

<http://pedagogie.ac-limoges.fr/ses/spip.php?article399>



# Savoir-faire dans les programmes

- Guide du professeur - Les anciens programmes -



Date de mise en ligne : mardi 16 janvier 2007

---

Copyright © SES Limoges - Tous droits réservés

---

### En seconde

L'enseignement des sciences économiques et sociales en classe de seconde devrait être l'occasion de maîtriser les savoir-faire suivants, ce qui implique à la fois calcul et lecture (c'est-à-dire interprétation) des résultats. Les calculs ne sont jamais demandés pour eux-mêmes, mais pour exploiter des documents statistiques travaillés en classe.

- Calculs de proportion et de pourcentages de répartition.
- Moyenne arithmétique simple et pondérée, médiane.
- Lecture de représentations graphiques : diagrammes de répartition, représentation des séries chronologiques.
- Mesures de variation : coefficient multiplicateur, taux de variation, indice simple.
- Lecture de tableaux à double entrée.
- Évolution en valeur/en volume.

### En première

L'enseignement des sciences économiques et sociales en classe de première devrait être l'occasion de maîtriser les savoir-faire suivants, ce qui implique à la fois calcul et lecture (c'est-à-dire interprétation) des résultats. Les calculs ne sont jamais demandés pour eux-mêmes, mais pour exploiter des documents statistiques travaillés en classe.

- Calculs de proportion et de pourcentages de répartition.
- Moyenne arithmétique simple et pondérée, médiane.
- Lecture de représentations graphiques : diagrammes de répartition, représentation des séries chronologiques.
- Mesures de variation : coefficient multiplicateur, taux de variation, indice simple.
- Lecture de tableaux à double entrée.
- Évolution en valeur / en volume.
- Notion d'élasticité comme rapport d'accroissement relatif.
- Coût moyen, coût marginal (résolution graphique).

On ne perdra pas de vue que certaines parties du programme se prêtent particulièrement à la présentation des principes élémentaires des enquêtes par sondage. On veillera à utiliser les technologies de l'information et de la communication pour mobiliser des ressources locales, nationales et européennes (banques de données, logiciels de simulation et de traitement, Internet).

### En terminale

*Le niveau de correspondance avec les programmes de mathématiques est indiqué entre parenthèses.*

- Calcul et lecture d'indices, de proportions et pourcentages de répartition (toutes les classes à partir de la sixième) (notamment pour transformer une table de mobilité en table de destinée et table de recrutement).
- Calcul et lecture d'une moyenne arithmétique simple (à partir de la classe de troisième) et pondérée, médiane (à partir de la classe de troisième).
- Lecture de représentations graphiques : histogrammes, diagrammes de répartition (toutes les classes à partir de la sixième), représentations de séries chronologiques y compris le graphique semi-logarithmique (en terminale ES).
- Calcul et lecture d'écart inter-quantiles (à partir de la classe de seconde).

- Lecture de tableaux à double entrée, éventuellement avec subdivisions (à partir de la classe de première ES).
- Lecture de courbes de Lorenz quantiles (à partir de la classe de seconde).
- Calcul et lecture des variations absolue relative (en terminale ES).
- Calcul et lecture des taux de variation ou de croissance (en classe de première ES).
- Lecture et interprétation de la notion d'élasticité (en terminale ES)
- Lecture et interprétation des taux de croissance moyens (en classe de première ES).
- Calcul et lecture d'un coefficient multiplicateur (à partir de la classe de quatrième).
- Calcul et lecture des évolutions en volume et des évolutions en valeur (en terminale ES).
- Calcul et lecture du coût marginal, de la productivité marginale, de la propension marginale. Ces notions pourront être reliées à la notion mathématique de dérivée, sans que ce lien puisse donner lieu à une évaluation au baccalauréat (en classe de première ES).
- Lecture et interprétation de la droite des moindres carrés (en terminale ES).