cohérente avec la consigne.	

### 3- Partie 3 - Raisonnement s'appuyant sur un dossier complémentaire.

- Rappels sur la conception du sujet

- 1) Le sujet mobilise des notions figurant dans les titres des thèmes et des deux premières colonnes du programme, celle des acquis de première et le vocabulaire du langage courant.
- 2) Le sujet porte sur un sujet figurant explicitement dans les indications complémentaires du programme. Le sujet ne peut pas être transversal, il ne porte que sur une seule question.
- 3) Le libellé du sujet doit se présenter sous la forme suivante : « À l'aide des documents et de vos connaissances, vous montrerez que / vous expliquerez que... ». L'élève sait ce qu'il doit montrer, il doit construire le raisonnement approprié.
- 4) Le libellé ne suggère ni plan-type ni réponse sous forme de débat ou d'opposition, mais n'exclut pas la nuance

Exemples de sujets conformes sur la question de sociologie 1.2

- À l'aide du dossier documentaire et de vos connaissances, montrez que la mobilité sociale ne fait pas disparaître toute reproduction sociale.
- ...montrez que la mobilité sociale est relative.
- ...montrez l'intérêt et les limites des tables de mobilité.

Exemple de sujets non conformes sur cette même question :

- ...montrez qu'un groupe de référence n'est pas toujours un groupe d'appartenance (programme de première)
- ...distinguez mobilité observée et mobilité relative (EC1)

- Éléments d'évaluation EC3

Critères de réussite
A- Mobiliser des connaissances pertinentes pour répondre au sujet (1)
B- Mobiliser des informations pertinentes issues du dossier documentaire pour répondre au sujet. (1)
C- Construire un raisonnement cohérent qui répond au sujet en paragraphes argumentés (1) Pour l'introduction on attendra : - une simple entrée en matière qui amène le sujet ; - une indication de la démarche suivie. Pour la conclusion on attendra une réponse à la question posée mais une ouverture n'est pas nécessaire
D - Rédiger en utilisant une écriture lisible, une expression claire et une présentation soignée distinguant les paragraphes.

(1) DANS CES ITEMS LA COMPRÉHENSION DU SUJET EST ÉVALUÉE.

### 3 - enseignement de spécialité :

- Le candidat dispose d'une heure pour traiter l'un des 2 sujets proposés.
- A la différence de l'EC3, cette épreuve comporte moins de documents (un ou deux) d'une part, d'autre part l'introduction et la conclusion ne sont pas demandées.

#### Consignes concernant la conception des sujets

- Le sujet comporte une **question générale**.
- Le libellé du sujet porte sur un **contenu figurant explicitement dans les indications complémentaires du programme** (colonne 3)
- L'énoncé du libellé utilise les **notions des titres des thèmes et des deux premières colonnes du programme**.
- Le sujet ne peut porter que sur **une seule question du programme** et ne peut donc être transversal, ce qui n'exclut pas que l'élève puisse mobiliser dans sa réponse, différentes notions du programme.

#### Objectifs concernant l'épreuve pour les professeurs : évaluer des connaissances et des capacités.

- Il est demandé au candidat de répondre à la question posée par le sujet :
  - en construisant une argumentation
  - en exploitant le ou les documents du dossier
  - en faisant appel à ses connaissances personnelles
  - il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

#### Éléments d'évaluation de l'épreuve de spécialité

Critères de réussite
A- Mobiliser des connaissances pertinentes pour répondre au sujet (1)
B- Mobiliser des informations pertinentes issues du dossier documentaire pour répondre au sujet. (1)
C- Construire un raisonnement cohérent qui répond au sujet en paragraphes argumentés (avec introduction et conclusion) (1)
D - Rédiger en utilisant une écriture lisible, une expression claire et une présentation soignée distinguant les paragraphes.

(1) DANS CES ITEMS LA COMPRÉHENSION DU SUJET EST ÉVALUÉE.

