

# LETTRE D'INFORMATION DISCIPLINAIRE SVT - N°4 - 10 avril 2020

Inspection pédagogique régionale SVT - Académie de Limoges

Chères et chers collègues,

Nous vous adressons, comme tous les vendredis depuis maintenant un mois, la lettre d'information disciplinaire hebdomadaire qui participe à nos échanges dans cette période complexe et inédite.

Nous espérons que cette lettre vous trouvera en bonne forme après ces 4 semaines de confinement.

Comme nous vous l'avions annoncé la semaine dernière, nous revenons aujourd'hui sur un certain nombre de sujets que nous souhaitons aborder avec vous.

## **Les rendez-vous hebdomadaires de la « Pause-Café SVT »**

Garder le lien et les échanges entre nous, limiter l'isolement subi au cours de cette période restent des objectifs essentiels et pour ce faire, nous vous annonçons le projet de tenue d'un rendez-vous hebdomadaire à distance : la « Pause-Café SVT ». Il s'agit de permettre à ceux qui le souhaitent de se retrouver l'espace d'un créneau horaire sur un espace numérique, la classe Via : discuter, échanger, partager ensemble, se retrouver. Ce rendez-vous hebdomadaire qui sera principalement animé par Nathalie Zilberberg et Frédéric Tomatis se tiendra tous les mercredis de 13h30 à 14h15 environ. D'une durée assez courte (pour ne surajouter le temps passé devant les écrans), ce créneau situé à la pause-café permet également de ne pas trop empiéter sur le temps libre du mercredi après-midi.

Vous recevrez lundi 13 avril au soir un mail par la liste de diffusion qui vous donnera le lien permettant d'accéder à la classe Via (accessible par le portail Arena avec ses propres identifiants académiques) ainsi qu'un tutoriel d'accès à la plateforme si besoin.

Comme vous le voyez, le principe est simple et ne nécessite pas d'inscription préalable. Se connecte qui le souhaite et les questions, les échanges qui se manifesteront le mercredi lors de la « Pause-Café SVT » pourront ainsi nourrir chaque semaine cette lettre du vendredi.

Nous vous invitons ainsi à rejoindre les collègues lors de cette « Pause -Café ».

## **Quelques réflexions sur la continuité pédagogique**

Comme vous le savez, le ministre de l'Education nationale et de la jeunesse a annoncé vendredi dernier un ensemble de décisions au sujet des examens.

Nous vous invitons à ce propos à consulter régulièrement la FAQ présente sur le site du ministère, Foire Aux Questions régulièrement mise à jour.

De ce fait, nous nous inscrivons dans une continuité pédagogique dont le calendrier risque d'être plus long car soumis à l'évolution épidémiologique. Nous nous engageons également dans des objectifs qui évoluent au regard des décisions relatives aux examens.

Il semble ainsi important d'appréhender les semaines qui s'annoncent avec une double perspective : s'inscrire dans la durée et que cette période soit utile pour les apprentissages et le parcours de formation de l'élève, qu'il soit en collège ou en lycée.

Ainsi, si l'objectif initial pouvait être dans les classes à examens la préparation notamment de la passation de ces derniers, il convient aujourd'hui, pour les classes avec ou sans examens, de préparer au mieux le retour des élèves en classe, quelle que soit la date de ce retour qui reste une inconnue.

Dans cette perspective, la stratégie d'identifier les « essentiels » du programme en nombre limité, à stabiliser ou à acquérir afin de sécuriser le traitement du programme de l'année suivante, est certainement judicieuse. Faire ainsi en sorte que cette fin d'année scolaire, avec ou sans reprise dans les classes, puisse être utile afin de limiter toute rupture l'année prochaine pour les élèves.

Il ne s'agit pas de remettre en question vos choix de programmation annuelle qui restent l'expression de votre liberté pédagogique. Si chaque enseignant est la personne la mieux placée pour déployer les stratégies les plus adaptées en fonction de ses élèves, ces conseils peuvent cependant être avancés pour essayer de préserver la motivation des élèves.

En collège, cette stratégie dépend naturellement des programmations de cycle que vous avez définies : ces programmations de cycle permettront d'identifier par exemple les essentiels en cette fin d'année de 5<sup>ème</sup> pour sécuriser l'entrée des élèves en 4<sup>ème</sup>. En cette fin d'année de 3<sup>ème</sup>, il peut être utile de consolider les acquis sur quelques fondamentaux en génétique, sur l'évolution, la biodiversité et l'impact des êtres humains sur les écosystèmes afin de sécuriser l'entrée en classe de 2<sup>nde</sup>.

