**EVALUATION : ACTE DE FORMATION DES ELEVES AU QUOTIDIEN (CYCLE 4)**

L’enseignant forme et évalue les élèves sur les **CCA** du programme. Les CCA constituent une « mise en musique » thématique des compétences disciplinaires travaillées ci-dessous

**ATTESTATION DE FIN DE CYCLE 4**

[Positionnement 🗁](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/College_2016/96/2/LSU_C4_bilan_cycle_4_626962.pdf) **sur 8 composantes du Socle**

**EVALUATION : POSITIONNEMENTS PERIODIQUES DES ELEVES PENDANT LE CYCLE 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCES DISCIPINAIRES TRAVAILLEES (activées dans les 3 thématiques du programme)** | |  | **Domaines/**éléments signifiants |  | **Domaines/composantes Socle** |
| **Pratiquer des démarches scientifiques** | Formuler une question ou un problème scientifique |  | **D 4.1** Mener une démarche scientifique, résoudre un problème  **D 4.2** Concevoir des objets et systèmes techniques  **D 4.4** Mobiliser des connaissances dans un contexte donné  **D 1.1** S’exprimer à l’oral / Lire et comprendre l’écrit/ Ecrire  **D 1.3** Tous éléments signifiants |  | ⚫ Les systèmes naturels et les systèmes techniques  ⚫ Comprendre, s’exprimer en utilisant la langue française à l’oral et à l’écrit  ⚫ Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques |
| Proposer une ou des hypothèses pour résoudre un problème ou une question. Concevoir des expériences pour la ou les tester |
| Utiliser des instruments d’observation, de mesures et des techniques de préparation et de collecte |
| Interpréter des résultats et en tirer des conclusions |
| Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix, en argumentant |
| Identifier et choisir des notions, des outils et des techniques, ou des modèles simples pour mettre en œuvre une démarche scientifique / Mobiliser des connaissances pour résoudre un problème. |
| **Concevoir, créer, réaliser** | Concevoir et mettre en œuvre un protocole expérimental |  | **D 4.2** Concevoir des objets et systèmes techniques |  | ⚫ Les systèmes naturels et les systèmes techniques |
| **Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre** | Apprendre à organiser son travail (par ex. pour mettre en œuvre un protocole expérimental) |  | **D 2.1** Organiser son travail personnel  **D 2.4** Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer |  | ⚫ Les méthodes et outils pour apprendre |
| Identifier et choisir les outils et les techniques pour garder trace de ses recherches (à l’oral et à l’écrit) |
| **Pratiquer des langages** | Lire et exploiter des données présentées sous différentes formes : tableaux, graphiques, diagrammes, dessins, conclusions de recherches, cartes heuristiques, etc… |  | **D 4.1** Mener une démarche scientifique, résoudre un problème  **D 1.1** S’exprimer à l’oral / Lire et comprendre l’écrit/ Ecrire  **D1.3** Tous éléments signifiants |  | ⚫ Les systèmes naturels et les systèmes techniques  ⚫ Comprendre, s’exprimer en utilisant la langue française à l’oral et à l’écrit  ⚫ Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques |
| Représenter des données sous différentes formes, passer d’une représentation à une autre et choisir celle qui est adaptée à la situation de travail |
| **Utiliser des outils numériques** | Conduire une recherche d’informations sur internet pour répondre à une question ou un problème scientifique, en choisissant des mots-clés pertinents, et en évaluant la fiabilité des sources et la validité des résultats. |  | **D 2. 2** Rechercher et traiter l’information et s’initier aux langages des médias  **D 2 .4** Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer |  | ⚫ Les méthodes et outils pour apprendre |
| Utiliser des logiciels d’acquisition de données, de simulation et des bases de données |
| **Adopter un comportement éthique et responsable** | Identifier les impacts (bénéfices et nuisances) des activités humaines sur l’environnement à différentes échelles. |  | **D 4** Tous éléments signifiants  **D 3** Tous éléments signifiants  **D 5.2** Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde |  | ⚫ Les systèmes naturels et les systèmes techniques  ⚫ La formation de la personne et du citoyen  Les représentations du monde et l’activité humaine |
| Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé ou de l’environnement sur des arguments scientifiques |
| Comprendre les responsabilités individuelle et collective en matière de préservation des ressources de la planète (biodiversité, ressources minérales et ressources énergétiques) et de santé. |
| Participer à l’élaboration de règles de sécurité et les appliquer au laboratoire et sur le terrain |
| Distinguer ce qui relève d’une croyance ou d’une idée et ce qui constitue un savoir scientifique |
| **Se situer dans l’espace et dans le temps** | Situer l’espèce humaine dans l’évolution des espèces. |  | **D 4** Tous éléments signifiants  **D 5.1** Situer et se situer dans le temps et l’espace  **D 5.2** Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde |  | ⚫ Les systèmes naturels et les systèmes techniques  ⚫ Les représentations du monde et l’activité humaine |
| Appréhender différentes échelles de temps géologique et biologique (ex : histoire de la Terre ; apparition de la vie, évolution et extinction des espèces vivantes…) |
| Appréhender différentes échelles spatiales d’un même phénomène/d’une même fonction (ex : nutrition : niveau de l’organisme, niveau des organes et niveau cellulaire). |
| Identifier par l’histoire des sciences et des techniques comment se construit un savoir scientifique |