## II- Les Grilles d'auto-évaluation des épreuves écrites du baccalauréat

### Présentation des différentes utilisations des grilles d'auto évaluation dans le cadre de l'apprentissage des épreuves de type bac

- . Pour présenter les épreuves du bac et leurs attentes spécifiques pour l'EC1, l'EC2, l'EC3 et la dissertation en classe de première.
- . Pour l'apprentissage des épreuves du bac (décomposition plus facile par item des exercices d'entraînement) en classe de première.
- . Pour élaborer des fiches guide (méthodes) pour les élèves pendant les évaluations type bac en première et en terminale.
- . Pour l'autoévaluation des élèves pendant les évaluations en première et en terminale.
- . Pour l'autoévaluation des élèves après l'évaluation lors de la remise des copies en première et en terminale.
- . Pour élaborer des grilles d'autocorrection plus détaillées (reliées au sujet d'évaluation) que la grille d'autoévaluation lors de la remise des copies en première et en terminale.
- . Pour proposer un corrigé du professeur sous forme de grille lors de la remise des copies en première et en terminale.

### Présentation des différentes utilisations des grilles d'auto évaluation dans le cadre du cours

	CONTEXTE	TYPE EPREUVE BAC	LIENS
USAGES DES GRILLES D'AUTOEVALUATION	SENSIBILISATION ECO 1.1 TES	EC 1 / EC 2	<a href="#">SENSIBILISATION-QUELLES-SONT-LES-SOURCES-DE-LA-CROISSANCE-ECONOMIQUE</a>
	ANALYSE RC 2.2	CONCLUSION DISSERTATION	<a href="#">QUELLES-POLITIQUES-POUR-LEMPLOI-CONSTRUIRE-UNE-CONCLUSION</a>
	ANALYSE RC 2.2	EC 2	<a href="#">QUELLES-POLITIQUES-POUR-LEMPLOI-CONSTATER-LA-MONTEE-DU-CHOMAGE-EC-2</a>

## Surmonter les obstacles possibles aux usages de l'évaluation formatrice

Des obstacles possibles à l'évaluation formatrice (entre guillemets les remarques des collègues)	Des pistes de réponse(s) possible(s)
-la mise en œuvre demande trop de temps	<ul style="list-style-type: none"> <li>-les exercices proposés sur le site peuvent être utilisés et peuvent faire gagner du temps de préparation</li> <li>-les élèves peuvent s'appropriier les grilles, et cela peut devenir une habitude de travail, d'où un gain de temps finalement</li> <li>- gain de temps sur le long terme (les élèves identifient plus clairement leurs forces/faiblesses et peuvent y remédier plus rapidement ?).</li> <li>- ces grilles peuvent être des supports en vue de la différenciation pédagogique...</li> </ul>
La mise en activité des élèves que requiert l'utilisation de la grille sur les séquences de cours est chronophage (surtout en terminale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le nombre d'exercice peut être limité en fonction du temps disponible</li> <li>-L'utilisation de toute la grille n'est pas une obligation (on peut utiliser une seule compétence ou item de la grille)</li> <li>-Une partie de l'activité peut être réalisée en classe et une partie à la maison</li> </ul>
« l'évaluation demande davantage de temps au professeur »	<ul style="list-style-type: none"> <li>-le professeur peut utiliser les grilles à différents niveaux, l'évaluation n'en est qu'un aspect. Il peut utiliser les grilles pour l'autoévaluation.</li> <li>-il peut utiliser les grilles pour gagner du temps : grilles enrichies pour la correction d'un devoir</li> </ul>
-on voit mal comment s'en servir	<ul style="list-style-type: none"> <li>-on va vous proposer des exemples en ateliers</li> <li>-plusieurs utilisations possibles : en classe lors d'une évaluation formatrice, mais aussi comme aide à la réussite pendant une évaluation formative ou même après pour aider à cerner les difficultés et progresser</li> <li>on peut aussi utiliser partiellement les grilles pour travailler un point/une compétence seulement</li> </ul>
« Pas toujours facile à mettre en œuvre » y compris « en AP dans le cadre d'un suivi individualisé pour constater les progressions d'un élève »	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sans doute l'utilisation sera -t-elle plus facile lorsque élèves et professeur l'auront intégrée à leur démarche</li> <li>Par ex : un élève qui perçoit l'aide que lui apporte la grille est plus enclin à l'utiliser, prend l'habitude de l'utiliser que ce soit en devoir, en classe ou à la maison</li> </ul>
-c'est stéréotypé, ça nous oblige à faire tous de la même façon, ça enlève une liberté pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il n'y a pas d'obligation de procéder tous de la même façon ; d'ailleurs les grilles peuvent être utilisées à plusieurs niveaux/ moments (cf ci-dessus)</li> <li>- on peut le voir autrement : du point de vue des collègues, avoir les mêmes grilles c'est avoir les mêmes attentes vis-à-vis des élèves...</li> </ul>

