



ACADÉMIE DE LIMOGES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Inspection
pédagogique
régionale SVT**

**Inspection pédagogique régionale
Sciences de la vie et de la Terre**

Référence n° 01-2020

Affaire suivie par :

Gaël Glandières

Mél : gael.glandieres@ac-limoges.fr

13 rue François Chénieux

CS 23124

87031 Limoges cedex 1

Limoges, le 14 septembre 2020

Gaël GLANDIERES,
IA-IPR de Sciences de la vie et de la Terre,
Nathalie ZILBERBERG,
Chargée de mission d'inspection,
Frédéric TOMATIS,
Chargé de mission d'inspection,

à

Mesdames et messieurs les enseignants de SVT

S/c de mesdames et messieurs les chefs
d'établissement de l'enseignement public et privé

Objet : Lettre de rentrée 2020 – Sciences de la vie et de la Terre

Chères et chers collègues,

Alors que vous avez retrouvé vos élèves et collègues, nous vous adressons la lettre de rentrée disciplinaire qui fournit à notre communauté les repères et orientations qui nous guideront au cours de cette année scolaire. Après cette année 2019-2020 complexe, inédite et remarquable par votre engagement exceptionnel, nous espérons que les congés d'été ont été porteurs tout à la fois de repos, de détente et d'une déconnexion nécessaire. Comme à l'accoutumée, nous souhaitons la bienvenue à toutes et tous les collègues qui ont rejoint notre belle académie et au sein de notre communauté des sciences de la vie et de la Terre riche en interactions, mutualisations et échanges.

Vous avez été destinataires de la lettre de rentrée commune du collège des IA-IPR de l'académie et cette lettre disciplinaire vient la compléter en tenant compte des spécificités propres aux sciences de la vie et de la Terre.

Cultiver le collectif en présentiel et à distance.

Cette rentrée est indéniablement particulière. Après un confinement généralisé de près de 8 semaines suivi d'une reprise progressive et partielle en fin d'année scolaire, il convient de nous mobiliser afin de reconquérir, dans des conditions inédites au sein nos établissements, le collectif avec les élèves, dans vos équipes, avec l'ensemble des collègues. Certes, vous avez fait preuve au plus fort de la crise de cet esprit collectif et les nombreux échanges, l'élan de mutualisation, de partage des ressources et des pratiques en sont un témoignage

fort. Poursuivre cette dynamique dès à présent au sein des classes, des équipes, entre collègues de l'académie permettra de mener au mieux nos missions pédagogiques et d'apprentissage tout au long de cette année. Comme nous l'avions annoncé juin dernier, nous poursuivrons ainsi la diffusion de la lettre d'information disciplinaire et la tenue des visios « Pause-Café-Thé SVT » à un rythme mensuel. Mais si la situation l'imposait, nous adapterions naturellement la périodicité afin de répondre au mieux à vos besoins.

Des pratiques expérimentales en limitant les risques biologiques

Dès lors, dans le cadre du protocole sanitaire en vigueur à ce jour, il convient de pouvoir faire vivre notre discipline dans sa dimension expérimentale et de mise en activité des élèves dans une démarche active. Vous avez été nombreuses et nombreux à nous solliciter quant aux modalités de réalisation des activités pratiques en classe dans le contexte épidémiologique actuel. Dans le prolongement du message que nous vous avons adressé le 31 août dernier, le document « Prévention Risques Biologiques » élaboré par l'inspection générale en biotechnologie constitue une référence pour notre discipline et fournit les conseils utiles dans l'utilisation des microscopes, loupes binoculaires, outils informatiques et matériels communs. Ce document est porté en annexe de cette lettre de rentrée. Avec le port du masque obligatoire et le lavage des mains systématique à l'entrée dans la salle et à la sortie, il convient de porter une attention toute particulière aux oculaires et à leur désinfection. Dans le cas de l'usage du gel hydroalcoolique, il convient également de veiller à son caractère inflammable.

