

*** Question principale à traiter à partir des connaissances personnelles et des documents ci-dessous (10 points)**

Vous montrerez l'importance de la famille dans la reproduction sociale.

Document 1 : Table de mobilité (destinée) des hommes de 40 à 59 ans en 2003 (en %)

Catégorie socioprofessionnelle du fils	Catégorie socioprofessionnelle du père						
	Agriculteur exploitant	Artisan, commerçant, chef d'entreprise	Cadre et prof. intel. sup.	Profession intermédiaire	Employé	Ouvrier	Ensemble
Agriculteur expl.	22	1	0	0	0	1	4
Artisan, commerçant, chef d'entreprise	6	21	6	8	7	8	9
Cadre et profession intellectuelle sup.	9	22	52	33	22	10	19
Profession Intermédiaire	17	24	26	33	28	23	24
Employé	9	9	6	9	17	12	11
Ouvrier	37	24	9	17	26	46	34
Ensemble	100	100	100	100	100	100	100

Champ : hommes actifs ayant un emploi ou anciens actifs ayant eu un emploi, âgés de 40 à 59 ans en 2003.

Source : INSEE, *Enquête FQP*, 2003.

Document 2 :

Le modèle développé par Boudon repose sur une analyse de type stratégique du comportement des acteurs : en fonction de leur origine sociale, les individus ont en moyenne une réussite scolaire plus ou moins bonne. En même temps, leurs motivations sont affectées par leur origine sociale : les coûts socio-économiques d'une scolarité supplémentaire tendent à croître à mesure que la classe sociale est plus basse ; en outre, les avantages anticipés d'un supplément de scolarité tendent à être perçus comme d'autant plus faibles que la classe sociale est plus basse (en effet, un individu de classe basse atteint plus vite le niveau scolaire lui permettant d'espérer un statut social supérieur à celui de sa famille d'origine) ; enfin, le risque encouru à s'engager dans un investissement scolaire varie avec la classe sociale. Les effets culturels de l'origine sociale mais aussi et surtout les différences dans la logique des motivations induite par l'origine sociale ont pour conséquence d'engendrer un inégal investissement scolaire en fonction de l'origine sociale. Etant donné que le système scolaire propose aux individus une suite d'orientations au cours de leur carrière scolaire, il en résulte que l'effet des différences de motivations est multiplicatif.

Source : R. Boudon et F. Bourricaud, *Dictionnaire critique de la sociologie*, PUF, 2004.

*** Questions complémentaires (10 points) :**

- Question complémentaire de savoir-faire :

1	Donnez la signification des données soulignées et en gras. (document 1)	3 pts
---	---	-------

- Questions complémentaires de connaissances (Sciences sociales et politiques) :

2	Présentez deux modes de scrutin différents.	4 pts
3	Quelles sont les principales institutions européennes ?	3 pts