	-du point de vue des élèves : c'est rassurant de passer d'un prof à un autre (de 1 <sup>ère</sup> en terminale) et de retrouver les mêmes démarches et aussi les mêmes grilles
« Mais il y a de réelles contraintes de temps (temps de création pour le prof, temps imparti en classe au détriment du programme, notamment en terminale) »	-temps de création est réel d'où l'intérêt de concevoir ensemble des exercices que chacun peut utiliser en classe, de recenser des exercices qui existent en ligne... -pour gagner du temps, il faut intégrer des exercices au cours, et ne pas les faire en plus -si on a commencé à les utiliser en 1 <sup>ère</sup> , c'est plus facile de poursuivre leur utilisation en terminale
« un certain nombre d'élèves peuvent oublier de compléter la grille à la fin de l'évaluation par manque de temps mais peut-être aussi est-ce révélateur d'un manque d'intérêt ou de compréhension de cette démarche. »	-c'est un outil parmi d'autres pour faire progresser les élèves. Comme toujours, pas d'outil miracle qui répondrait à tous les profils d'élèves. -on peut à divers moments de l'année revenir sur l'intérêt des grilles -si les élèves qui ont assimilé la méthodologie n'ont plus envie de l'utiliser, dans ce cas c'est bon signe
« La seule difficulté à mes yeux, est que les élèves n'en font pas un usage correct : beaucoup ne l'utilise pas ou ne la remplisse qu'en partie. Ce qui dommage »	-à nous de leur en montrer l'intérêt -en l'utilisant en classe par ex, en leur laissant le temps en classe et en leur demandant explicitement de l'utiliser, ou en remplissant à 2 la grille ... -là encore, on reste modeste : on propose des outils aux élèves, mais ils ne peuvent pas correspondre à tous les élèves
« Elle me paraît indispensable cependant les contraintes de temps ne me permettent pas d'en effectuer autant que je voudrais... »	-il n'est pas obligatoire ou absolument indispensable de toujours les utiliser -pour gagner du temps, il faut intégrer des exercices au cours, et ne pas les faire en plus

## 1- Auto-évaluation de la dissertation pour l'élève

### 1.1. La grille

<http://blogs.crdp-limousin.fr/err-ses-limousin/2016/11/06/reussir-la-dissertation-criteres-de-reussite/>



Les Attentes :	Oui	A travailler
<b>-J'ai trouvé une problématique adaptée au sujet.</b>		
<b>Lorsque :</b> <i>-J'ai identifié différentes questions soulevées par le sujet, -j'ai hiérarchisé les questions, -j'ai su en déduire une idée directrice.</i>		
<b>-j'ai identifié les connaissances attendues au regard de ma problématique.</b>		
<b>Lorsque :</b> <i>-j'ai identifié les notions et mécanismes pertinents, -je n'ai pas fait de hors sujet.</i>		