En lycée, la même stratégie semble également judicieuse. En fin de seconde, il paraît par exemple utile de consolider des essentiels sur les agrosystèmes et en génétique dans la perspective de l'enseignement de spécialité en 1<sup>ère</sup>. Toujours à titre d'exemple, en enseignement de spécialité de 1<sup>ère</sup>, la consolidation des essentiels en géologie sur la structure interne de la Terre et sur la dynamique lithosphérique est opportune pour aborder par la suite la recherche des orogénèses passées en classe de terminale.

Pour les élèves en classe de terminale, il s'agit sur le même principe de pouvoir consolider, sécuriser les bases qui seront nécessaires dans leurs parcours postbac.

Sécuriser les parcours des élèves dans cette situation hors norme peut se révéler ainsi utile pour eux, engendrer pourquoi pas une certaine motivation et vous donner également une stratégie et du sens dans les apprentissages menés à distance.

Comme vous le voyez, ceci nous amène donc à une projection vers « l'après » pour nos élèves mais également pour nous-mêmes. A ce sujet, la question de la tenue de formations aux nouveaux programmes en terminale a fait l'objet d'interrogations. Nous tenons à vous rassurer sur ce point et la préparation aux nouveaux programmes aura bien lieu mais sous la forme exclusive de formations à distance. Nous reviendrons plus précisément sur ce point dans la lettre de la semaine prochaine afin d'aborder avec vous leur modalité.

### **Aborder la dernière semaine avant les congés de printemps**

Nous voici à une semaine des congés de printemps qui seront, malgré ces conditions particulières, les bienvenus. Chacune et chacun d'entre nous, enseignants, élèves, devra profiter de ces journées de repos après 5 semaines de confinement anxigène et de continuité pédagogique. Il convient ainsi de ne pas surcharger les élèves de travail et d'adopter un équilibre serein leur permettant de pouvoir récupérer dans les meilleures conditions possibles (avant la suite).

Pour tous les enseignants qui ont été plongés depuis le 17 mars dernier dans un télétravail continu, il nous paraît utile de donner quelques recommandations pratiques afin d'adopter les bons gestes et les bons comportements dans cette activité professionnelle à distance qui se prolonge :

- s'installer, dans la mesure du possible, dans un espace de travail dédié (au mieux dans une pièce isolée) afin de ne pas être dérangé ;
- aménager son poste de travail de manière à pouvoir travailler dans de bonnes conditions et de façon à limiter les risques de troubles musculosquelettiques ;
- organiser son travail en s'octroyant des pauses régulières afin de permettre des phases de repos visuel et d'éviter de maintenir une posture assise trop longtemps (pauses de cinq minutes toutes les heures) et en renseignant, lorsque l'outil informatique utilisé le permet, son statut : occupé, absent en cas de pause, disponible si on peut vous contacter ;
- garder le contact avec l'équipe ou avec des collègues de travail d'autres établissements.

Nous restons disponibles pour tout échange et n'hésitez pas à nous contacter, et nous vous donnons rendez-vous, pour ceux qui le souhaitent, mercredi prochain pour la première de la « Pause-Café SVT ».

Nous vous souhaitons de passer un week-end aussi agréable que possible tout en vous préservant et ménageant des moments de détente nécessaire.

Avec tout notre soutien, nos remerciements et notre profonde considération.

L'équipe d'inspection pédagogique régionale

Gaël Glandières, IA IPR SVT  
Nathalie Zilberberg, chargée de mission  
Frédéric Tomatis, chargé de mission

### **GROUPE MUTUALISATION VIAEDUC**

Le groupe Viaeduc « Enseignants SVT Académie Limoges » a été créé pour l'occasion dans l'académie. Il constitue également un outil de partage et de mutualisation.

N'hésitez pas à le rejoindre [ici](#) pour communiquer entre pairs.

### **FORMULAIRE RECUEIL BESOINS**

De manière anonyme, vous pouvez faire part de vos questionnements et nous serons ainsi en mesure d'y apporter les éléments de réponse.

[Lien vers le formulaire en ligne](#)

### **RESSOURCES DISCIPLINAIRES**

Retrouvez [ici](#) le génialy et les ressources disponibles sur le site disciplinaire académique SVT