Proposition de répartition. PROGRAMMES CYCLE 3. Tulle SUD.

Notion / Exemples d'activités / Nouvelles notions

|  |  |
| --- | --- |
| CM1 et CM2 | 6e |
| **LE VIVANT, SA DIVERSITE ET LES FONCTIONS QUI LE CARACTERISENT.** | |
| **CLASSER LES ORGANISMES, EXPLOITER LES LIENS DE PARENTE POUR COMPRENDRE ET EXPLIQUER L’EVOLUTION.** | |
| **UNITE, DIVERSITE DES ORGANISMES VIVANTS.** | |
| Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants ;  Repérer des caractéristiques physiques similaires entre des êtres vivants. Classer des collections d'êtres vivants en utilisant ces caractéristiques. Principe de la classification emboîtée. | Reconnaitre la cellule : unité structurelle du vivant  Microscope, cellule animale et végétale, eau croupie  Identifier des liens de parenté entre des organismes.  Construction d'arbres de parenté (arbres à compléter à partir des boites réalisées ?, utilisation de phyloboite)  Identifier les changements des peuplements de la Terre au cours du temps.  **≫≫** Diversités actuelle et passée des espèces.  Sortie aux alentours du collège et liste des EV, Dinosaures, fossiles  **≫≫** Evolution des espèces vivantes.  Eléphants, Chevaux, Pinson |
| **EXPLIQUER LES BESOINS VARIABLES EN ALIMENTS DE L’ETRE HUMAIN ; ORIGINE ET TECHNIQUES MISES EN ŒUVRE POUR TRANSFORMER ET CONSERVER LES ALIMENTS.** | |
| **LES FONCTIONS DE NUTRITION.** | |
| Etablir une relation entre l’activité, l’âge, les conditions de l’environnement et les besoins de l’organisme.  En l'état, ne pas étudier les fonctions de nutritions pour elle-même (pas de respiration, circulation et digestion en détail)  **≫≫**Apports alimentaires qualité et quantité.  classes d'aliments, apports caloriques (lecture des apports en énergie sur étiquettes d'aliments) => ne pas aller jusqu'à la composition des aliments (protéines/lipides/glucides)  Relier l’approvisionnement des organes aux fonctions de nutrition.  **≫≫**Apports discontinus (repas) et besoins continus :  Education à la santé : place des repas à horaire fixe et grignotage.  **≫≫**Hygiène alimentaire | **≫≫** Origine des aliments consommés : un exemple d’élevage, un exemple de culture  Mettre en évidence la place des microorganismes dans la production et la conservation des aliments.  Origine de nos aliments : repas (non transformés et transformés).  Transformations et conservation : (microorga pour fabrication). Ex : yaourt, travail sur le raisonnement expérimental (tester le besoin de ferments pour la transformation du lait en yaourt)  Mettre en relation les paramètres physicochimiques lors de la conservation des aliments et la limitation de la prolifération de microorganismes pathogènes.  **≫≫** Quelques techniques permettant d’éviter la prolifération des microorganismes.  Stérilisation / chaîne du froid (self…) . Pasteurisation de yaourts avant passage yaourtière ? |
| **DECRIRE COMMENT LES ETRES VIVANTS SE DEVELOPPENT ET DEVIENNENT APTES A SE REPRODUIRE.** | |
| Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie.  **≫≫** Modifications de l’organisation et du  fonctionnement d’une plante ou d’un animal  au cours du temps, en lien avec sa nutrition  et sa reproduction.  **≫≫** Stades de développement graines germination-fleur-pollinisation, œuf-larve adulte, œuf-fœtus-bébé-jeune-adulte  Notion de CYCLE de vie, sans approfondir, à partir de l'observation (1 exemple animal/végétal et chez l'Homme en intégrant la puberté). Ne pas détailler la reproduction (chez l'homme ou chez les végétaux). | **≫≫** Reprise des stades de développement graines germination-fleur-pollinisation, œuf-larve adulte, œuf-fœtus-bébé-jeune-adulte, **plus en détail. Etude de la reproduction (fécondation etc...)**  **Reproduction HUMAINE**  **≫≫** Différences morphologiques homme, femme,  garçon, fille. CSII.  Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté.  **≫≫** Modifications morphologiques, comportementales et physiologiques lors de la puberté.  **≫≫** Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction. |
| **EXPLIQUER L’ORIGINE DE LA MATIERE ORGANIQUE DES ETRES VIVANTS ET SON DEVENIR.** | |