<p><b>-j'ai mobilisé les informations qui répondent à ma problématique dans chaque document.</b></p>		
<p><b>Lorsque :</b>  <i>- j'ai su lier certaines connaissances avec le dossier documentaire.</i>  <i>- j'ai sélectionné les informations (données, faits, exemples) en lien avec le sujet sans recopier le texte</i>  <i>- j'ai lu et transformé correctement les données statistiques,</i>  <i>- j'ai fait référence aux documents,</i></p>		
<p><b>-j'ai construit une réponse cohérente avec ma problématique</b></p>		
<p><b>lorsque :</b>  <u>1 : j'ai réussi mon plan :</u>  <i>-J'ai distingué 2 ou 3 parties équilibrées avec au moins 2 sous parties chacune,</i>  <i>-en début de chaque partie, j'ai justifié son intérêt dans une courte phrase.</i>  <i>-j'ai rédigé des paragraphe(s) par sous-parties,</i>  <i>-j'ai relié les paragraphes par des connecteurs logiques,</i>  <i>-j'ai fait une transition entre les grandes parties.</i></p> <p><u>2 : j'ai réussi mon introduction :</u>  <i>-j'ai montré l'intérêt du sujet (paradoxe, fait d'actualité, citation...)</i>  <i>-j'ai présenté les notions identifiées dans l'étape B permettant de cadrer le sujet,</i>  <i>-j'ai formulé la problématique retenue dans l'étape A.</i>  <i>-J'ai annoncé les parties du plan en lien avec l'étape C</i></p> <p><u>3 : j'ai réussi ma conclusion :</u>  <i>-j'ai résumé la réponse à ma problématique,</i>  <i>-J'ai proposé un prolongement à la réponse.</i></p>		

<b>-j'ai rédigé convenablement et sans fautes excessives.</b>		
<b>-j'ai sauté une ligne entre chaque partie.</b>		

## 1.2. Indications pour améliorer l'apprentissage : Des séquences d'apprentissage pour maîtriser la dissertation

- <http://blogs.crdp-limousin.fr/err-ses-limousin/des-exercices-pour-la-dissertation/des-sequences-tdap-pour-maitriser-la-dissertation/>



## 2- Auto-évaluation de l'EC1 pour l'élève

### 2.1. La grille

Attentes	Oui	A travailler
<b>J'ai compris la consigne</b>		
<b>J'ai identifié les connaissances attendues :</b> <i>- j'ai sélectionné toutes les notions pertinentes</i> <i>- je n'ai pas fait de hors sujet</i>		
<b>J'ai su mettre en relation les connaissances pertinentes avec la consigne</b> <i>- J'ai su répondre à la question et pas seulement restituer mon cours,</i> <i>- J'ai été capable de démontrer ma réponse :</i>  1. par des explications 2. par des exemples		
<b>J'ai organisé logiquement la réponse.</b> <i>Pas de répétition</i> <i>Utilisation pertinente de connecteurs logiques</i> ...		

<http://blogs.crdp-limousin.fr/err-ses-limousin/2016/11/04/reussir-lec-1-criteres-de-reussite-et-exercices/>



## 2.2. Indications pour améliorer l'apprentissage Des séquences d'apprentissage pour maîtriser l'EC1

<http://blogs.crdp-limousin.fr/err-ses-limousin/2016/11/06/des-sequences-dapprentissage-pour-maitriser-lec1/>



### 3- Auto-évaluation de l'EC 2 pour l'élève

#### 3.1.La grille

Attentes			Oui	A travailler
J'ai présenté le document	J'ai identifié	- La nature du document		
		- Les variables		
		- Les unités		
		- La source		
		- Le champ, le cadre spatial et temporel		
J'ai construit une réponse à la consigne	J'ai cerné la consigne	- J'ai tenu compte des mots clés		
		- Je n'ai sélectionné que les données statistiques pertinentes		
		- Je n'ai pas cherché à expliquer le(s) constat(s)		
	J'ai hiérarchisé les informations	- J'ai dégagé une idée générale (tendance, corrélation,...)		
		- J'ai dégagé au moins une idée secondaire		
		- Je suis allé du général au particulier		
	J'ai justifié avec des données statistiques	- J'ai exprimé correctement les données sélectionnées.		
		- J'ai calculé et lu des écarts de manière pertinente		
	J'ai rédigé ma réponse			

