***Noms : PLANES Christelle – DAMBREVILLE Laurent – LOUIS Ludovic -ROUSSEL Pierre***

***Progression Sixième Cycle 3***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Chapitres séquences  Durée | Notions | Problèmes et exemples d’activités | Compétences travaillées | Stratégies de travail |
| |  | | --- | | **PARTIE 1**  Découverte de l'environnement |   **CHAPITRE 1 :**  **Interaction entre les êtres vivants et l'environnement**  **Séquence 1** (sortie)  Découverte des constituants et de la géologie locale  ***Durée : 1 semaine***  **Séquence 2** :  Répartition des êtres vivants en fonction des conditions physico-chimiques  ***Durée : 1 semaine***  **Séquence 3** :  Répartition des végétaux et types de roches.  ***Durée : 1 semaine***  **CHAPITRE 2 :**  **Interactions entre les EV**  **Séquence 1 :**  Les 2 réseaux trophiques  ***Durée : 2 semaines***  **Séquence 2 :**  Les différentes interactions  ***Durée : 1 semaine***   |  | | --- | | **PARTIE 2 :**  Origine de la matière vivante et son devenir |   **CHAPITRE 1 :**  **Besoins et croissances des êtres vivants**  **Séquence 1 :**  Les besoins des végétaux  ***Durée : 2 semaines***  **Séquence 2 :**  Les végétaux dans le réseau trophique  ***Durée : 1 semaine***    **CHAPITRE 2 :**  **Grandir et se reproduire**  **Séquence 1 :**  Les stades de développement  ***Durée : 1 semaine***  **Séquence 2 :**  *Reproduction des êtres vivants*  ***Durée : 1 semaine***  **CHAPITRE 3 :**  **LE DEVENIR DE LA MATIERE**  **Séquence 1 :**  Le devenir de la matière organique  ***Durée : 1 semaine***  **Séquence 2 :**  Les décomposeurs  ***Durée : 2 semaines***   |  | | --- | | **PARTIE 3 :**  L'alimentation |   **Séquence 1 :**  L'origine des aliments consommés  ***Durée: 1 semaine***  **Séquence 2 :**  La transformation des aliments  ***Durée : 2 semaines***  **Séquence 3 :**  *La conservation des aliments*  ***Durée : 2 semaines***     |  | | --- | | **PARTIE 4**  **Unité et diversité des organismes vivants** |   **Séquence 1 :**  Identifier les liens de parenté entre les  Êtres vivants  ***Durée : 2 semaines***    **Séquences 2 :**  Un point commun à tous les êtres vivants  ***Durée : 1 semaine***  **Séquence 3 :**  Mise en évidence de l’évolution  ***Durée : 2 semaines*** | Identifier les composantes biologiques et géologiques d’un paysage. » Paysages, géologie locale, interactions avec l’environnement et le peuplement.    Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes. »  Modification du peuplement en fonction des conditions physicochimiques du milieu et des saisons.  Paysages, géologie locale, interactions avec l’environnement et le peuplement  Écosystèmes (milieu de vie avec ses caractéristiques et son peuplement) ; conséquences de la modification d’un facteur biologique sur l’écosystème.  La biodiversité:  un réseau dynamique  Interactions des organismes vivants entre eux.  Identifier la nature  des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux.  Relier les besoins des plantes vertes et leur place particulière dans les réseaux trophiques. Besoins des plantes vertes. Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie.  Relier les besoins des plantes vertes et leur place dans le réseau trophique  Modifications de l’organisation et du fonctionnement d’une plante ou d’un animal au cours du temps, en lien avec sa reproduction.  Différences morphologiques homme, femme.  Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté.  Stades de développement (graines-germination-fleur-pollinisation).  Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction.  Devenir de la matière organique n’appartenant plus à un organisme vivant.  Décomposeurs.  Origine des aliments consommés : un exemple d’élevage, un exemple de culture  Mettre en évidence la place des microorganismes dans la production et la conservation des aliments. Mettre en relation les paramètres physicochimiques lors de la conservation des aliments et la limitation de la prolifération de microorganismes pathogènes. » Quelques techniques permettant d’éviter la prolifération des microorganismes. » Hygiène alimentaire.  Identifier les liens de parenté entre les organismes  Reconnaitre la cellule, unité structurelle du vivant.  Diversité actuelle et passée des êtres vivants | SORTIE  Plan d'eau d'Objat ruisseau  Plateau d'Ayen  Mesures physico-chimiques  Identification « vivant-minéral »  Roches et végétaux associés  (2 ou 3 exemples)  Répartition des êtres vivants en fonction des conditions physico-chimiques  Répartition des végétaux  en fonction des types de roches (associations et des conditions phyco-chimiques)  Confronter l'exemple local avec un autre type de roches  Plan d'eau d'Objat :  le réseau trophique naturel et le réseau trophique modifié par les espèces perturbantes  exemples :  « perche arc-en-ciel »  OU  tontes différenciées des talus de routes  Suppression des haies.  Symbiose :  Exemple fourmi -puceron  Parasitisme :  Gui  Elevages (Phasmes du Pérou….)  Cultures  (ex : lentilles)  Intégrer les végétaux dans le réseau eau trophique fil rouge  Mues : devenir adulte  vers de farine  Puberté intégrée dans les stades de développement -lien avec mues  Chez les végétaux :  de la fleur à la graine:  rôle des 2 sexes  Etude d'une ressource naturelle :  Le BOIS, les isolants  le chanvre, le liège  Les textiles : le coton  Etude du sol  Observation de micro-organismes (levures pain)  Conservation d'un yaourt  dans différentes rentes conditions physico-chimiques  Cultures sur milieu nutritif (bouillon de poule + agar agar ou gélatine)  Empreintes de doigts  Stérilisation, chaine du froid  Hygiène dans une entreprise  Documents d’appel : histoire de la vie, histoire de la Terre (nécessité de l’eau et température)  Partir des classifications de CM2 ou de phyloboite pour trouver des liens de parenté  Observation de différents tissus ou cellules (animale, bouillon de culture…)  Comparaison de paysages : comparer les diversités  Exemples des dinosaures, proboscidiens. | S’approprier des outils et des méthodes  Utiliser les outils mathématiques adaptés | Sortie-prise de notes et compte-rendu  Travail en lien avec le prof d'histoire-géographie.  **FIL ROUGE**  **« RESEAU TROPHIQUE CYCLE DE LA MATIERE »**  **FIL ROUGE**  **« RESEAU TROPHIQUE CYCLE DE LA MATIERE »**  **FIL ROUGE**  **« RESEAU TROPHIQUE CYCLE DE LA MATIERE »**  **FIL ROUGE**  **« RESEAU TROPHIQUE CYCLE DE LA MATIERE »** |