Le **positionnement** de l’élève sur cette activité en fonction des attendus (descripteurs)

Ce qui permettra de relier cette évaluation au **positionnement** intermédiaire (ou de fin de cycle) **de l’élève vis-à-vis du socle**

Ce qui **est évalué en situation**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Niveaux d’acquisition** |
| **Compétence disciplinaire évaluée****(CCA ou idée clé)** | **Domaine du socle**/éléments signifiants | **⚫⚫** | ⚫ | ⚫ | ⚫⚫ |
|  |  |  |  |  |  |

Cet exemple de représentation n’est donné qu’à titre indicatif.

Quelle que soit la représentation choisie, il convient que les invariants suivants soient présents :

* Ce qui est évalué (CCA ou idée clé)
* La correspondance avec le ou les domaines du socle (domaines et éléments signifiants)
* Les descripteurs de 4 niveaux de performance en tenant compte de la place de cette évaluation dans le cycle (progressivité des apprentissages)