***Progression Sixième Cycle 3***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Chapitres séquences Durée  | Notions | Problèmes et exemples d’activités | Compétences travaillées  | Stratégies de travail |
| THEME 2**Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent****Chapitre 1 :Le vivant et sa diversité**Séquence 1 : 1h30………………………..Séquence 2 :1h 30…………………………Séquence 3 :1h30…………………………Séquence 4 :1h30………………………..Séquence 530 minutes1 heure……………………….15 minutesSéquence 61h30…………………………**Chapitre 2 :****Le développement des êtres vivants de la naissance à leur mort****Séquence 1**1h30…………………………Séquence 2 | Diversité des êtres vivants………………………………………………………..Liens de parenté entre les êtres vivants………………………………………………………….La cellule, unité structurelle du vivant…………………………………………………………..Tous les êtres vivants sont constitués de cellules : lien de parenté……………………………………………………….Identifier des liens de parenté entre des organismes actuels et passés………………………………………………………….Identifier les changements des peuplements de la Terre au cours du tempsEchelle des temps géologiquesPlace récente de l’HommeDiversités actuelle et passée des espèces : disparitions, apparitions, transformations =Evolution……………………………………………………….Les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduireStades de développement Graines, germinationŒufs, larves ,adultesLes différences morphologiques chez l’HommeŒuf, fœtus, bébé, jeune, adulte……………………………………………………….. Modifications du fonctionnement Reproduction humaineReproduction chez les plantes à fleurs | Révisions des acquis du primaire sur l’environnement et obtention d’une banque de données.Sortie dans le collège ou sur un autre terrain.…………………………………………………………………………….Utiliser les données archivées.Mise en commun des rangements proposés par les élèvesUtilisation de clefs de détermination Classification en boîtes, notions d’attributs partagés ……………………………………………………………………………..Problème : Quel est l’attribut commun à tous les êtres vivants ?Découverte du microscope optique et de son utilisation fiche méthodeRéaliser une préparation microscopique ( ex épiderme d’oignon rouge)Découverte de la notion de celluleRéalisation d’un dessin d’observation à partir d’une fiche méthode………………………………………………………………………………Observation d’autres lames mincesActivité bilan : Mise en commun……………………………………………………………………………Evaluation sommative Présentation de squelettes (poisson, pigeon, humain…)Etude du membre antérieur en y ajoutant un exemple d’une espèce disparue…………………………………………………………………………….Correction contrôleAnimation montrant les peuplements ont changé durant les temps géologiques.Plus éventuellement des reconstitutions de paysages passés……………………………………………………………………………..Mise en route de germinations (haricot) et d’un élevage ( ver de farine)Mise en commun des carnets de bordObservation de l’élevage + documents éventuelsLe cas de l’Homme : photos et textes…………………………………………………………………………….Le cas de l’Homme : modifications comportementale et physiologique | Savoir observerDécrireSavoir mesurerDifférencier et définir vivant non vivantArchiver des données :Prendre des notes………………………………………………………..Comparer le vivant (dans le but de trouver des points communs)Faire un rangement Trouver un mode de rangementSavoir lire une clefApprendre un mode de représentation……………………………………………………….Savoir utiliser le microscope en respectant une fiche méthodeSavoir réaliser et utiliser une préparation microscopique en respectant un protocoleRespecter les consignes du dessin Savoir légender avec un vocabulaire adapté……………………………………………………………Savoir rédiger un texte pour retranscrire les observations en utilisant le vocabulaire adapté ………………………………………………………….Comparer Mettre des couleurs et légender un document fourni………………………………………………………….Compléter un document : Y placer des espèces repères jusqu’à nous………………………………………………………….Respect d’un protocoleRetranscrire les observations selon leur choix ( photos, schémas, mesures, phrases )……………………………………………………….. | Effectuer des mesures (On aura les données pour le thème 4)Prendre des photos afin d’archiver des données.……………………………… En classe, travail en groupes Mise en communConstruire des boîtes (liaison éventuelle techno et /ou maths) ………………………………Travail par binômesEvaluation ou autoévaluation par rapport à une grille fournie………………………………TP tournant par pôles avec exemples variés animaux, végétauxOrganismes unicellulaires ( ?) ………………………………Travail individuel……………………………Donner une frise construite avec des repères de temps……………………………..Avant les vacances ,distribuer le protocole de germination de graines (à faire chez eux)L’élevage est lancé avant par le profUne germination est lancée au laboTenir un carnet de bord ……………………………. |