<http://blogs.crdp-limousin.fr/errses-limousin/2016/11/04/grilles-pour-lec2/>



### 3.2. Indications pour améliorer l'apprentissage : Des séquences d'apprentissage pour maîtriser l'EC2

<http://blogs.crdp-limousin.fr/err-ses-limousin/2016/11/06/des-sequences-dapprentissage-pour-maitriser-lec-2/>



## 4- Auto-évaluation de l'EC 3 pour l'élève

### 4.1. La grille

Les Attentes :	Oui	A travailler
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>J'ai compris le sujet et j'ai identifié les connaissances attendues</b></li> <li>- J'ai cerné la consigne</li> <li>- J'ai délimité le sujet pour ne pas faire de hors sujet.</li> <li>- J'ai identifié les notions et mécanismes pertinents</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>J'ai mobilisé les informations qui répondent au sujet dans chaque document.</b></li> <li>- J'ai su lier certaines connaissances avec le dossier documentaire</li> <li>- J'ai sélectionné les informations (données, idées, exemples) en prenant soin de ne pas recopier le texte,</li> <li>- J'ai exprimé correctement les données statistiques,</li> <li>- J'ai transformé les données statistiques de manière significative,</li> <li>- J'ai fait une référence aux documents,</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>J'ai construit un raisonnement cohérent.</b></li> <li>- J'ai distingué plusieurs arguments,</li> <li>- J'ai rédigé un paragraphe par argument (AEI)</li> <li>- J'ai relié les paragraphes par des connecteurs logiques.</li> <li>- J'ai annoncé ma démarche lors de l'entrée en matière,</li> <li>- J'ai répondu au sujet en conclusion.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>J'ai rédigé convenablement et sans fautes excessives.</b></li> <li>• <b>J'ai sauté une ligne entre chaque paragraphe.</b></li> </ul>		

<http://blogs.crdp-limousin.fr/err-ses-limousin/2016/11/06/reussir-lec-3/>



## 4.2. Indications pour améliorer l'apprentissage : Des séquences d'apprentissage pour maîtriser l'EC3

<http://blogs.crdp-limousin.fr/err-ses-limousin/2016/11/12/des-sequences-dapprentissage-tdap-pour-maitriser-lec-3/>



## 5- Auto-évaluation de l'épreuve de spécialité pour l'élève

### 5.1. La grille

Attentes	OUI	A travailler
<p><b>-j'ai compris le sujet.</b>                      -j'ai cerné la consigne,                      -j'ai identifié l'objet de la démonstration,</p>		
<p><b>-j'ai identifié les connaissances attendues.</b>                      -j'ai identifié les notions et mécanismes pertinents notamment présents dans l'intitulé du sujet.                      -j'ai su lier certaines connaissances avec le dossier documentaire.                      -je n'ai pas fait de hors sujet.                      Remarque :                      On distribuera le dossier de documents après l'étape de mobilisation de connaissances.</p>		
<p><b>-j'ai mobilisé les informations qui <u>répondent au sujet</u> dans chaque document.</b>                      -j'ai sélectionné les informations (données, idées, exemples) en prenant soin de ne pas recopier le texte.                      -j'ai repéré et transformé de manière significatives les données statistiques,                      -j'ai fait une référence aux documents,</p>		
<p><b>-j'ai construit un raisonnement cohérent.</b>                      -j'ai distingué plusieurs arguments,                      -j'ai rédigé un paragraphe par argument (AEI)                      -j'ai relié les paragraphes par des connecteurs logiques.                      -j'ai suivi un fil conducteur.</p>		
<p><b>-j'ai rédigé convenablement et sans faute.</b>  <b>-j'ai sauté une ligne entre chaque paragraphe.</b></p>		

<http://blogs.crdp-limousin.fr/err-ses-limousin/2017/06/04/reussir-lepreuve-de-specialite-criteres-de-reussite/>



