

Baccalauréat 2013 - Sciences Économiques et Sociales
Épreuve orale de contrôle - Enseignement de spécialité (coefficient 9)

Temps de préparation : 30 mn
Temps de passage devant l'examinateur : 20 mn

Sujet n° 11-SSP

*** Question principale à traiter à partir des connaissances personnelles et des documents ci-dessous (10 points).**

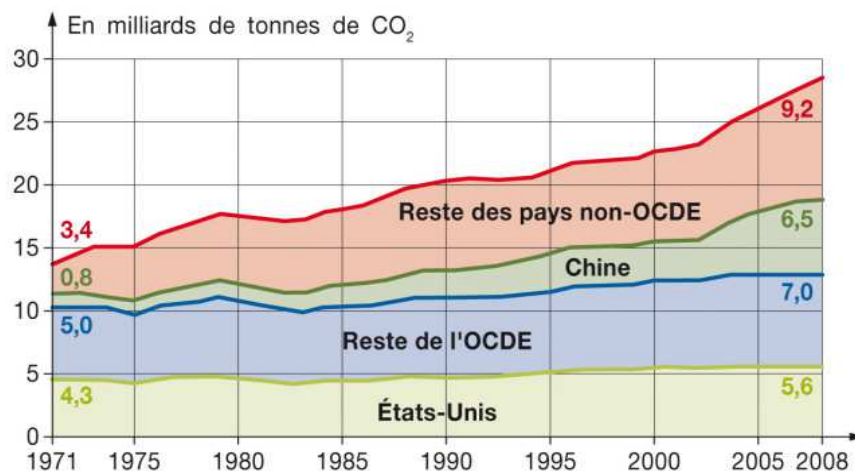
Par quels moyens les États peuvent-ils limiter le problème du réchauffement climatique ?

Document 1

[...] Un marché [du carbone] a été mis en place depuis 2005 en Europe, mais il ne concerne que quelques milliers de grandes installations industrielles très émettrices. Dans notre pays, celles-ci ne représentent que 38 % des émissions totales. De plus, ces émissions diminuent depuis longtemps tandis que celles qui ne sont pas couvertes par les permis – activités de services, transports, logements – continuent d'augmenter fortement. Or, il serait difficile de généraliser les allocations de quotas à chaque famille, chaque commerçant, chaque bureau...[...] Les deux outils sont des instruments publics, mais leurs « modèles économiques » sont différents : avec les permis, les pouvoirs publics fixent des quantités d'émission et on laisse les prix du CO₂ s'ajuster ; à l'inverse, avec une taxe carbone, l'Etat fixe un prix pour le CO₂ et ce sont les quantités d'émission qui s'ajustent. Dans un cas, la réduction des émissions est certaine, mais pas le prix du CO₂ qui peut éventuellement devenir très élevé, dans l'autre, le prix du CO₂ est connu mais l'effet quantitatif de la taxe sur les émissions n'est pas sûr.

Guillaume Duval, « la taxe carbone de la théorie à la pratique », *Alternatives Économiques*, juillet 2009.
CO₂ : formule brute du dioxyde de carbone.

Document 2 : Évolution des émissions mondiales liées à la combustion de l'énergie



Source : Agence internationale de l'énergie.

*** Questions complémentaires (10 points)**

- Question complémentaire de savoir-faire :

1	Mesurez l'évolution des émissions de CO ₂ pour le reste des pays non OCDE entre 1971 et 2008.	3 pts
---	--	-------

- Questions complémentaires de connaissances (Sciences sociales et politiques) :

2	Comment peut-on participer à la vie démocratique autrement qu'en votant ?	4 pts
3	Illustrez la gouvernance multi-niveaux à l'aide d'un exemple d'action publique.	3 pts

Vous n'êtes pas autorisé à faire usage de votre calculatrice personnelle
Ce sujet doit être impérativement rendu à l'interrogateur à la fin de l'épreuve. Ne rien inscrire sur cette feuille.