

<http://pedagogie.ac-limoges.fr/ses/spip.php?article1286>



**ACADÉMIE
DE LIMOGES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Le marché : un dossier sur l'ensemble du chapitre

- Première - Ressources diverses -

Date de mise en ligne : dimanche 30 octobre 2016

Copyright © SES Limoges - Tous droits réservés

Sommaire

- [FICHE PEDAGOGIQUE – DESCRIPTIF](#)
- [SEANCE 2 : 1h30](#)
- [SEANCE 3 : 1h30](#)

FICHE PEDAGOGIQUE – DESCRIPTIF GENERAL DES SEANCES

Question 1 + Question 2.1

Objectif général de la séance : Les élèves devront être en mesure de définir la notion de marché et reconnaître sur un marché quelconque les offreurs et les demandeurs. Ils devront avoir retenu de façon très simple le fonctionnement d'un marché.

Moyens mis en œuvre pour parvenir à remplir cet objectif :

Mise en activité	Objectifs	Modalités
Activité 1 :	<ul style="list-style-type: none">- Définir la notion de marché- Reconnaître les offreurs et les demandeurs sur un marché quelconque	<ul style="list-style-type: none">- Analyse d'images présentant des situations de marché différentes.- Les élèves répondent aux questions par groupe de 2 puis correction collective

Le marché : un dossier sur l'ensemble du chapitre

<p>Activité 2 : Le jeu du marché</p> <p><o:p></o:p></p>	<p>- S'imprégner du fonctionnement d'un marché dans la pratique<o:p></o:p></p> <p><o:p> </o:p></p> <p>- Permettre aux élèves de distinguer plus facilement offre et demande<o:p></o:p></p> <p><o:p> </o:p></p> <p>- Comprendre les principales contraintes qui s'imposent aux offreurs et aux demandeurs sur le marché. <o:p></o:p></p> <p><o:p></o:p></p>	<p>- Explication des règles du jeu <o:p></o:p></p> <p><o:p> </o:p></p> <p>- Séparation des élèves en deux groupes (offreurs et demandeurs)</p> <p><o:p></o:p></p> <p><o:p> </o:p></p> <p>- 2 assistants pour valider et enregistrer les transactions<o:p></o:p></p> <p><o:p> </o:p></p> <p>- Des questions à la fin du jeu afin de recentrer les élèves et d'opérer une remédiation <o:p></o:p></p> <p><o:p> </o:p></p>
--	--	---

Prérequis :

- la notion produit
- la distinction producteur / consommateur

Séance réalisée en aval : Pas de séance réalisée en aval puisque séance introductive

Séance réalisée en amont : Le fonctionnement théorique du marché

SEANCE 2 : 1h30

Question 2.2/ Etape 1 :

Objectif général de la séance : Les élèves devront être en mesure à la fin de la séance de caractériser les déterminants de l'offre et de la demande et d'expliquer comment évoluent l'offre et le demande sur le marché en fonction du prix.

Moyens mis en œuvre pour parvenir à remplir cet objectif :

Le marché : un dossier sur l'ensemble du chapitre

Mise en activité <o:p></o:p>	Objectifs<o:p></o:p>	Modalités<o:p></o:p>
<p>Rappel de cours<o:p></o:p></p>	<p><o:p> </o:p></p> <p>Mettre en lumière l'existence d'offreur et de demandeur sur un marché.</p> <p><o:p></o:p></p> <p><o:p> </o:p></p> <p>Retour sur la définition du marché <o:p></o:p></p> <p><o:p> </o:p></p> <p>Retour sur les principaux éléments ressortis du jeu du marché réalisé la semaine précédente<o:p></o:p></p> <p><o:p> </o:p></p>	<p>Les images étudiées la semaine dernières sont vidéo-projetées et les élèves répondent aux questions que je pose. <o:p></o:p></p>
<p>Activité : Tâche complexe sur les déterminants de l'offre et de la demande et sur les évolutions de l'offre et de la demande selon le prix<o:p></o:p></p>	<p>- Identifier les principaux déterminants de l'offre et de la demande<o:p></o:p></p> <p><o:p> </o:p></p> <p><o:p> </o:p></p> <p>- Comprendre la loi de l'offre et la loi de la demande<o:p></o:p></p> <p><o:p> </o:p></p>	<p>Activité par groupe de trois ou quatre élèves. Chaque groupe doit me rendre à la fin de l'activité une production écrite accompagnée d'une grille d'autoévaluation <o:p></o:p></p>
<p>Synthèse de cours sous forme d'évaluation formative <o:p></o:p></p>	<p>- Récapituler les différents éléments mis en évidence dans le cours<o:p></o:p></p> <p></o:p></p> <p><o:p> </o:p></p> <p>- Evaluer les élèves et envisager si nécessaire des remédiations pour la semaine suivante <o:p></o:p></p> <p><o:p> </o:p></p>	<p>- Texte à trou<o:p></o:p></p> <p><o:p> </o:p></p> <p>- Schémas à compléter<o:p></o:p></p> <p><o:p> </o:p></p> <p>- Courbes à identifier<o:p></o:p></p>