L'éducation des élèves au risque (atténuation, protection et prévention) est une composante essentielle dans notre discipline. C'est dans cette démarche qu'il sera utile d'intégrer les gestes et procédures liés au Covid-19 dans les apprentissages menés en classe, inscrivant ainsi dans la durée la pratique expérimentale essentielle aux sciences de la vie et de la Terre.

limiter les ruptures dans les apprentissages

Pour un nombre significatif de nos élèves, les périodes de confinement et de post-confinement ont pu induire des difficultés dans les apprentissages avec pour conséquence la question des acquis nécessaires pour le traitement de programmes dans le niveau supérieur. Il sera possible, à l'appréciation de chacune et de chacun d'entre vous et des contextes dont vous avez la connaissance, de vous appuyer le cas échéant sur les portfolios mis à votre disposition au printemps dernier. A partir de ces portfolios identifiant les thèmes traités en période de confinement/post confinement, plusieurs stratégies sont possibles.

La première est de fournir pour ces thèmes sous la forme de schéma bilan en début de séquence les prérequis (notions et compétences) essentiels afin d'aborder le programme de l'année en cours.

Une autre stratégie complémentaire de la précédente peut être de s'appuyer sur les productions numériques que vous avez construites et mutualisées au printemps dernier et de les proposer aux élèves en amont des séquences dans une démarche de classe inversée. Ces productions sont accessibles par [ce lien](#) ou sur l'espace de mutualisation [Cartoun](#) (après la connexion, filtrer la recherche par le mot clé SVT).

Les orientations au collège et au lycée

Plusieurs textes sont parus durant la période estivale précisant les orientations pédagogiques au collège et au lycée. Nous vous en livrons ici un résumé et les liens vers les textes concernés.

- [Au collège](#)

Les programmes des cycles 2, 3 e 4 ont été modifiés ([BO N°31 du 30 juillet 2020](#)) afin de prendre davantage en compte les questions de changements climatiques et d'érosion de la biodiversité. Vous trouverez par [le lien](#) les programmes où apparaissent en couleur les principales modifications.

- [Au lycée](#)

Le BO spécial N°6 du 31 juillet 2020 précise les modalités de l'évaluation commune pour l'enseignement scientifique à compter de la session 2021 de l'examen du baccalauréat : en classe de première, l'évaluation porte sur trois des quatre thèmes du programme tels que travaillés durant la classe de première, en dehors du projet expérimental et numérique.

Dans ce même BO, il est précisé que les professeurs décident comment satisfaire aux objectifs de formation générale en traitant les contenus d'au moins trois thèmes durant l'année.

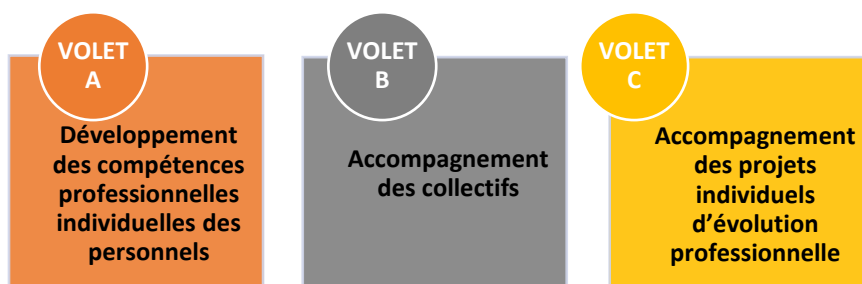
Les sujets 0 pour l'épreuve de spécialité de SVT en terminale ainsi que les grilles génériques d'évaluation sont [en ligne](#).

Les actions de formation et d'accompagnement

Les actions de formation et d'accompagnement découlent ainsi des orientations au collège comme au lycée. Il vous est proposé ci-dessous comme chaque année une sélection non exhaustive de modules de formations qui seront en mesure de relever les défis de cette année scolaire.

Le Plan Unique de Formation (PUF) constitue à partir de la rentrée 2020 l'offre de formation dans l'académie de Limoges.

Le PUF s'organise en trois volets nommés volets A, B, C.



Offre de formation à candidature individuelle (candidatures aux volets A et C du PUF du 2 au 28 septembre 2020) et à candidature collective (candidatures toute l'année au volet B du PUF dont modules MAT) :

Des modules de formation du catalogue Volet A du PUF (développer ses compétences professionnelles)

