***Progression Sixième Cycle 3***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Chapitres séquences  Durée | Notions | Problèmes et exemples d’activités | Compétences travaillées | Stratégies de travail |
| THEME 2  **Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent**  **Chapitre 1 :Le vivant et sa diversité**  Séquence 1 : 1h30  ………………………..  Séquence 2 :  1h 30  …………………………  Séquence 3 :  1h30  …………………………  Séquence 4 :  1h30  ………………………..  Séquence 5  30 minutes  1 heure  ……………………….  15 minutes  Séquence 6  1h30  …………………………  **Chapitre 2 :**  **Le développement des êtres vivants de la naissance à leur mort**  **Séquence 1**  1h30  …………………………  Séquence 2 | Diversité des êtres vivants  ………………………………………………………..  Liens de parenté entre les êtres vivants  ………………………………………………………….  La cellule, unité structurelle du vivant  …………………………………………………………..  Tous les êtres vivants sont constitués de cellules : lien de parenté  ……………………………………………………….  Identifier des liens de parenté entre des organismes actuels et passés  ………………………………………………………….  Identifier les changements des peuplements de la Terre au cours du temps  Echelle des temps géologiques  Place récente de l’Homme  Diversités actuelle et passée des espèces : disparitions, apparitions, transformations =Evolution  ……………………………………………………….  Les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire  Stades de développement  Graines, germination  Œufs, larves ,adultes  Les différences morphologiques chez l’Homme  Œuf, fœtus, bébé, jeune, adulte  ………………………………………………………..  Modifications du fonctionnement  Reproduction humaine  Reproduction chez les plantes à fleurs | Révisions des acquis du primaire sur l’environnement et obtention d’une banque de données.  Sortie dans le collège ou sur un autre terrain.  …………………………………………………………………………….  Utiliser les données archivées.  Mise en commun des rangements proposés par les élèves  Utilisation de clefs de détermination  Classification en boîtes, notions d’attributs partagés  ……………………………………………………………………………..  Problème : Quel est l’attribut commun à tous les êtres vivants ?  Découverte du microscope optique et de son utilisation fiche méthode  Réaliser une préparation microscopique ( ex épiderme d’oignon rouge)  Découverte de la notion de cellule  Réalisation d’un dessin d’observation à partir d’une fiche méthode  ………………………………………………………………………………  Observation d’autres lames minces  Activité bilan : Mise en commun  ……………………………………………………………………………  Evaluation sommative  Présentation de squelettes (poisson, pigeon, humain…)  Etude du membre antérieur en y ajoutant un exemple d’une espèce disparue  …………………………………………………………………………….  Correction contrôle  Animation montrant les peuplements ont changé durant les temps géologiques.  Plus éventuellement des reconstitutions de paysages passés  ……………………………………………………………………………..  Mise en route de germinations (haricot) et d’un élevage ( ver de farine)  Mise en commun des carnets de bord  Observation de l’élevage + documents éventuels  Le cas de l’Homme : photos et textes  …………………………………………………………………………….  Le cas de l’Homme : modifications comportementale et physiologique | Savoir observer  Décrire  Savoir mesurer  Différencier et définir vivant non vivant  Archiver des données :  Prendre des notes  ………………………………………………………..  Comparer le vivant (dans le but de trouver des points communs)  Faire un rangement  Trouver un mode de rangement  Savoir lire une clef  Apprendre un mode de représentation  ……………………………………………………….  Savoir utiliser le microscope en respectant une fiche méthode  Savoir réaliser et utiliser une préparation microscopique en respectant un protocole  Respecter les consignes du dessin  Savoir légender avec un vocabulaire adapté  ……………………………………………………………  Savoir rédiger un texte pour retranscrire les observations en utilisant le vocabulaire adapté  ………………………………………………………….  Comparer  Mettre des couleurs et légender un document fourni  ………………………………………………………….  Compléter un document : Y placer des espèces repères jusqu’à nous  ………………………………………………………….  Respect d’un protocole  Retranscrire les observations selon leur choix ( photos, schémas, mesures, phrases )  ……………………………………………………….. | Effectuer des mesures (On aura les données pour le thème 4)  Prendre des photos afin d’archiver des données.  ………………………………  En classe, travail en groupes  Mise en commun  Construire des boîtes (liaison éventuelle techno et /ou maths)  ………………………………  Travail par binômes  Evaluation ou autoévaluation par rapport à une grille fournie  ………………………………  TP tournant par pôles avec exemples variés animaux, végétaux  Organismes unicellulaires ( ?)  ………………………………  Travail individuel  ……………………………  Donner une frise construite avec des repères de temps  ……………………………..  Avant les vacances ,distribuer le protocole de germination de graines (à faire chez eux)  L’élevage est lancé avant par le prof  Une germination est lancée au labo  Tenir un carnet de bord  ……………………………. |