| **≫≫** Besoins des plantes vertes.  Eau, lumière, sels minéraux (CO2 exclu, réservé cycle 4)  **≫≫** Besoins alimentaires des animaux.  Régimes alimentaires | Relier les besoins des plantes vertes et leur place particulière dans les réseaux trophiques.  A partir des connaissances CM, établir les réseaux trophiques  Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie.  **≫≫** Devenir de la matière organique n’appartenant plus à un organisme vivant. Utilisation par l’homme  **≫≫** Décomposeurs. |
| **LA PLANETE TERRE. LES ETRES VIVANTS DANS LEUR ENVIRONNEMENT.** | |
| **SITUER LA TERRE DANS LE SYSTEME SOLAIRE ET CARACTERISER LES CONDITIONS DE LA VIE TERRESTRE.** | |
| Situer la Terre dans le système solaire.  **≫≫** Le Soleil, les planètes.  **≫≫** Position de la Terre dans le système solaire.  Description et position Soleil, planètes et Terre.  Décrire les mouvements de la Terre (rotation  sur elle-même et alternance jour-nuit, autour  du Soleil et cycle des saisons).  **≫≫** Les mouvements de la Terre sur elle-même  et autour du Soleil. | Caractériser les conditions de vie sur Terre (température, présence d’eau liquide).  **≫≫** Position de la Terre dans le système solaire.  **≫≫** Histoire de la Terre et développement de la vie.  Transfert des activités de 3eme en 6eme (comparaison de reconstitutions de paysages)-  Frise très simplifiée de l'histoire de la vie surTerre.  **≫≫** Représentations géométriques de l’espace et des astres (cercle, sphère).....  ????? |
| Relier certains phénomènes naturels (tempêtes,  inondations, tremblements de terre) a des risques pour les populations.  **≫≫** phénomènes géologiques traduisant l’activité interne de la terre (volcanisme, tremblements de terre…).  Éruptions et séismes seulement décrits, exclusivement en lien avec les dangers pour l'Homme, mais pas d'explications, pas de théorie de la tectonique des plaques ou de type d'éruptions volcaniques, origine des séismes etc....  **≫≫** Phénomènes traduisant l’activité externe  de la Terre : phénomènes météorologiques  et climatiques ; évènements extrêmes  (tempêtes, cyclones, inondations et  sècheresses…).  Mise en relation des faits d’actualité et des PPMS | Identifier les composantes biologiques et géologiques d’un paysage.  **≫≫** Paysages, géologie locale, interactions avec l’environnement et le peuplement.  Sortie. Identification de toutes les composantes et des interactions en réseaux.  Lecture du paysage et végétations associées, à ajouter à la sortie peuplement. |
| **IDENTIFIER LES ENJEUX LIES A L’ENVIRONNEMENT.** | |
| **REPARTITION DES ETRES VIVANTS ET PEUPLEMENT DES MILIEUX.** | |
| Décrire un milieu de vie dans ses diverses  composantes.  **≫≫** Interactions des organismes vivants entre  eux et avec leur environnement.  Description des espèces qui peuplent un milieu. Notion de chaine alimentaire. Qui mange qui ? Laisser les autres types de comportements à part la prédation. | Relier le peuplement d’un milieu et les conditions de vie.  **≫≫** Modification du peuplement en fonction des conditions physicochimiques du milieu et des saisons.  **≫≫** Ecosystèmes (milieu de vie avec ses caractéristiques et son peuplement). conséquences de la modification d’un facteur physique ou biologique sur l’écosystème.  Programme actuel.  **≫≫** La biodiversité, un réseau dynamique.  Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux.  mutualisme (pollinisateurs/plantes), parasitisme (gui), commensalisme... |
|  | Identifier quelques impacts humains dans un environnement (aménagement, impact technologique...).  **≫≫** Aménagements de l’espace par les humains et contraintes naturelles ; impacts technologiques positifs et négatifs sur l’environnement.  Suivre et décrire le devenir de quelques matériaux de l’environnement proche.  Relier les besoins de l’être humain, l’exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques, rejets, valorisations, épuisement des stocks).  **≫≫** Exploitation raisonnée et utilisation des ressources (eau, pétrole, charbon, minerais,  biodiversité, sols, **bois**, roches à des fins de construction…).  Développement durable : influence de l'Homme sur la biodiversité (ex : surpêche, désorganisation d'un écosystème lorsque un maillon est sous pression => réaction en chaîne : développement des méduses) |