Type d'action	Intitulé – N° module	Mots-clés	Pages du catalogue
SVT	La carte géologique en terminale spé (N°3780)	Carte géologique au millionième, SIG, pistes pédagogiques	72
	PCR et électrophorèse d'ADN (N°37894)	Conditions d'expérimentations, bases théoriques, manipulations	72
Actions pluridisciplinaires (PLD)	Formation risques chimiques (N°37938)	Réglementation, DUERP, organisation des laboratoires	48
	Journées académiques de l'expérimentation-JASE (N°37846)	Conférence et ateliers de pratiques expérimentales	48
	Enseigner une DNL (N°37931)	Stratégies en DNL, échanges de pratiques	50
	Son et musique, porteurs d'information (N°38184)	Enseignement scientifique 1 ^{ère}	50
Actions transversales (TRV)	Le changement climatique, ses conséquences (N°37840)	Enjeux climatiques, données scientifiques, adaptation, démarche projet	95
	Former et accompagner les écocitoyens (N°37839)	Activités, exemples de projets, modalités de création d'un club	94
	Les ressources TARA Expéditions (N°37834)	Ressources scientifiques et pédagogiques, mise en œuvre dans les programmes	99
	L'EDD et les	Thème général de la forêt, élaboration de	100

	fondamentaux (N°37835)	projets et/ ou ressources	
	Biodiversité et Aires Terrestres Educatives (N°37836)	Sur site, présentation des ATE, enseigner la biodiversité	101
	Accompagner les lycéens vers l'université (N°38295)	Attendus des formations, post-bac, Parcoursup	84



Des modules de formation du catalogue Volet C du PUF (être accompagné dans ses projets d'évolution professionnelle)

Type d'action	Intitulé – N° module	Mots-clés	Pages du catalogue
Actions pluridisciplinaires (PLD)	Certification complémentaire en DNL (N°37924)	Présentation de l'épreuve, incontournables de l'enseignement en DNL	106



Des modules d'accompagnement thématiques (MAT) du PUF à destination des collectifs en établissement ou réseau d'établissements : catalogue MAT à candidature collective du PUF (Volet B)

Type d'action	Intitulé – N° module	Mots-clés	Pages du catalogue
SVT	La liaison Collège-Lycée en SVT (N°38205)	Continuité des apprentissages cycle 4 et nouveaux programmes au lycée	12
Actions pluridisciplinaires (PLD)	ORAL 1 et 2 : fondements de l'Oral 2d degré (N° 38180 et 38183)	Fondamentaux de la prise de parole en public	25 et 26
	Outils numériques pour différencier	Outils et démarches de différenciation pédagogique	27

Formation à public connu (ou désigné) :

Parallèlement à l'offre de formation à candidature, vous pouvez être amené(e)s à participer à des actions de formation à public désigné (connu).

Type d'action	Intitulé	Eléments descriptifs
SVT	Nouveaux programmes de terminale - Bac 2021	2 jours pour tous les enseignants en lycée de l'académie (regroupements par département, formation hybride)
	Numérique et géologie de terrain	En partenariat avec l'APBG, érosion et altération des roches, sédimentation et milieux de sédimentation, ressources, SIG
	Caractéristiques du sol	En partenariat avec l'APBG, aborder la diversité des écosystèmes et la démarche en sciences participatives, SIG
	La biodiversité du passé	En partenariat avec l'APBG et la Faculté des Sciences de Limoges
Equipes de recherche et de réflexion (ERR)	Lithothèque du Limousin	Adapter l'offre de la lithothèque du Limousin aux nouveaux programmes disciplinaires (collège et lycée) par de nouvelles ressources, un nouveau site académique, une nouvelle cartographie
	Sécurité au laboratoire et dans la classe	Elaboration de ressources sur cette thématique

Malgré le caractère assez dense de cette lettre de rentrée, nous espérons que ces informations pourront répondre à nombre de vos questionnements. Nous sommes tous les trois naturellement à votre écoute et n'hésitez pas à nous contacter et solliciter par mail (en nous mettant tous trois destinataires).

Renouvelant toute notre confiance, notre collectif est une force dans cette année qui débute. Vous pouvez compter sur notre accompagnement dans vos projets et besoins individuels ou collectifs. Nous vous souhaitons à toutes et tous une année scolaire la plus sereine possible.

Avec nos remerciements et encouragements,

L'équipe de l'inspection pédagogique régionale

Gaël Glandières, IA-IPR SVT

Nathalie Zilberberg, chargée de mission d'inspection

Frédéric Tomatis, chargé de mission d'inspection

Annexes :

- [Accès](#) aux recommandations pour les activités pratiques et expérimentales
- [Accès](#) à la publication « Rentrée 2020 – classe 2^{nde} LGT », IGEN