Le marché : un dossier sur l'ensemble du chapitre

Autoévaluation individuelle	- Apprendre à s'autoévaluer afin de distinguer les éléments acquis, en cours d'acquisition et non acquis.	Grille dans laquelle sont répertoriées les principales compétences et connaissances à maîtriser.
------------------------------------	---	--

Prérequis :

- la notion de marché, de demande et d'offre (bien qu'encore très vague pour les élèves)
- la distinction producteur / consommateur
- la notion de produit
- le calcul et l'interprétation du coefficient multiplicateur, le calcul et l'interprétation du taux de variation

Séance réalisée en aval :

Question 1 : Qu'est-ce qu'un marché ?

Question 2.1 : Comment fonctionne le marché dans la théorie

Séance réalisée en amont :

La représentation graphique du marché : de la confrontation des courbes d'offre et de demande à la détermination du prix d'équilibre

SEANCE 3 : 1h30

Question 2.2 / Etape 2 :

Objectif général de la séance : Les élèves devront avoir compris à la fin de la séance ce qu'est un prix d'équilibre

Moyens mis en œuvre pour parvenir à remplir cet objectif :

Mise en activité	Objectifs	Modalités
------------------	-----------	-----------

Le marché : un dossier sur l'ensemble du chapitre

<p>Rappel de cours</p>	<p>Rappeler les principales notions abordées jusqu'alors au cours du chapitre (marché, offre, demande, loi de l'offre, loi de la demande ...)</p>	<p>Je pose des questions et les élèves y répondent oralement.</p>
<p>Activité : Tâche complexe sur la détermination du prix d'équilibre</p>	<p>- Représenter graphiquement un marché simple</p> <p>- Repérer graphiquement le prix d'équilibre</p> <p>- Convaincre un commerçant de l'intérêt de pratiquer ce prix d'équilibre et non un autre.</p>	<p>Activité par groupe de trois ou quatre élèves. Chaque groupe doit me rendre à la fin de l'activité une production écrite (graphique + production sous forme de lettre) accompagnée de la grille d'autoévaluation.</p>
<p>Synthèse de cours sous forme d'évaluation formative</p>	<p>- Récapituler les différents éléments mis en évidence dans le cours</p> <p>- Evaluer les élèves et envisager si nécessaire des remédiations pour la semaine suivante</p>	<p>- Texte à trous</p> <p>- Schémas à compléter</p>
<p>Autoévaluation individuelle</p>	<p>- Apprendre à s'autoévaluer afin de distinguer les éléments acquis, en cours d'acquisition et non acquis.</p>	<p>Grille dans laquelle sont répertoriées les principales compétences et connaissances à maîtriser.</p>

Prérequis :

- les notions de marché, d'offre et de demande

Le marché : un dossier sur l'ensemble du chapitre

- les déterminants de l'offre et de la demande
- les lois de l'offre et de la demande

Séance réalisée en aval :

Question 2.2. Etape 1

Séance réalisée en amont :

Le déplacement des courbes

La fiche pédagogique au format Word

<http://pedagogie.ac-limoges.fr/ses/local/cache-vignettes/L64xH64/docx-a6e7c.svg>

Le dossier documentaire

<http://pedagogie.ac-limoges.fr/ses/local/cache-vignettes/L64xH64/docx-a6e7c.svg>